|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  школы  Протокол №1  от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондарчук Н.А.  от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ Зареченская СОШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Осипова Н.Б. от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА

внеурочной деятельности

кружок

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год ( 9 класс)

Составитель программы:

учитель географии

Хорохордина Алина Рустамовна

**с.Тоцкое Второе,**

**2024-2025 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана для обучающихся 9 класса на 1 учебный год - 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки обучающихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

# Задачи изучения данного курса:

*Обучающие:*

* получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
* знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
* развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
* активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету.

*Развивающие:*

* личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
* формирование системного экологического мышления

*Воспитательные:*

* воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
* формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
* совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

# 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

* 1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
  2. **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
  3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

# Личностные результаты:

* + формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
  + обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
  + осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  + осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  + осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  + осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

# Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

* + способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Коммуникативные УУД:*

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  + отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  + в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  + Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  + понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  + уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Познавательные УУД:*

* + формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  + умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

# Предметные результаты:

*Ученик научится:*

* + давать определения географическим понятиям и терминам;
  + оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
  + выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
  + использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
  + анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
  + использовать карты как информационные образно-знаковые моделей действительности;
  + давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
  + учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
  + повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
  + анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | План и карта | Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. | Практикумы: чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по  топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям имеридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. | Познавательная |
| 2. | Природа Земли | Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.  Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. | *Коллоквиум:*  Определение средней температуры при подъеме и спуске.  Решение задач на определение атмосферного давления Определение типов климата по климатическим диаграммам | Познавательная, игровая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Материки, океаны, народы и страны | Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география.  Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов | *Практикум*  Описание страны по плану.  *Игра «Найди меня»* Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов | Познавательная, игровая |
| 4. | География России | Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные  памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию. | *Проблемный семинар*  *«*Решение географических задач на определение поясного времени»  «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» *Практикум*  «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»  «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»  «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»  «Определение причинно- следственных связей между объектами» | Познавательная, туристко-краеведческая |

**8. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы занятия** | | **Количество часов** |
| **Раздел 1. «План и карта»** | | | | **6** |
| **1** | | Источники географической информации. Условные знаки | | 1 |
| **2** | | Ориентирование на местности. | | 1 |
| **3** | | Горизонтали. Профиль местности. | | 1 |
| **4** | | Координатная сетка. Широта. Долгота. | | 1 |
| **5** | | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | | 1 |
| **6** | | Определение расстояний на плане. | | 1 |
| **Раздел 2. «Природа Земли»** | | | | **8** |
| **7** | | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | | 1 |
| **8** | | Атмосфера. Температура воздуха. | | 1 |
| **9** | | Атмосферное давление | | 1 |
| **10** | | Климатические пояса Земли. | | 1 |
| **11** | | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | | **1** |
| **12** | | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. | | 1 |
| **13** | Практическое занятие «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте» | | 1 | | |
| **14** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | | 1 | | |
| **Раздел 3. «Материки, океаны, народы и страны»** | | | **7** | | |
| **15** | Особенности природы Африки. | | 1 | | |
| **16** | Особенности природы Южной Америки | | 1 | | |
| **17** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | | 1 | | |
| **18** | Особенности природы Евразии. | | 1 | | |
| **19** | Особенности природы Северной Америки. | | 1 | | |
| **20** | Страны мира. Классификация стран. | | 1 | | |
| **21** | Практическое занятие *«*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | | 1 | | |
| **Раздел 4. «География России»** | | | **13** | | |
| **22** | ГП России. Границы России. Административно-территориальное устройство РФ. | | 1 | | |
| **23** | Часовые пояса. Поясное время. | | 1 | | |
| **24** | Природные зоны Земли. Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон. | | 1 | | |
| **25** | Общая характеристика природы России. | | 1 | | |
| **26** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | | 1 | | |
| **27** | Народы, населяющие Россию, их география. | | 1 | | |
| **28** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | | 1 | | |
| **29** | Регионы России. Хозяйство. | | 1 | | |
| **30** | Европейская и Азиатская часть России | | 1 | | |
| **31** | Европейский Север. Европейский Северо-Запад | | 1 | | |
| **32** | Центральная Россия. | | 1 | | |
| **33** | Поволжье. Урал | | 1 | | |
| **34** | Сибирь. Дальний Восток | | 1 | | |

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **1.** | Источники географической информации. Условные знаки. | 1 |  |  |
| **2.** | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| **3.** | Горизонтали. Масштаб. Профиль местности. | 1 |  |  |
| **4.** | Географические координаты. | 1 |  |  |
| **5.** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 1 |  |  |
| **6.** | Определение направлений по карте. | 1 |  |  |
| **7.** | Практическое занятие «Работа с планом местности» | 1 |  |  |
| **8.** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 1 |  |  |
| **9.** | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 |  |  |
| **10.** | Климатические пояса Земли. Климатограммы. | 1 |  |  |
| **11.** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 1 |  |  |
| **12.** | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. | 1 |  |  |
| **13.** | Практическое занятие «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте» | 1 |  |  |
| **14.** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 1 |  |  |
| **15.** | Особенности природы Африки. | 1 |  |  |
| **16.** | Особенности природы Южной Америки | 1 |  |  |
| **17.** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 1 |  |  |
| **18.** | Особенности природы Евразии. | 1 |  |  |
| **19.** | Особенности природы Северной Америки. | 1 |  |  |
| **20.** | Страны мира. Классификация стран. | 1 |  |  |
| **21.** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.** | ГП России. Границы России. Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |  |  |
| **23.** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 |  |  |
| **24** | Природные зоны Земли. | 1 |  |  |
| **25.** | Общая характеристика природы России. | 1 |  |  |
| **26.** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 1 |  |  |
| **27.** | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 |  |  |
| **28.** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 1 |  |  |
| **29.** | Регионы России. Хозяйство. | 1 |  |  |
| **30.** | Европейская и Азиатская часть России | 1 |  |  |
| **31.** | Европейский Север. Европейский Северо-Запад | 1 |  |  |
| **32.** | Центральная Россия. | 1 |  |  |
| **33.** | Поволжье. Урал | 1 |  |  |
| **34.** | Сибирь. Дальний Восток | 1 |  |  |

**Список литературы и Интернет-ресурсов.**

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2021 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – Москва: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 г.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. Москва, Вентана-Граф, 2008 г.
7. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.