**Утверждено**

директором МАОУ Зареченская СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2027 учебный год**



**МАОУ Зареченская СОШ № 2, с. Тоцкое Второе, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .............................................................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..............................................................................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.........................................................................................

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..................................................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..........................................................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации .......................................................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности............................................................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .......................................................................................................

3.1 Кадровое обеспечение.........................................................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...........................................................................................

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями...........................................................................................................

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся............................................................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса......................................................................................................

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ.................................................................................................................

4. Календарный план воспитательной работы ..........................................................................................

**Пояснительная записка**

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 с. Тоцкое Второе находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской 4 идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: − гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим 8 образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского  языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия  физкультурой и спортом. |

|  |
| --- |
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |  | | --- | | стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. | | **Духовно-нравственное воспитание** | | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части  духовной культуры своего народа, российского общества. | | **Эстетическое воспитание** | | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** | | |  | | --- | | Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным  условиям, стрессовым ситуациям. | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории  образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | | **Экологическое воспитание** | | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. | | **Ценности научного познания** | | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |   Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),  стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе  гуманитарной. | |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий  их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней  российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования..**

|  |
| --- |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.  объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий  их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес  к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. мирового художественного наследия. |
| |  | | --- | | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** | | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,  информационным, природным). | | **Трудовое воспитание** | | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в  российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества   |  | | --- | | **Экологическое воспитание** | | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. | | **Ценности научного познания** | | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,  осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской  деятельности. | | |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2* (МАОУ Зареченская СОШ №2) расположена на территории военного городка Тоцкое Второе, поэтому, приоритетным направлением в школе является военно-патриотическое воспитание, нацеленное на воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, и его вооружённой защите. В реализации этой цели школе помогают шефы 21 ОМСБр (в/ч12128).

Социальными партнерами МАОУ ЗСОШ №2 являются: Зареченский сельский совет, Районный отдел образования, Дом детского творчества, Районный центр досуга, ОВД, МЧС, комитет по делам молодежи, ДШИ, ДСЮШ, Центр занятости населения, районный военкомат, ЗКГ, Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина, Тоцкая РБ, военный госпиталь, ДОУ «Звездочка».

МАОУ Зареченская СОШ №2 является многонациональной по своему составу: русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, мордва, чуваши, армяне, азербайджанцы, узбеки и таджики. Стержнем воспитания в нашей многонациональной школе является нравственное сознание, на основе которого формируется нравственное поведение.

В МАОУ Зареченская СОШ №2 реализуются: программы дошкольного образования структурного подразделения ясли-сад «Карапуз» и детский - сад «Радуга»; программы начального, основного и среднего (полного) общего образования МАОУ ЗСОШ №2; дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные общеразвивающие программы юнармейской направленности.

*Стратегические ориентиры воспитания* в МАОУ Зареченская СОШ №2 - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Процесс воспитания в МАОУ Зареченская СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся: неукоснительного соблюдения законности и прав, семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ Зареченская СОШ №2; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МАОУ Зареченская СОШ №2 и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в МАОУ Зареченская СОШ №2 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ Зареченская СОШ №2. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

**«Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей военного городка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Активист года», «Слет отличников»).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**«Классное руководство и наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

 инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Реализация воспитательного потенциала наставника как деятельности опытных педагогических работников и мотивированных обучающихся, осуществляющих в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации начинающих педагогических работников обучающихся, предусматривает:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества в школе, выделены следующие формы: «ученик – ученик»; «учитель

– учитель»; «ученик – студент/учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как деятельности

обучающихся и педагогических работников предусматривает:

раскрытие потенциала каждого наставляемого;

преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров; –

адаптация обучающегося в новом учебном коллективе; –

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.);

формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.); – создание условий для осознанного выбора профессии обучающимися и формирования потенциала для построения успешной карьеры;

адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

 повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации;

 численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;

 увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные

мероприятия;

 численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);

 увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

численный рост профориентированных выпускников.

***«*Профориентация»:**

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ Зареченская СОШ №2 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «Полезный выбор»;

- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в воинские части и организации с. Тоцкое Второе, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект

«Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагогов -психологов и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым обучающийся ком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

 на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

 на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

 на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно- исследовательскую деятельность;

 на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

 на профориентационные занятия школьников;

 на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

 на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

 занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

 на дополнительные занятия школьников, испытывающих затрудненияв освоении учебной программы;

 на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

 на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

 на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

 на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

- **1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном».** Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине 24 - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

- **3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.** Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть 25 направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где обучающийся не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

**- 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.** Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**- 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные над профессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит обучающимся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание обучающийся ком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

**- 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.** Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**- 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.** Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегчения распространения значимой для школьников информации иполучения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают обучающимся почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

− Интерес. Важно, чтобы педагог помог обучающийся ку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

− Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

− Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

− Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься обучающийся ку в форме назиданий. Обучающийся не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, модулей, занятий: − курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

− курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

− курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

− курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

− курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

− курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

− курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

− курсы и занятия по медиа-образованию и медиа сопровождения деятельности общеобразовательной организации;

− курсы, занятия инженерно-технологической и естественно научной направленности;

− курсы, занятия по формированию гибких компетенци.

Предпрофильная подготовка в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, модулей, занятий;

Информация об актуальных и запланированных курсах, занятиях, других формах работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации размещается в списке мероприятий ВУД.

**«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МАОУ Зареченская СОШ №2 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- выставка книг в библиотеке и рекреациях школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**«Самоуправление», «Детские общественные объединения» и волонтерство.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Остров Радости и Надежды «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

1.посильная помощь, оказываемая школьниками МАОУ Зареченская СОШ №2 пожилым людям; 2.совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

3.участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в ДОО;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (посвящение в «Светлячки» со 2 класса проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения «Остров Радости и Надежды «Радуга» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Ученического совета созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Остров Радости и Надежды «Радуга»»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
5. Объединение «Школьный краеведческий музей»;
6. Школьный спортивный клуб «Олимпиец».
7. Волонтерский отряд « Добрые руки»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через взаимодействие с районной организацией волонтеров «Твори добро».

В МАОУ Зареченская СОШ №2 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из волонтерского отряда «Добрые руки» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Мы в ответе за тех кого приручили»;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения субботников и акций.

Воспитательный потенциал МАОУ Зареченская СОШ №2 в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия». В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления программ - развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев и кадет формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. У ребят развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношению к старшим. Кроме этого все занятия являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения подростков. Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде. В созданных МАОУ Зареченская СОШ №2 условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца и кадета, формируются способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях. Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы и кадеты МАОУ Зареченская СОШ №2 учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть неравнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

В МАОУ Зареченская СОШ №2 реализует проекты, программы, акции Школьный краеведческий музей.В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции: Юные краеведы организую виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают обучающиеся, родители, педагоги и приглашенные гости.

Педагоги дополнительного образования реализуют проект «Веков связующая нить», по крупицам собирая ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию.

Сегодня для детей, родителей и педагогов музей уже стал мастерской, где встречаются люди разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремеслам, рукоделию. Здесь сотрудничают фольклорные коллективы с. Тоцкое Второе, изучают народный костюм, Это место для душевных бесед о народной культуре и искусстве, самобытной региональной идентичности и встреч с мастерами-умельцами. В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами:

- «Русская тряпичная кукла» (с изготовлением обереговой куклы);

- «Народные традиции: Русское чаепитие» (с дегустацией травяного чая с сушками и вареньем).

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: − организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; − проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); − проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); − разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; − вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); − организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; − профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); − предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); − профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Социальное партнёрство и формы сетевого взаимодействия**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала сетевого взаимодействия предусматривает основные направления и формы работы:

- образовательное (консультации, лектории, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, интернет-конференции, обсуждение реализуемых воспитательных программ);

- методическое (конференции, обмен опытом воспитания, тренинг, мастер- класс, педагогические журналы);

- информационное (вечера вопросов и ответов, беседы, консультации, газета, размещение на сайте информации, информационно-аналитические формы);

- организационное (различные формы деятельности: трудовые, досуговые, познавательные, праздники, конкурсные программы, клубы выходного дня, профильный лагерь, лагерь досуга и отдыха);

- социально-педагогическое (акции, проекты);

- научно-исследовательское (мини-исследования, проектная деятельность);

- инновационное (разработка новых форм партнерства, сотрудничества, мозговой штурм, презентация инновационной педагогической практики).

Профориентация и дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,

условиях разной профессиональной деятельности;

 экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

 участие в муниципальных, региональных, всероссийских и мировых конкурсах, мероприятиях и олимпиадах;

 участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Центр образования «Точка роста» создан на базе школы в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование».

Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

 Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

 Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»,

«Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

 Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

 внеурочную деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

 дополнительное образование для детей по программам естественнонаучной и технической направленностей, цифрового образования для детей различного возраста, педагогов и взрослых;

 проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;

 организация образовательных мероприятий для детей и педагогов школы, в том числе в дистанционном формате, с участием обучающихся из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

 организация конкурсов, олимпиад, хакатонов по современным технологиям, цифровым технологиям, информатике, программированию;

 - профориентационная и просветительская деятельность с детьми и

взрослыми по цифровой грамотности и информационной безопасности;

 организация проектной деятельности, в том числе в очной и/лили дистанционном формате, для обучающихся различных общеобразовательных организаций, в том числе организаций на базе которых созданы центры образования

«IT-куб», «Точка роста» и детские технопарки «Кванториум»;

 методическая поддержка общеобразовательной организации в части совершенствования подходов к преподаванию учебных предметов «Математика»,

«Технология», «Химия», «Физика», «Биология», «ОБЖ»

Цифровая образовательная среда, цифровая школа, медиа- сопровождение учебно-воспитательной работы

Под Цифровой образовательной средой понимается единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей и администрацию школы. Система включает в себя:

 информационные образовательные ресурсы;

 технологические средства; компьютеры, планшеты, иное информационно-коммуникационное оборудование;

 систему педагогических технологий.

Реализация воспитательного потенциала цифровой образовательной среды

общеобразовательной организации предусматривает:

 создания единого образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех;

 сохранения лучших традиций отечественной очной школы и обогащения их инновационными практиками;

 вариативности применения в очном, дистанционном, смешанном обучении.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

Цифровая школа - образовательная организация (школа), где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно-ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса (ПООП) в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями. Переход к цифровой школе – результат цифровой трансформации (или цифровизации) образования.

Реализация воспитательного потенциала цифровой школы общеобразовательной организации предусматривает внедрения современных технологий. К ним относится: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологий VR.

**«Школьные медиа»**

**Медиа-сопровождения учебно-воспитательной работы** - это сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе через деятельность медиаактивов, создание медиапространства школы с меж возрастным взаимодействием для личностного развития обучающихся, объединение участников образовательного процесса новой формой освещения организованной жизнедеятельности школы, подготовка и размещение контента в сообществах, социальных сетях и сайтах.

Реализация воспитательного потенциала медиа-сопровождения учебно- воспитательной работы общеобразовательной организации предусматривает:

 формирование медиа-образовательной среды образовательной организации, синтезирующая традиционную информационно-библиотечную (профессиональную) систему с современной мультимедийной, включающей возможности по разработке авторского медиаконтента;

 формирование инновационно медиа-конвергентной структуры, активно взаимодействующей с разнообразными социальными институтами по вопросам культуры, образования и медиа-образования, медиа-безопасности, экономики и другим,

 формирование среды, в которой формируются медиа и информационная культура учащихся;

 воспитание личности обучающихся, способной к самоопределению саморазвитию и самореализации.

 раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества (самостоятельности, ответственности, мобильности, коммуникативности).

Немаловажную роль в культуре общения играют ***школьные и социальные медиа***.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету Н2О, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Н2О» на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр «#ЛакиZar2» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные интернет-группы в ВК (<https://vk.com/zarschool2>) и Инстаграм (<https://www.instagram.com/maouzarechenskaiasosh>) , с целью освещения деятельности в МАОУ Зареченская СОШ №2 воспитательной работы;

- официальный сайт школы (zarechenka.ucos.ru**)** через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлено решение общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус школы, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечение воспитательного процесса:

 заместитель директора по воспитательной работе;

 заместитель директора по сетевому взаимодействию и цифровой образовательной среде;

 советник директора по воспитательной работе;

 руководители структурных подразделений;

 руководители служб;

 педагог-организатор;

 классные руководители;

 педагог-психолог;

 преподаватель-организатор ОБЖ;

 социальный педагог;

 педагог-логопед;

 педагог дефектолог;

 педагоги дополнительного образования;

 воспитатели;

 библиотекарь;

 тьюторы;

 технические специалисты;

 вожатый**.**

В школе организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими Вузами. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

 Календарный план воспитательной работы;

 Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;

 Структура дополнительного образования, список программ ДО;

 Положение о классном руководителе;

 Программа по преемственности;

 Положение о программе развития сообществ;

 Положение о дежурстве;

 Положение о методическом объединении;

 Положение о внутришкольном контроле;

 Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

 Положение о центре образования «Точка роста»;

 Комплексный план мероприятий центра образования «Точка роста»;

 Положение о Совете профилактике правонарушений;

 Положение о родительском комитете;

 Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;

 Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;

 Положение о медиа центре;

 Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;

 Положение о персональных данных и защите информации;

 Положение об организации дополнительного образования;

 Положение о внеурочной деятельности;

 Положение о школьном ученическом самоуправлении;

 Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

 Положение о школьном спортивном клубе;

 Программа развития;

 Программа наставничества;

 Правила внутреннего распорядка;

 Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел содержит материалы с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:

**** налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

**** публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть изменены, их состав расширен.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной

работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию (при наличии), педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности ученического самоуправления;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнёрства;

 реализации сетевого взаимодействия;

 деятельности по профориентации обучающихся;

 организации образовательной среды, цифровой образовательной среды

 реализация проекта цифровая школа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МАОУ Зареченская СОШ №2 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| **1.Продуктивность деятельности** | ***1.Уровень развития ребенка***  ***2.Уровень развития коллектива*** | 1.1 Ценностные ориентации ребенка  1.2.Степень социализированности личности  1.3.Степень развития социальных качеств  2.1. Отношения между обучающимися  2.2. Уровень развития самоуправления | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| **2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении** | ***Удовлетворенност ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельност ью в образовательном учреждении*** | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***План воспитательной работы МАОУ Зареченская СОШ №2***

***на 2022 – 2023 учебный год***

***2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России***

***2022 – 350 лет со дня рождения Петра I***

***2023 – Год педагога и наставника***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся** | **Название мероприятия** | **Возрастная категория (классы)** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Основные школьные дела** | 01.09.День Знаний – торжественная линейка;  02.09. Урок Мужества, посвященный окончанию Второй мировой войны  03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану), формы работы: акции, «круглый стол», дискуссия, «философский стол», информационный стенд.  03.09. «Наш мир без террора», форма работы- конкурс рисунков  07.09. 210 -лет со Дня Бородинского сражения – спортивные соревнования  12.09.Международный день памяти жертв фашизма – митинг  25.09.-29.09. Неделя безопасности дорожного движения (беседы, викторины, рисунки)  Участие в проекте «Киноуроки» | 1-11  юнармейцы    1-11  2-4  1-9  1-11  1-11 | Зам. директора по ВР,  старшие вожатые,  учитель музыки  Воспитатели юнармейских отрядов  Классные руководители, воспитатели юнармейских отрядов  Классные руководители,  Учителя физкультуры, классные руководители  Педагог-организатор ОБЖ,  Классные руководители  Заместитель директора по ВР, классные руководитеи |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Нравственные пятиминутки (ежедневно);  Нравственные беседы на классных часах;  Экологическая акция по сохранению чистоты и благоустройства школьной территории «Чистота – дело наших рук»;  Выставка «Юннат»;  Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических субботников.  Великие русские композиторы (час музыки) | 1-11  1-11  1-11  1-7  1-11  1-11 | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Учителя технологии  Классные руководители  Учитель музыки |
| **Классное руководство и наставничество** | Инструктаж по технике пожарной безопасности;  Инструктаж по правилам поведения в школе  Акция «Кросс Нации 2022»;  02.09.2022 «Окончание Второй Мировой войны»  09.09.2022 «Международный день распространения грамотности»  16.09.2022 «Организация Без-опасности обучающихся и про-тиводействие терроризму в образовательном учреждении»  23.09.2022 «Международный день мира»  30.09.2022 «История интернета в России | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители, учителя физкультуры  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители    Классные руководители  Классные руководители |
| **Профориентация** | «Моя будущая профессия», беседа с элементами дискуссии, в рамках реализации НОП «Успех каждого ребенка»;  «День профессиональной ориентации», в рамках реализации НОП «Успех каждого ребенка», формы работы –урок-мастерская, урок-размышление;  Тестирование «Выбор профессии» (профессиональная ориентация), в рамках НОП «Успех каждого ребенка»  27.09. День работника дошкольного образования, форма работы – практикум в д/с «Радуга» | 6-8  9,11  9абв  9-11 | Классные руководители,  педагог-психолог  Классные руководители,  педагог-психолог  Классные руководители,  педагог-психолог  Классные руководители,  педагог-психолог |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | Заседание Совета старшеклассников: подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год, планирование работы на 2022-2023 учебный год, форма работы «Открытый микрофон»  Выборы органов самоуправления в классах.  «Твори добро» - волонтерская акция для малообеспеченных детей в рамках НОП «Социальная активность» | Совет старшеклассников  1-11  8-10 | Старшие вожатые  Классные руководители  Старшие вожатые,  волонтеры школы |
| **Работа с родителями** | Классные собрания «Начало учебного года»;  Заседание общешкольного родительского комитета «Отчет по учебно-воспитательной работе за 2021-2022 учебный год»  форма работы «круглый стол»;  Родительский всеобуч, в  рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей», форма работы – «Публичная лекция» | 1-11  1-11  1-11 | Заместители директора по УР, классные руководители  Администрация школы, РК  Классные руководители |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  «Урок тигра» | 1-11  5-9 | Учителя предметники  Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | «Разговор о важном»  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности  День финансовой грамотности (в течение года), в рамках НОП «Успех каждого ребенка», формы работы: уроки, онлайн-уроки, информационные стенды. | 1-11  1-11  1-9 | Классные руководители  Руководители кружков по внеурочной деятельности, классные руководители  Руководитель кружка по финансовой грамотности во внеурочной деятельности |
| **Внешкольные мероприятия** | «Пушкинская карта» 14 сентября в РЦД «Юбилейный»  Экскурсия в Тоцкий краеведческий музей  Экскурсии в осенний лес | 8-11  1абв  5абв | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»  Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни»  Учебно-тренировочная эвакуация  Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары») | 1-4  10  1-11  1-4 | Классные руководители  Старшие вожатые  Инженер по охране труда  Классные руководители, РК |
| **Школьные медиа** | 165 лет, со Дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского – оформление стенда по ВР  12.09.21 Международный день памяти жертв фашизма – радиолинейка  14.09.21 - 130 лет со дня рождения И.Н. Виноградова - радиолинейка  27.09.21 День работника дошкольного образования. Оформление стенда  Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | Магистрат  Магистрат  Магистрат  Магистрат  Магистрат |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Основные общешкольные дела** | 05.10.22 «Сердце отдают детям», | | 1-11 | Зам. директора по ВР, | |  | праздничный концерт, | |  | старшие вожатые, | |  | приуроченный к | |  | учитель музыки | |  | Международному Дню учителя | |  |  | |  | 04.10.22 День военно- | | 3-4 | Классные руководители | |  | космических сил – викторина | |  |  | |  | Акция «Поздравь своего | | 1-4 | Старшие вожатые, | |  | учителя!» | |  | классные руководители | |  | 25.10.22 Международный день | | 1-11 | Заведующая библиотекой, | |  | школьных библиотек  1.10.22 Международный день музыки - викторина | | 3-4 | классные руководители  Учитель музыки | |  | Мероприятия, посвященные 68- | | 5-7 | Шатурова О.В., | |  | летию Атомного взрыва на | |  | воспитатели ю/о | |  | Тоцком полигоне (Акция | |  |  | |  | «Колокола памяти»); | |  |  | |  | «Памяти, павших будьте | | 1-4 | Педагог-библиотекарь | |  | достойны!» библиотечные уроки; | |  |  | |  | Памятно-мемориальное | | Юнармейцы | Воспитатели ю/о | |  | мероприятие «Вахта Памяти», | |  |  | |  | формы работы: «Устный | |  |  | |  | журнал», военно-спортивные | |  |  | |  | соревнования, несение службы | |  |  | |  | на Посту№1 | |  |  | |  | Урок Победы, с привлечением | | 1-11 (по классам) | Классные руковдители | |  | родителей-военнослужащих, в | |  |  | |  | рамках НОП «Поддержка семей, | |  |  | |  | имеющих семей». | |  |  | |  | Акция «Пост прав ребенка» | | 1-11 | Зам. директора по ВР, | |  |  | |  | старшие вожатые | |  | Создание банка методических | | 1-4 | Классные руководители | |  | рекомендаций и разработок, | |  |  | |  | направленных на формирование | |  |  | |  | знаний, умений и навыков по безопасности движения и профилактики проявлений терроризма и экстремизма (сценарии, игры, памятки).  24.10.22 День ООН (беседы на уроках обществознания)  Участие в проекте «Киноуроки» | | 5-11  1-11 | Учителя истории и обществознания  Заместитель директора по ВР, классные руководители | | **Организация предметно-** | Нравственные пятиминутки | | 1-4 | Классные руководители | | **эстетической среды** |  | |  |  | |  | Акция «День пожилого | | 1-11 | Заместитель директора по ВР, | |  | человека», в рамках НОП | |  | профорг, учителя школы, | |  | «Социальная активность» | |  | волонтеры | |  | Мероприятия, приуроченные к | | 1-11 | Заведующая библиотекой | |  | Международному дню школьных | |  |  | |  | библиотек (25.10.22), форма | |  |  | |  | работы: библиотечные уроки, | |  |  | |  | выставки книг, творческие | |  |  | |  | портреты, видеопаноамы, | |  |  | |  | виртуальные экскурсии. | |  |  | |  | Организация работы | | 1-11 | Заместитель директора по ВР, | |  | объединений дополнительного | |  | заместители директора по УР | |  | образования совместно с Тоцким | |  |  | |  | Домом детского творчества | |  |  | |  | Экскурсия в Тоцкий | | 1-5 | Классные руководтели | |  | краеведческий музей | |  |  | |  | Конкурс рисунков на асфальте | | 5-6 | Старшие вожатые вожатая, | |  | «Моя Земля – мой дом родной», | |  | классные руководители | |  | приуроченная к году экологии; | |  |  | |  | Конкурс листовок «Живая | | 7-8 | Учителя биологии | |  | планета»; | |  |  | |  | Акция «Чистые ладошки» | | 1-11 | Волонтеры | |  | 07.10.22 Классные часы на тему | | 1-11 | Классные руководители | | **Классное руководство** | «Космическая война» | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 14.10.22 Классные часы на тему «День отца в России» | | 1-11 | Классные руководители | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 21.10.22 Классные часы на тему | | 1-11 | Классные руководители | |  | «Профессия, которая кормит» | |  |  | |  | 28.10.22 Классные часы на тему | | 1-11 | Классные руководители | |  | «Книги - наше все» | |  |  | |  |  | |  |  | |  | Конкурс поделок из природного | | 1-4 | Учителя ИЗО и технологии, | |  | материала | |  | классные руководители | |  | Школьный субботник | | 1-11 | Классные руководители | |  | Акция «Пожарная безопасность в | | 1-11 | Классные руководители | |  | наших руках!»; | |  |  | |  | Организация профилактической | | 1-11 | Классные руководители | |  | работы в классах по программам: | |  |  | |  | «Все цвета кроме черного», | |  |  | |  | «Мой выор» | |  | |  | «Неделя Доверия», формы | | 1-11 | Классные руководители | |  | работы: Тренинг общения, | |  |  | |  | беседы-консультации , | |  |  | |  | игротерапия, сказкотерапия, | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | «Сократовская беседа». | |  |  | | **Профориентация** | Анкетирование  «Моя будущая профессия»  Участие в онлайн уроках  «Проектория»  Тематическая беседа «Успешность  в школе - успешность в профессии в будущем» | | 1-4  5-9  9-11 | Классные руководители | | **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | 06.10.22 Международный день детского церебрального паралича - оказание адресной помощи детям с ДЦП  «День самоуправления», форма | | Юнармейцы  11 | Воспитатели юнармейских отрядов, волонтеры  Заместитель директора по ВР, УР, | |  | работы сюжетно-ролевая игра | |  | старшие вожатые | | Проектная и исследовательская | | 1-11 | Учителя – предметники | | деятельность, форма работы: | |  |  | | конкурсы, олимпиады. | |  |  | | Участие в онлайн-уроках | | 8-11 | Социальный педагог, учителя | | профессиональной ориентации | |  | информатики, классные | | «ПроеКТОриЯ», в рамках НОП | |  | руководители | | «Успех каждого ребенка» | |  |  | | «Посвящение в Светлячки» | | 2 | Старшие вожатые | | (принятие младших школьников | |  |  | | в детскую общественную | |  |  | | организацию), форма работы | |  |  | | «интерактивное представление» | |  |  | | Заседание Совета | | Совет старшеклассников | Старшие вожатые | | старшеклассников, форма работы | |  |  | | «Открытый микрофон» | |  |  | | Акция «Твори добро!» - оказание | | 1-11 | Воспитатели юнармейских отрядов, | | адресной помощи ветеранам | |  | волонтеры | | ВОВ, труженикам тыла, детям | |  |  | | войны, в рамках НОП | |  |  | | «Социальная активность»; | |  |  | | «День добрых писем» | | 811 | Старшие вожатые | | волонтерская акция | |  |  | | **Работа с родителями** | Конкурсно-игровая программа  «Наши мамы» | | 1-4 | Старшие вожатые, классные руководители | |  | Родительский всеобуч, в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей», форма работы  «круглый стол». | | 1-11 | Классные руководители | |  | Семейный клуб «От улыбки | | 1 | Классные руководители, учитель | |  | станет всем светлей», приуроченный к Всемирному  дню улыбок» | |  | музыки | | **Школьный урок** | Согласно индивидуальным | | 1-11 | Учителя предметники | |  | планам работы учителей- | |  |  | |  | предметников | |  |  | |  | 04.10.22 Всероссийский | | 5-11 | Учитель ОБЖ | |  | открытый урок «ОБЖ» | |  |  | |  | (приуроченный ко Дню | |  |  | |  | гражданской обороны РФ) | |  |  | |  | 16.10.22 Всероссийский урок | | 1-11 | Учитель биологии | |  | «Экология и энергосбережение» | |  |  | |  | в рамах Всероссийского | |  |  | |  | фестиваля «Вместе ярче» | |  |  | |  | 30.10.22 Всероссийский урок | | 1-11 | Учитель информатики | |  | безопасности в сети Интернет | |  |  | | **Курсы внеурочной деятельности** | Разговор о важном  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной  деятельности | | 1-11 | Руководители школ внеурочной деятельности, клссне руководители | | **Внешкольные мероприятия** | Пушкинская карта  Экскурсии в Тоцкий краеведческий музей | | 8-11  2 абв | Классные руководители  Классные руководители | | **Профилактика и безопасность** | Викторина по пожарной безопасности | | 1-4 | Классны руководител | | **Школьные медиа** | 15.10.22 – 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича- оформление стенда | | 11 | Магистрат | |  | 15.10.22 Всемирный день математики- радиолинейка | | 1-11 | Магистрат | |  | Размещение информации на сайте школы и социальных сетях | | 1-11 | Магистрат | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | **Основные общешкольные дела** | | 04.11.22 «День народного единства» - митинг | 5-10 | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители | | |  | | 16.11.22 Международный день | 5-7 | Магистрат, | | | толерантности - конкурс |  | классные руководители, | | | рисунков «За толерантность!» |  | учитель ИЗО | | | 20.11.22 День начала | 6-11 | Заместитель директора по ВР, | | | Нюрнбергского процесса |  | учителя истории | | | 26.11.22 «Моя мама лучшая на | 1-5 | Классные руководители | | | свете», праздничная программа |  |  | | | по классам, совместно с |  |  | | | родителями, в рамках НОП |  |  | | | «Поддержка семей, имеющих |  |  | | | детей» |  |  | | | «Русские народные песни» | 2-3 | Классные руководители, учитель | | | форма работы «Музыкальная |  | музыки | | | шкатулка» |  |  | | | Международный день клуба | 4-6 | Заместитель директора по ВР, | | | веселых и находчивых, форма | 8-11 | старшие вожатые, | | | работы « КВН»  Участие в проекте «Киноуроки» | 111 | классные руководители  Заместитель директора по ВР,  классные руководители | | | **Организация предметно- эстетической среды** | | Оформление стенда конкурса рисунков «Мастера волшебной кисти» | 1-4 | Магистрат | | |  | | Оформление выставки ко Дню Матери | 1-11 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые | | |  | | Обновление стендов по ВР | 1-11 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые | | | **Классное руководство** | | 11.11.22 Классные часы на тему  «Едино государство, когда един народ!» | 1-11 | Классные руководители | | |  | | 18.11.22 Классные часы, посвященные Международному дню слепы | 1-11 | Классные руководители | | |  | | 25.11.22 Классные часы на тему | 1-11 | Классные руководители | | |  | | «Здоровым быть здорово!» |  |  | | |  | |  |  |  | | |  | |  |  | Классные руководители, | | |  | | «Мастера волшебной кисти»- | 1-4 | старшие вожатые | | |  | | конкурс рисунков |  | Классные руководители, | | |  | | Всемирная неделя | 9-11 | педагог-психолог | | |  | | предпринимательства: классные |  |  | | |  | | часы, беседы-встречи, в рамках |  |  | | |  | | НОП «Успех каждого ребенка» |  | Заместитель директора по ВР, | | |  | |  |  |  | | | **Профориентация** | | Деловая игра «Открытие своей фирмы»  Участие в онлайн уроках  «Проектория»  Тематическая беседа «Успешность  в школе - успешность в профессии в будущем» | 1-4  5-9  9-11 | Классные руководители | | | **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | | 07.11.22 День Октябрьской революции – устный журнал, в рамках НОП «Социальная активность» | 10 | Волонтеры | | |  | | Волонтерская акция «Собери пластиковый мусор», в рамках НОП «Социальная активность; | 1-11 | Старшие вожатые, волонтеры школы | | |  | | Акция «Кормушка» | 1-4 | Классные руководители | | |  | | 13.09.22 Международный день  гслепых, форма работы - КТД (выпуск буклетов) | 1-11 | Волонтеры | | | **Работа с родителями** | | 19.11.22 День артиллерии, совместное мероприятие родителями, в рамках НОП  «Успех каждого ребенка», форма работы, форма работы  «экскурсия в в/ч 12228»  Тестирование «Семейные ценности»  Родительский всеобуч по теме:  «Противодействие распространения экстремизма в молодежной среде» в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей», формы работы  «Родительские чтения»  Индивидуальная работа социально-психологической службы «Профилактика семейных конфликтов» | Юнармейцы  по запросу  1-11  1-11 | Воспитатели юнармейских отрядов  Педагог-психолог  Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог  Социально-психологическая служба | | | **Школьный урок** | | Согласно индивидуальным | 1-11 | Учителя предметники | | |  | | планам работы учителей- |  |  | | |  | | предметников |  |  | | |  | | Всероссийская акция «Час кода» | 2-11 | Учителя информатики | | |  | | Тематический урок по |  |  | | |  | | информатике |  |  | | |  | | 11.11.22 200 лет со дня рождения | 5-11 | Учителя русского и литературы | | |  | | Ф.М. Достоевского |  |  | | |  | | 16.11.22 Всероссийский урок | 5-11 | Учителя физической культуры | | |  | | «История самбо» |  |  | | |  | | 310 лет со дня рождения М.В. | 5-11 | Учителя русского и литературы | | |  | | Ломоносова, русского ученого и |  |  | | |  | | поэта |  |  | | |  | | 220 лет со дня рождения В.И. | 5-11 | Учителя русского и литературы | | |  | | Даля, писателя, этнографа, |  |  | | |  | | лексикографа |  |  | | | **Курсы внеурочной деятельности** | | Разговор о важном  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной  деятельности | 1-11 | Руководители шкл внеурочной деятельности, классные руководители | | | **Внешкольные мероприятия** | | Пушкинская карта | 8-11 | Классные руководители | | | **Профилактика и безопасность** | | Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье  Месячник пропаганды здорового  образа жизни «Спорт –  альтернатива пагубным  привычкам», формы работы:  1. Интернет-уроки на сайте  ФСКН России, в рамках НОП  «Цифровая образовательная  среда».  2. Тематические классные часы  «Полезные привычки – залог  здоровья»;  3. Конкурс рисунков «Здорово  быть здоровым!»;  4. Конкурс стенгазет «Спорт в  нашей жизни»;  5. Спортивные соревнования. | 5-8  1-11 | Классные руководители  заместитель директора по УР,  старшие вожатые,  фельдшер школы,  классные руководители,  учителя физкультуры,  педагог-психолог,  социальный педагог | | | **Школьные медиа** | | Размещение информации на | 1-11 | Магистрат | | |  | | сайте школы и социальных сетях |  |  | | |  | | 08.11.22 День журналиста – | 9-10 | Магистрат | | |  | | радиолинейка |  |  | | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | 09.12. Мероприятия, приуроченные ко «Дню героев России», форма работы: просмотр художественных фильмов «Солдатик», «Они сражались за Родину».  День военно-патриотической песни «Герои, славим Ваши имена!» - смотр-конкурс  05.12. Выставка книг «Мужество русского воина», приуроченная ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)  25.12. День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ.  «Лыжня России 2022» -спортивный праздник  Научно-практическая конференция «Юные эрудиты  Новогодние утренники «Новогодний серпантин»;  Школьный театр «Чудеса у елки»  Новогодний вечер «Новый год к нам мчится…  Новогодний маскарад и дискотека | 1-11  5-9  юнармейцы  1-11  юнармейцы  1-11  1-4  1-4  5-7  8-11 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  классные руководители  Воспитатели ю/о,  учитель музыки  Заведующая библиотекой    Воспитатели ю/о  Учителя физкультуры, классные руководители  Заместитель директора по МР, заместитель директора по УР  Руководитель школьного театра  Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР, классные руководители,  учитель музыки.  Классные руководители,  учитель музыки,  старшие вожатые |
| **Организация предметно-эстетической среды** | 01.12. Оформление стенда на тему «Всемирный день борьбы со СПИДом»  12.12. Оформление стенда «День Конституции РФ»  08.12 Международный день художника – выставка творчества обучающихся «Хрустальный январь»  Украшение школы к Новому году. Создание фотозоны «Новогодняя сказка»  Украшение актового зала к Новому году  Мастерская Деда Мороза, форма работы «творческая выставка» | 5-11  5-11  1-11  1-11  5-8 | Магистрат  Магистрат  Магистрат, учителя ИЗО  Магистрат  Учителя технологии  Учителя технологии |
| **Классное руководство** | 02.12.2022  «Олимпийские чемпионы по хоккею»  09.12.2022  «Герои Отечества наши земляки»  16.12.2022  «Защита прав и свободы граждан России»  23.12.2022  «Бережем диких животных» | 1-11  1-11  1-11  1-11 | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| **Профориентация** | «Проектория»  Игра по профессиональной ориентации «Быть или не быть», в рамках НОП «Успех каждого ребенка» | 1-11  1-11 | Классные руководители  Классные руководители |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | Конкурс плакатов и листовок «Нет наркотикам и СПИДу!»  03.12. Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню инвалида, в рамках НОП «Социальная активность» , формы работы: акции, тренинги, беседы, КТД.  Волонтерская акция «Традиция или уничтожение…» (Нет вырубке елей и сосен на Новый год!», в рамках НОП «Социальная активность») | 8-9  1-11  волонтеры | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  учитель ИЗО  Педагог-психолог,  фельдшер школы,  классные руководители,  волонтеры школы  Старшие вожатые,  волонтеры школы |
| **Работа с родителями** | Выступление на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в становлении ребенка»  Родительский всеобуч «Безопасность на зимних каникулах», в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей». Форма работы «собрание» | 1-11  1-11 | Классные руководители  Классные руководители |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  10.12. Единый урок «Права человека»  Уроки ОБЖ по теме «Угроза международного терроризма и способы противодействия ей» | 1-11  1-11  5-11 | Учителя предметники  Учителя истории и общества  Учитель ОБЖ |
| **Курсы внеурочной деятельности** | «Разговор о важном»  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | 1-11  1-11 | Классные руководители  Руководители кружков по внеурочной деятельности,  классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Лыжная прогулка «Чудеса зимнего леса»  Экскурсия в церковь Святого Великомученика Георгия Победоносца | 1-4 | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Беседа по правилам дорожного движения на тему «Правила перехода через железнодорожные пути»  Видеолекторий, приуроченный Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1-11  9-11 | Классные руководители  Социальный педагог,  педагог-психолог,  классные руководители |
| **Школьные медиа** | 03.12. «День Неизвестного солдата» - радиолинейка  03.12. Медиалектория «Мир особенных людей», посвященный Дню инвалидов  05.12. Международный день (добровольца) волонтера – радиолинейка, в рамках НОП «Социальная активность»  Размещение информации на сайте школы и социальных сетях | 5-11  1-11  9-11  1-11 | Медиа-центр  Магистрат  Магистрат  Магистрат |
| **ЯНВАРЬ** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные общешкольные дела | Месячник оборонно-массовой  работы, формы работы:  «Вспомним всех поименно!» - | 1-11 | Классные руководители,  воспитатели ю/о |
| уроки Мужества, посвященные |  |  |
| героям Великой Отечественной |  |  |
| войны |  |  |
| 27.01.23 «День полного | 5-11 | Классные руководители, |
| освобождения советскими |  | воспитатели ю/о |
| войсками города Ленинграда от |  |  |
| блокады его немецко- |  |  |
| фашистскими войсками 1944 |  |  |
| год» - просмотр документальных |  |  |
| фильмов |  |  |
| Акция «Я – гражданин России», в | Творческая группа | Участники проекта, |
| рамках НОП «Социальная |  | волонтеры |
| активность» |  |  |
| 27.01.23 Международный день | 1-11 | Заместитель директора по ВР |
| памяти жертв Холокоста (минута |  |  |
| молчания) |  |  |
| Научно-практическая | 5-9 | Учителя истории, |
| конференция «Я – |  | воспитатели ю/о |
| исследователь» на тему «Они |  |  |
| защищали Родину», посвященная |  |  |
| 78-годовщине Победы в ВОВ |  |  |
| Спортивный праздник «Мама, | 1-4 | Учителя физкультуры |
| папа, я – спортивная семья!» |  |  |
| (школьный этап) |  |  |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею | 1-4 | Учитель ИЗО |
|  | Конкурс декоративно- прикладного творчества  «Хрустальный январь» | 5-7 | Заместитель директора по ВР, учитель технологии |
|  | Конкурс художественного  творчества детей с ограниченными возможностями | 1-7 | Социальный педагог, педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Ростки талантов», в рамках НОП «Успех каждого ребенка»  Библиотечный урок «98 лет со дня рождения Е.И. Носова, детского писателя» (15.01.23)  Конкурс художественно- прикладного творчества  «Сохраним ёлку в лесу»  Участие в проекте «Киноуроки» | 4-5  3-7  1-11 | Заведующая библиотекой  Учитель ИЗО, учитель технологии  Классные руководители | |
| **Классное руководство** | 13.01.23 Классные часы на тему | 1-11 | Классные руководители | |
|  | «Как я провел зимние каникулы» |  |  | |
|  | 20.01.23 Классные часы на тему «Краски нашей жизни» | 1-11 | Классные руководители | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  | 27.01.23 Классные часы на тему | 1-11 | Классные руководители | |
|  | «День полного освобождения |  |  | |
|  | Ленинграда от фашисткой |  |  | |
|  | блокады» |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  | Инструктаж по правилам | 1-11 | Классные руководители | |
|  | дорожного движения: |  |  | |
|  | «Осторожно, гололёд!» |  |  | |
|  | Беседа «Мои права и | 1-11 | Классные руководители | |
|  | обязанности во время зимних |  |  | |
|  | каникул |  |  | |
|  | День заповедников и | 1-4 | Классные руководители | |
|  | национальных парков(11.01.23), |  |  | |
|  | форма работы: виртуальная |  |  | |
|  | экскурсия |  |  | |
| **Профориентация** | Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»  Участие в онлайн уроках  «Проектория» | 5-9  5-9 | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители | |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | Сделай сам «Рождественские игрушки», форма работы  «творческая мастерская» | 5-7 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые | |
|  |  | 1-4 |  | |
|  | Конкурс снеговиков, приуроченный к Международному дню снеговиков  Волонтерская акция «Класс свободный от курения!» в рамках НОП «Социальная активность» | 5-11 | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  Старшие вожатые, волонтеры,  Совет старшеклассников | |
|  | 31.01.23 Международный день без Интернета, акция, в рамках  НОП «Социальная активность» | 1-11 | Волонтеры | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации с | 1-11 | Заместитель директора по ВР | |
|  | родителями тревожных детей |  | социальный педагог, | |
|  |  |  | педагог – психолог | |
|  | Классные родительские собрания | 1-11 | Заместитель директора по ВР | |
|  |  |  | социальный педагог, | |
|  |  |  | педагог – психолог | |
|  | Посещение неблагополучных | 1-11 | Заместитель директора по ВР | |
|  | семей на дому |  | социальный педагог, | |
|  |  |  | педагог – психолог | |
|  | Рождественские посиделки, | 1-7 | Воспитанники творческих кружков, | |
|  | совместно с родителями, в |  | РК | |
|  | рамках НПО «Поддержка семей, |  |  | |
|  | имеющих детей», форма работы |  |  | |
|  | «семейный клуб» |  |  | |
|  | Неделя «Семья и школа», в | 1-11 | Классные руководители, | |
|  | рамках НОП «Поддержка семей, |  | общешкольный родительский | |
|  | имеющих детей», формы работы: |  | комитет, | |
|  | беседы, встречи, «круглый стол», |  | администрация школы | |
|  | конференция |  |  | |
|  | Родительский всеобуч в рамках | 1-11 | Классные руководители | |
|  | НОП «Поддержка семей, имеющих детей», форма работы:  «вечер вопросов и ответов»  Семейный клуб по теме  «Крещение Господне» 19.01.23, в  рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей» | 1-4 | Классные руководители, РК | |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным | 1-11 | Учителя предметники | |
|  | планам работы учителей- |  |  | |
|  | предметников |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Разговор о важном.  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной  деятельности | 1-11 | Руководители школ внеурочной деятельности, классные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | Пушкинская карта | 8-11 | Классные руководители | |
| **Профилактика и безопасность** | Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук» | 1-4 | Классные руководители | |
| **Школьные медиа** | Размещение информации на | 1-11 | Магистрат | |
|  | сайте школы и социальных сетях |  |  | |
|  | Радиолинейка «268 лет со дня | 1-11 | Магистрат | |
|  | основания МГУ им. М.В. |  |  | |
|  | Ломоносова» 25.01.23 |  |  | |
|  |  |  | Магистрат | |
|  | Диспут «Противостояние | 9-11 |  | |
|  | экстремизму» |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
|  | Тематическая дискотека  «Татьянин день»  Международный день «Спасибо»  (11.01.23) – театральное представление | 8-11  1-4 | Магистрат  Магистрат | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | Месячник оборонно-массовой |  | |  |
|  | работы, приуроченный ко Дню |  | |  |
|  | защитника Отечества (23.02.23), |  | |  |
|  | формы работы: |  | |  |
|  | 1. Спартакиада допризывной | 9-11 | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | молодёжи; |  | |  |
|  | 2. Военно-спортивный праздник | 7-8 | | Учителя физкультуры, |
|  | «А ну-ка, парни!»; |  | | воспитатели ю/о |
|  | 2. Спортивная эстафета | 5-7 | | Учителя физкультуры |
|  | «Вперёд, за Россию!» |  | |  |
|  | Праздничный концерт, | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | посвященный 23 февраля |  | | старшая вожатая, |
|  |  |  | | учитель музыки |
|  | Мероприятия, приуроченные ко | 1-11 | | Учителя русского языка и |
|  | дню родного языка (22.02.23), |  | | литературы, |
|  | форма работы «конкурс |  | | заведующая библиотекой |
|  | сочинений» |  | |  |
|  | Беседы по профилактике | юнармейский отряд | | Настоятель храма Св. |
|  | терроризма и экстремизма «Мир- |  | | Великомученика Георгия |
|  | высшая ценность» |  | | Победоносца |
|  |  |  | |  |
|  | Вечер встречи школьных друзей  «Здравствуй, здравствуй, вечер встреч!» | Выпускники | | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  учитель музыки |
|  |  |  | |  |
|  | 21.02.23 Международный день родного языка-форма работы урок-игра | 10-11 | | Классные руководители |
|  | Участие в проекте «Киноуроки» | 1-11 | | Классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Международный день родного языка, форма работы  «литературный КВН». | 1-11 | | Учителя русского языка и литературы |
|  |  | 1-4 | |  |
|  | Викторина по сказкам А.С. Пушкина |  | | Классные руководители |
|  | Беседа с элементами дискуссии  «Мой жизненный выбор», в рамках НОП «Успех каждого ребенка» | 9, 11 | | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | «Прощание с Азбукой», форма  работы театральное представление | 1 абв | | Классные руководители |
| **Классное руководство** | 03.02.23 Классные часы на тему: | 1-11 | | Классные руководители |
|  | «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | 10.02.23 Классные часы на тему | 1-11 | | Классные руководители |
|  | «День памяти о россиянах, |  | |  |
|  | исполнивших свой служебный |  | |  |
|  | долг за пределами Отечества» |  | |  |
|  | 22.02.23 Классные часы ко | 1-11 | | Классные руководители |
|  | «Мой родной язык» |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | 28.02.23 Классные часы на тему | 1-11 | | Классные руководители |
|  | «Огонь – друг или враг? |  | |  |
|  | Пожарная безопасность» |  | |  |
|  | Внеклассные мероприятия «День | 1-11 | | Классные руководители |
|  | памяти о россиянах, |  | |  |
|  | исполнивших свой служебный |  | |  |
|  | долг за пределами Отечества» |  | |  |
|  | (15.02.23), приуроченный ко Дню |  | |  |
|  | защитника Отечества, форма работы «Пять минут одним…»  Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко Дню защитника Отечества  Занятия по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся, форма работы:  «интеллектуальный марафон»; | 1-4  5-8 | | Старшие вожатые, классные руководители  Учитель ИЗО, классные руководители |
| **Профориентация** | Профориентационная игра «Угадай профессию» («Брейн-ринг). Круглый стол «Я и рабочие профессии вокруг меня» | 7-8 | | Классные руководители |
| **Самоуправление, ДОО,** | Конкурс рисунков и стенгазет, | 5-9 | | Магистрат |
| **волонтерство** | посвященных Дню защитника |  | |  |
|  | Отечества |  | |  |
|  | Акция «Вперёд, Тимуровцы!» | 5-7 | | Старшая вожатая, |
|  |  |  | | Совет старшеклассников |
|  | Выпуск листовок «Курение – это | 8-9 | | Совет старшеклассников, |
|  | яд» и их распространение среди |  | | старшие вожатые |
|  | учащихся школы |  | |  |
|  | Заседание Совета | 8-11 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | старшеклассников на тему |  | | старшие вожатые, |
|  | «Социальный портрет |  | | Совет старшеклассников |
|  | молодёжи», форма работы |  | |  |
|  | «круглый стол» |  | |  |
|  | Встреча школьников с | 6-8 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | инспектором ПДН, форма |  | | социальный педагог, |
|  | работы: «философский стол» |  | | классные руководители |
|  | Фото-выставка «Сохраним | 6-11 | | Совет старшеклассников, |
|  | зелёную планету!» |  | | старшие вожатые |
|  | Конкурс рисунков «Зимушка- | 1-5 | | Совет старшеклассников, |
|  | зима» |  | | старшие вожатые |
| **Работа с родителями** | Родительский всеобуч, в рамках  НОП «Поддержка семей, | 1-11 | | Классные руководители |
|  | имеющих детей», форма работы  «университет педагогических знаний»  Классные родительские собрания | 1-11 | | Классные руководители |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников | 1-11 | | Учителя предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Разговор о важном.  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной  деятельности | 1-11 | | Руководители школ внеурочной деятельности, классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Пушкинская карта  Экскурсии в музей Тоцкий краеведческий музей | 8-11  3 абв | | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья» | 5-6 | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | Размещение информации на сайте школы и социальных сетях | 1-11 | | Магистрат |
|  | 02.02.23 «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве» - оформление стенда | 1-11 | | Магистрат |
|  | Радиолинейка, посвященная Дню российской науки, в рамках НОП  «Успех каждого ребенка» (08.02.23) | 1-11 | | Магистрат |
| **МАРТ** | | | | |
| **Общие школьные дела** | Молодёжная деловая игра «Я - избиратель!»  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта (08.03.)  18.03. День воссоединения Крыма с Россией  21.03.22-27.03.22 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», форма работы «музыкальная гостиная»  Спортивный праздник «О спорт – ты мир!»  «Масленица», форма работы «театральное представление», приуроченное к Всемирному Дню театра | 9-11  1-11  1-11  1-9  7-8  1-4 | | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  учитель музыки  Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Учитель музыки,  классные руководители  Учителя физкультуры  Заместитель директора по ВР,  старшие вожатые |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Трудовой десант  Мастерская «Птичий дом» - конкурс кормушек  Конкурс поздравительных открыток, посвященных Международному женскому дню  День славянской письменности и культуры – оформление стенда  Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасхальный перезвон»  Всемирный день поэзии – конкурс стихов  Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!», посвященный Международному женскому дню | 1-11  1-4  1-6  1-11  1-11  1-7  1-4  5-8  9-11 | | Классные руководители,  учителя технологии  Классные руководители  Учитель ИЗО, старшая вожатая, Магистрат  Магистрат  Классные руководители,  учитель ИЗО,  учителя технологии  Заведующая библиотекой  Учителя физкультуры,  классные руководители,  заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство** | 03.02.2023 «80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»  10.02.2023 «День памяти Пушкина»  1  7.02.2023 «Память о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»  24.02.2023 «Мой родной язык  Познавательные мероприятия «Моя страна – Россия», форма работы «Устный журнал»  «Умники и умницы» - интеллектуальная игра | 1-11  1-11  1-11  1-11  5-6  6абв | | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители,  учителя математики, физики, информатики  Классные руководители |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» - круглый стол | Пед. классы | | Руководители кружков |
| **Работа с родителями** | Родительская конференция «Благослови Господь семью!», в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей»  Уроки семейных ценностей, форма работы – лекции  Родительский всеобуч, в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей», форма работы «собрание» | 1-11  1-11  1-11 | | Родительский комитет,  заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей  Классные руководители  Классные руководители |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  01.03. Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11  5-11 | | Учителя предметники  Учитель ОБЖ |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | 1-11 | | Учителя предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | Совместные рейды по охране леса с работниками военного лесничества, в рамках НОП «Социальная активность» | 8-11 | | Волонтеры |
| **Профилактика и безопасность** | Инструктаж по правилам дорожного движения: «Особенности дорожного движения при изменении погодных условий»  Правовая беседа «Уголовное и административное право» | 1-11  8абв | | Классные руководители  Социальный педагог |
| **Школьные медиа** | Размещение информации на сайте школы и социальных сетях  «Терроризм – проблема человечества» - презентации видеофильмы | 1-11  9-11 | | Магистрат  Социальный педагог,  педагог-организатор ОБЖ |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (12.04.23), формы работы:  1.Гагаринский урок «Космос - это мы»; | 1-11 | | Классные руководители |
|  | 2. Конкурс рисунков «В состоянии невесомости»;  Фестиваль военно - патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»  22.04.23 День местного  самоуправления – встречи, с представителями власти  19.02.23 Урок- мужества «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны»  22.04.23 Экологическая акция «Всемирный день Земли»  Участие в проекте «Киноуроки» | 1-6  1-11  8-10  Юнармейские отряды  5-9  1-11 | | Учитель ИЗО Учитель музыки  Классные руководители  Воспитатели юнармейских отрядов  Волонтеры  Классные руководители |
| **Организация предметно-** |  | 1-4 | | Магистрат, |
| **эстетической среды** | Выставка рисунков, |  | | классные руководители |
|  | приуроченная к Всемирному дню |  | |  |
|  | здоровья |  | |  |
|  | «День Единения народов | 1-4 | | Классные руководители |
|  | Беларуси и России» - |  | |  |
|  | познавательная программа, |  | |  |
|  | виртуальная экскурсия |  | |  |
|  | Конкурс декоративно- | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | прикладного творчества |  | | учитель технологии, |
|  | «Ярмарка творчества» |  | | учитель ИЗО |
|  | Конкурс рисунков «И помнит | 1-8 | | Учитель ИЗО |
|  | мир спасенный…» |  | |  |
|  | Конкурс стихотворений поэтов | 5-7 | | Педагог-библиотекарь |
|  | Великой Отечественной войны |  | |  |
|  | «Строки, опалённые войной» |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Классное руководство** | 07.04.23 Классные часы на тему  «Хорошее здоровье похоже на драгоценный дар» | 1-11 | | Классные руководители |
|  | 14.04.23 Классные часы на тему | 1-11 | | Классные руководители |
| «Покорители космоса» |  | |  |
| 21.04.23 Классные часы на тему | 1-11 | | Классные руководители |
| «Что такое местное |  | |  |
| самоуправление?» |  | |  |
| 24.04.23 Классные часы на тему | 1-11 | | Классные руководители |
| «День участников ликвидации |  | |  |
| последствий радиационных |  | |  |
| аварий и катастроф и памяти |  | |  |
| жертв этих катастроф» |  | |  |
| Интеллектуальная игра «Умники | отличники школы | | Заместитель директора по ВР |
| и умницы», посвященная Дню |  | | классные руководители |
| Отличника |  | |  |
| Инструктаж по правилам | 1-11 | | Классные руководители |
| дорожного движения: «Основные |  | |  |
| виды нарушений ПДД в летний |  | |  |
| период» |  | |  |
| День российского | 7-9 | | Классные руководители |
| парламентаризма – тематические |  | |  |
| беседы |  | |  |
|  |  | |  |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | «Весенняя неделя Добра» - оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, в рамках НОП «Социальная активность | 1-11 | | Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  волонтеры  Совет старшеклассников, магистраты  Старшие вожатые Старшие вожатые |
|  | Флешмоб «Движенье-это жизнь!» | 5-11 | |
|  | Слет волонтеров | Волонтеры | |
|  | Акция «Конфета против | Волонтеры | |
|  | сигареты!» |  | |  |
| «Международный день танца» – | воспитанники творческих | | Педагоги ДО |
| конкурсно-игровая программа | объединений | |  |
| 29.04.22 |  | |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание в 9 классе  «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов» | 9абв | | Заместитель директора по ВР классные руководители |
|  | Родительский всеобуч, в рамках НОП «Поддержка семей, имеющих детей», форма работы  «лекция» | 1-11 | | Классные руководители |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников | 1-11 | | Учителя предметники |
|  | 01.04.23 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского | 9-11 | | Учителя русского языка и литературы |
|  | 30.04.23 Всероссийский  открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 5-11 | | Педагог-организатор ОБЖ |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Разговор о важном.  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной  деятельности | 1-11 | | Руководители школ внеурочной деятельности, классные руководители |
| **Внешкольные мероприятия** | Пушкинская карта  Посещение районной библиотеке | 8-11  4абв | | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | «Пожароопасные предметы»  викторина | 4абв | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | Размещение информации на  сайте школы и социальных сетях | 1-11 | | Магистрат |
| **МАЙ** | | | | |
| **Основные школьные дела** | Акция «Ветеран»  Митинг, посвященный 78 - летию Победы в ВОВ (09.05)  Участие в параде Победы на площади Жукова  Военно-патриотическая игра «Зарница»  Вальс Победы  Конкурс «Ученик года»  Выпускной вечер в начальной школе, форма работы «концерт»  Праздник Последнего звонка - торжественная линейка | 1-11  1-11  5-9  9-11    5-11  9-11  4абв  1-11 | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  Классные руководители  Заместитель директора по ВР, воспитатели ю/о, учитель музыки    Воспитатели ю/о, старшие вожатые  Совет старшеклассников  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  Заместитель директора по УР начальных классов,  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  учитель музыки |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Украшение актового зала и окон школы к 1 мая  Украшение окон школы к 9 мая  Украшение актового зала к 9 мая  Украшение актового зала к последнему звонку  Нравственные пятиминутки «Что такое милосердие?»  «День славянской культуры и письменности» 24.05., форма работы «творческая выставка»;  Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»  Традиционный фестиваль военно-патриотической песни «Салют, Победа!» | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-4  1-4  1-4  1-11 | | Магистрат  Магистрат  Магистрат  Магистрат  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УР нач  Старшие вожатые  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые,  учитель музыки |
| **Классное руководство** | 05.05.2023 У войны не детское лицо  12.05.2023 240 лет со дня основания Черноморского флота  19.05.2023 Цели ДОО «Остров ра-дости и надежды РАДУГА »  26.05.2023 «Правила поведения во время летних каникул»  Школьный субботник по облагораживанию территории школы | 1-11  1-11  1-11  1-11 | | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| **Самоуправление, ДОО, волонтерство** | Районная акция «Георгиевская ленточка», в рамках НОП «Социальная активность»  Совет старшеклассников: «Итоги работы», форма работы «круглый стол»  Акция «Живи родник», в рамках НОП «Социальная активность»; | 1-11  8-11  5-10 | | Волонтеры школы  Заместитель директора по ВР, старшие вожатые  Волонтеры |
| **Работа с родителями** | Общешкольное родительское собрание: «Правила поведения школьников в летний период»  «Международный день семьи» 15.05. – заседание ОРК  Семейная взаимопомощь в трудной ситуации | 1-11  1-11  1-11 | | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог,  педагог-психолог  ОРК  Заместитель директора по ВР, социальный педагог,  педагог-психолог |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | 1-11 | | Учителя предметники |
| **Курсы внеурочной деятельности** | «Разговор о важном»  Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | 1-11  1-11 | | Классные руководители  Руководители кружков по внеурочной деятельности |
| **Внешкольные мероприятия** | Посещение парка Победы в селе Тоцкое  Экскурсии в лес | 1-4  1-8.10 | | Классные руководители  Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | Профилактические беседы с обучающимися, имеющими велосипеды, скутеры  Проведение инструктажа по правилам поведения на воде | 1-11  1-11 | | Классные руководители  Классные руководители |
| **Школьные медиа** | 05.04.Международный день борьбы за права инвалидов, разработка и вручение буклетов «Разные возможности-равные права»  Размещение информации на сайте школы и социальных сетях  «Стихи о войне» радиолинейка  Акция «Примите наши поздравления!» - изготовление поздравительных открыток для ветеранов тыла, детей войны | 8в  1-11  1-11  1-4 | | Медиа-центр  Магистрат  Магистрат  Классные руководители,  старшие вожатые |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | Международный День защиты | 1-11 | | Классные руководители |
|  | детей (01.06.23) – митинг |  | |  |
|  |  |  | | Классные руководители, |
|  | 12.06.22 «День России» - | 1-11 | | старшие вожатые |
|  | торжественный митинг (в ЛДП |  | |  |
|  | «Сказочное королевство» |  | |  |
|  |  |  | | Воспитатели ю/о |
|  | Митинг, посвященный Дню | Юнармейцы | |  |
|  | памяти и скорби (22.06.22) |  | |  |
|  | Театральное шоу «Детство – это | 1-6 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | мы» |  | | старшие вожатые |
|  | Выпускной вечер | 9 | | Классные руководители, |
|  |  |  | | учитель музыки |
|  | Выпускной вечер в старшей | 11 | | Заместитель директора по ВР, |
|  | школе |  | | старшие вожатые |
| **Организация предметно- эстетической среды** | «День Русского языка – Пушкинский день России» (мероприятия в ЛДП «Сказочное королевство» (06.06.22), форма работы – конкурсы, выставки, видеолектории | 6-7 | | Учителя литературы, заведующая библиотекой |
|  | Конкурс рисунков на асфальте  «Пусть всегда будет мир!» | воспитанники ЛДП | | Старшие вожатые, воспитатели ЛДП |
|  | Просмотр советских и российских детских фильмов | ЛДП «Сказочное королевство» | | Воспитатели ЛДП |
|  | Совместные походы | 1-11 | | Классные руководители, |
|  |  | | родительский комитет |
| Участие в подготовке и |  | | Заместитель директора по ВР, |
| оформлении зала к выпускным |  | | РК |
| вечерам 9, 11 |  | |  |
| **Классное руководство** | Школьный трудовой десант | 1-11 | | Классные руководители |
|  | Инструктаж по антитеррористической безопасности в ЛДП «Сказочное королевство» и во время летнего  отдыха обучающихся | 1-7 | | Начальник ЛДП |
| **Профориентация** | Игра-путешествие «Калейдоскоп профессий» | 1-8 | | Классные руководители  Начальник ЛДП |
| **Самоуправление, ДОО,**  **волонтерство** | Акция «Ветеран» | волонтеры | | Старшие вожатые |
|  | Соревнования «В здоровом теле  – здоровый дух!» в ЛДП  «Сказочное королевство» | 1-7 | | Воспитатели ЛДП |
|  | Туристические слеты | 8-10 | | Учителя физкультуры |
|  | Международный олимпийский день – спортивные соревнования | воспитанники ЛДП | | Инструктор по физическому воспитанию |
|  | Акция «Зеленая аптека» | 1-11 | | Учитель биологии, классные руководители |
|  | Викторина «Всемирный день окружающей среды» | воспитанники ЛДП | | Воспитатели ЛДП |
| **Работа с родителями** | Участие в подготовке и  проведении выпускных вечеров | 9.11 классы | | Заместитель директора по ВР,  старшие вожатые, РК |
| **Школьный урок** | Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников | 1-11 | | Учителя предметники |
|  | «Пушкинские чтения» - библиотечный урок | 3-4 | | Заведующая библиотекой |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **Внешкольные мероприятия** | Пушкинская карта | 8-11 | | Классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | «Наша безопасность»  викторина | 1-8 | | Классные руководители  Старшие вожатые  Воспитатели ЛДП |
| **Школьные медиа** | Размещение информации на  сайте школы и социальных сетях | 1-11 | | Магистрат |