**Содержание**

**I Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ)»**…………………………………………………………………………………………………………………….**2-3**

**II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»…………………………………………………………………………………………………………..4-7**

**III Содержание курса внеурочной «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»………………**…………………………………………………………………………………………………………………….8

**IV Тематическое планирование программы «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»………………**………………………………………………………………………………………………………………………9-11

**Приложение………………………………………………………………………………………………………………………………………..12**

**I Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ)»**

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ)» 11 класс ( 2 ч в неделю, 68 ч в год)

Курс по русскому языку «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно- выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении второй части экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

Формы изучения курса**:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Программа предназначена для учащихся 11-х классов любого профиля и рассчитана на 68 часов. Имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МАОУ Зареченская СОШ № 2» на этапе среднего общего образования в 11 классе предусматривается преподавание элективного курса в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

**II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»**

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

**Первый уровень.** Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень.** Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

**Третий уровень.** Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

1. понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

1. понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
2. понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
3. умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
4. определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
5. приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
6. формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

* 1. умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  2. умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
  3. умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
  4. умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1. умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2. умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других; 3)выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно; 4)умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5)умение рефлексировать своё место в коллективе.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать

* сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
* содержание заданий ЕГЭ;
* основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
* определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
* виды текста;
* определение понятий «вступление» и «заключение»;
* что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

уметь

* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
* оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
* применять приёмы сжатия текста;
* понимать и интерпретировать текст;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.
* указывать средства связи между частями текста;
* определить тему и основную мысль текста;
* определить тип и стиль речи;
* использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* анализировать форму исходного текста;
* находить характерные для исходного текста языковые средства;
* создавать связное высказывание;
* излагать последовательно собственные мысли;
* использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Формы организации:

* - групповые
* - индивидуальные
* Формы достижения цели:
* - информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и
* обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих
* работ;
* -интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической
* беседы с применением элементов интеллектуального и социально-
* психологического тренинга;

Формы контроля:

* тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

**III Содержание курса внеурочной «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»**

**Введение (2 часа)**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению (6 часов)

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

Подготовка к заданиям 1-24 (25 ч.)

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления.

Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грам- матические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

Подготовка к сочинению части С (8 ч)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ (27 ч.)

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

**IV Тематическое планирование программы «Русский язык в форме ЕГЭ (Практикум по русскому языку по подготовке ЕГЭ**)**»**

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Введение (2 ч.)** | | | |
| 1, 2 | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором  и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 2 |  |
| **Подготовка к итоговому сочинению (6 ч.)** | | | |
| 3 | Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. | 1 |  |
| 4 – 6 | Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. | 3 |  |
| 7,8 | Сочинение по одному из направлений. | 2 |  |
| **Подготовка к заданиям 1-24 (25 ч.)** | | | |
| 9, 10 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 2 |  |
| 11, 12 | Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова- паронимы. Синонимы, антонимы. | 2 |  |
| 13, 14 | Лексические выразительные средства. | 2 |  |
| 15, 16 | Фразеология. | 2 |  |
| 17 -  19 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 3 |  |
| 20, 21 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. | 2 |  |
| 22, 23 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24, 25 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | 2 |  |
| 26, 27 | Орфография. Орфографические нормы. | 2 |  |
| 28, 29 | Пунктуация. Пунктуационные нормы. | 2 |  |
| 30, 31 | РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. | 2 |  |
| 32, 33 | РР. Текст. Стили и типы речи. | 2 |  |
| **Подготовка к сочинению части С (8 ч.)** | | | |
| 34 | РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. | 1 |  |
| 35 | РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). | 1 |  |
| 36 | РР. Выявление и формулировка авторской позиции. | 1 |  |
| 37 | РР. Способы аргументации собственного мнения. | 1 |  |
| 38 | РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | 1 |  |
| 39 -  41 | РР. Практикум по написанию сочинения. | 3 |  |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ (27 ч.)** | | | |
| 42 -  65 | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | 24 |  |
| 66 -  68 | Диагностическая работа в формате ЕГЭ. | 3 |  |

**Приложение**

**Библиографический список методических и учебных пособий**

1. Власенков А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.

- М.: Просвещение, 2005.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
6. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2024.
7. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2025.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
2. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
3. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал

«Русское слово» [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)

Оборудование и приборы

* 1. Компьютер
  2. Мультимедийная установка
  3. МФУ (принтер, сканер)