Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2  
(МАОУ СОШ № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МАОУ СОШ № 2 | |
| МАОУ СОШ № 2 | Осипова | Н.Б. Осипова |
| (протокол от 2023 г. № 5 | 2023г. | |

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
\_\_\_\_МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2\_\_

ЗА 2022ГОД

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 (МАОУ Зареченская СОШ №2) |
| Руководитель | Осипова Наталия Борисовна |
| Адрес организации | 461132, Оренбургская область, Тоцкий район, с. Тоцкое Второе, ул. Рабочая,9 |
| Телефон, факс | 8(35349) 2-83-70, 8(35349) 2-83-70 |
| Адрес электронной почты | zar2@bk.ru |
| Учредитель | Администрация Тоцкого района |
| Дата создания | 1992 |
| Лицензия | От 30.12.2015 № 2369-7, серия 56 Л01 № 0004938 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 07.11.2014 № 802, серия 56А01 № 0003785; срок действия: до 07 ноября 2024 года |

МАОУ Зареченская СОШ №2 (далее – Школа) расположена на территории военного городка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент − рядом со Школой, 10 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Структура управления школой

Совет школы

Директор

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Педагогический совет

Зам. директора по ВР

МО классных руководителей

Учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления

Зам. директора по УР

ШМО учителей-предметников

Зам. директора по безопасности жизнедеятельности ОУ

Завхоз

Обслуживающий персонал

Социальный педагог

Библиотека

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Работа методического совета школы**

**Цель:** реализация задач методической работы на текущий год.

В течение года было проведено 4 заседания методсовета согласно плану работы. Работа МС осуществлялась на основе локального акта.

**План работы методического совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Утверждение планов МО, МС, рабочих программ учителей | Сентябрь (первая половина) | МС |
| 2. | Организация работы творческих МО:  -русского языка и литературы;  -математики, физики, информатики;  -биологии, химии, географии, истории;  -иностранного языка;  -физической культуры;  -технологии;  -начальных классов. | Сентябрь | Руководители МО |
| 3. | Инструктивно-методические совещания | По плану | Зам. директора |
| 4. | Диагностика педагогического труда учителей.  Составление диагностической карты школы.  Рейтинг МО школы, к методическому дню | В течение года | Руководители МО, зам. директора |
| 5. | Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:  1.Организация работы учителей по индивидуальным темам, темам самообразования.  2.Посещение семинаров.  3.Курсовая подготовка учителей. | В течение года. | Руководители МО |
| 6. | Обобщение передового опыта учителей. | 2 полугодие | МС, зам. директора |
| 7. | Индивидуальное собеседование с учителями. | Два раза в год.(сентябрь, май) | Администрация |
| 8. | Организация работы семинара. | Три раза в год | Зам. директора |
| 9. | Проведение административных контрольных работ. | По плану ВШК | Зам. директора |
| 10. | Изучение степени овладения учителями современных образовательных технологий. | В течение года | Служба мониторинга |
| 11. | Анализ реализации регионального и школьного компонента по предметам. | Январь, май | Руководители МО |
| 12. | Заседания МС | По плану | Председатель МО |
| 13. | Организация системной методической помощи по осуществлению текущего, рубежного, итогового контроля качества образования | В течение года | МС |
| 14. | Проведение фестиваля педагогических идей. | Апрель | Руководители МО, зам. директора |
| 15. | Проведение методического дня по теме:»Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе». | Март | Зам директора |
| 16. | Школьный конкурс «Ученик года». | Октябрь, декабрь | МС, руководители МО, Совет школы |
| 17. | Рассмотрение на заседании МС, МО, в качестве информации, основных вопросов федеральных программ в области образования. | В течение года | МС |
| 18. | Подготовка материалов к педагогическим советам | В течения года | МС |
| 19. | Тематические педсоветы:  -Эффективность использования информационных ресурсов в образовательном учреждении.  -Результаты внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в практику работы учителя  -Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий | Ноябрь (1-а неделя)  Январь  Март | Зам. директора  Зам. директора  Зам. директора |
| 20. | Подготовка и проведение конференции «Предупреждение неуспеваемости» | Март-апрель | МО, зам. директора |
| 21. | Проведение школьных олимпиад  Участие в районных олимпиадах | Ноябрь, декабрь | Руководители МО, МС, администрация |
| 22. | Организация работы с резервом | В течение года | МС |
| 23. | Разработка и реализация нового учебного плана | Май –июнь 2022-2023 уч. год | МС, рук. МО, администрация |
| 24. | Руководство поэтапной реализации программы «Школа полного дня». | В течение года | Координационный совет |
| 25. | Руководство поэтапным переходом в режим работы школы-лицея. | В течение года | Администрация |

На заседаниях были заслушаны вопросы об аттестации педагогов, об организации и итогах проведения школьных и муниципальных предметных олимпиад, об участии в НПК, об экспериментальной деятельности и обобщении опыта, о ходе выполнения Образовательной программы и Программы развития школы и др.

**Вывод:** работа МС организована неплохо, с поставленными задачами справились, целесообразно ее продолжать в том же режиме.

**Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

**Цель:** раскрытие творческого потенциала у учителей и учащихся.

В нашей школе работают 7 МО:

- МО учителей математики, физики и информатики - МО учителей иностранного языка

- МО учителей общественных и естественных наук - МО искусства, ИЗО и технологии

- МО учителей русского языка и литературы

- МО учителей начальных классов

- МО оборонно-спортивного направления

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

**Основные направления деятельности ШМО:**

1. Разработка и утверждение плана работы на новый учебный год.
2. Составление графика контрольных работ, проведение входного контроля по предметам.
3. Составление плана реализации тем самообразования, открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, взаимопосещения уроков.
4. Составление плана работы с молодыми учителями (наставничество).
5. Изучение нормативных документов по:

* ФГОС
* Проведению ГИА И ЕГЭ
* Процедуре аттестации
* Проведению профильной и предпрофильной подготовки.

6. Составление графика прохождения курсов повышения квалификации. 7. Составление списка аттестующихся учителей с указанием года и потока. 8. Составление плана проведения предметной недели. 9. Составление плана заседаний ШМО. 10. Рассмотрение рабочих программ по предметам. 11. Рассмотрение экзаменационных материалов. 12. Составление плана обобщения и распространения педагогического опыта, графика подачи новостей на школьный сайт, публикация собственных материалов, участие в конференциях. 13. Организация научно-исследовательской деятельности учителей, участие в профессиональных конкурсах. 14. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Все ШМО работают в тесном сотрудничестве с РМО. При выборе методической темы опираются на методическую тему школы и Программу развития школы. В течение года учителями проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, аттестации; декады открытых уроков в рамках педсовета.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, собобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими документами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Характеристика ООП НОО**

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной  
ступени образования МАОУ Зареченская СОШ №2, рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2022), согласована с управляющим советом образовательного учреждения, утверждена директором 30.08.2022.  
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следущим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участникми образовательных отношений.

ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное,  
социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для  
самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную  
успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП – программы действий всех  
субъектов образовательного процесса МАОУ Зареченская СОШ №2 по достижению качественных результатов современного образования.  
 Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших  
школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным  
образовательным стандартом начального общего образования результаты.  
Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего  
школьного возраста (от 6,5 до 11 лет), являются:

- смена ведущей деятельности ребенка — переход от игры к систематическому,  
социально - организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе  
которой развиваются учебные навыки и компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать,  
сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник  
учится планировать свою учебную деятельность, осуществлять ее контроль и оценку);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность,  
требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность  
(младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств,  
различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу,  
адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает  
значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и  
рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми  
являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).  
 При определении стратегических характеристик основной образовательной  
программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,  
индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,  
памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и  
физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного  
возраста.  
 Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители  
(через участие в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в  
Управляющем совете школы).  
 Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические **цели**:  
**·** сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся,  
обеспечение их эмоционального благополучия;  
**·** развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных  
особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;  
**·** формирование у младших школьников основы теоретического и практического  
мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;  
**·** создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное  
образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной  
школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;  
**·** помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее  
проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской,  
визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  
технологической);  
**·** приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом  
отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных  
и других видах деятельности;  
**·** становление учебного сообщества класса через разные формы учебного  
сотрудничества.  
***Цели реализации Программы:***

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

*- принцип преемственности.* Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;

- *принцип учёта ФГОС НОО.* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объему, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;

- *принцип учёта языка обучения.* Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

*- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*- принцип индивидуализации обучения.* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- *принцип интеграции обучения и воспитания.* Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- *принцип здоровьесбережения.* При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

*- принцип перспективности.* Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

***Механизмы реализации Программы.***

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МАОУ Зареченская СОШ №2,имеющееся ресурное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на приниципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам

**Прогнозируемый результат:**  
·повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими  
системного содержания образования;  
·проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания,  
самореализации личности школьника;  
·обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности,  
развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;  
· творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского  
подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность  
осуществлять ее на практике;  
·удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.  
***Основная образовательная программа содержит следующие разделы:***  
**Целевой раздел**  
·Пояснительная записка  
·Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ·Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы **Содержательный раздел**  
· Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся ·Программы отдельных предметов, курсов (приложение с программами  
по отдельным предметам)  
·Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  
·Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа  
жизни  
**Организационный раздел**  
· Учебный план · План внеурочной деятельности  
· Система условий реализации ООП **Организация образовательной деятельности**  
Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану на 2022-2023 учебный год**

Учебный план первого уровня обучения на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
* Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
* Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
* Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Учебный план начального общего образования является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 на 2022-2023 учебный год разработан с учётом того, что образование на уровне начального общего образования ориентировано на 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется по стандартам третьего поколения.

Начальная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Создано 12 классов-комплектов. Все классы функционируют в рамках реализации ФГОС НОО.

**Учебный план**  состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальной школе основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий стандартам третьего поколения и обеспечивается программой «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляют часы литературного чтения.

Для обучения учащихся 1-4 классов используется учебно-методический комплект «Школа России». Авторы данного УМК стремятся к гармоничному развитию ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Основные принципы:

- соединение традиционной системы и новых достижений в педагогике;

- активизация процесса обучения за счёт содержания учебного материала;

- мотивация образовательного процесса.

Цели обучения:

1. Создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
2. Освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
3. Формирование у ребёнка интереса к учению и умению учиться;
4. Формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдаётся проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34.

Общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 – 1,5 часа; в 4 классе – 2 часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

При использовании «Ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с ра­бочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскур­сий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4- 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по му­зыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского язы­ка и литературного чтения).

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету. Избранная форма промежуточной аттестации включается учителем в рабочую программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 класс | Русский язык | Тестовая работа |
| Родной язык (русский) | Тестовая работа |
| Литературное чтение | Тестовая работа |
| Литературное чтение  на родном языке | Тестовая работа |
| Математика | Тестовая работа |
| Окружающий мир | Тестовая работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Изобразительное  искусство | Тестовая работа |
| Технология | Тестовая работа |
| Физическая культура | Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов) |
| 2-3 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной язык (русский) | Тестовая работа |
| Литературное чтение | Тестовая работа |
| Литературное чтение  на родном языке | Тестовая работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестовая работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Изобразительное  искусство | Тестовая работа |
| Технология | Тестовая работа |
| Физическая культура | Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов) |
| Иностранный язык | Тестовая работа |
| 4 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной язык (русский) | Тестовая работа |
| Литературное чтение | Тестовая работа |
| Литературное чтение  на родном языке | Тестовая работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Окружающий мир | Тестовая работа |
| Музыка | Тестовая работа |
| Изобразительное  искусство | Тестовая работа |
| Технология | Тестовая работа |
| Физическая культура | Проверка уровня физической подготовки (сдача нормативов) |
| Иностранный язык | Тестовая работа |
| Основы религиозных культур и светской  этики | Тестовая работа |

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой начального общего образования.

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

В соответствие с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Зареченская СОШ №2 для обучающихся 1-4 классов предусмотрены занятия во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном»,** реализация особых **интеллектуальных и социокультурных** потребностей *Дополнительное изучение учебныхпредметов,*формирование **функциональной грамотности,** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в **творческом и физическом развитии,** удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей, удовлетворение **социальных**

интересов и потребностей). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

ПЛАН ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном»** | Реализация особых **интеллектуальных и социокультурных** потребностей | Формирование **функциональной грамотности** | Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в **творческом и физическом развитии** | Удовлетворение  **профориентационных** интересов и потребностей | Удовлетворение **социальных**  интересов и потребностей |
| 1А | «Разговор о важном» 1ч | Из ПВР | «Математическая шкатулка» (1ч)  «Проектная деятельность»  из ПВР | Из ПВР | «Финансовая грамотность»  (1ч) | Из ПВР |
| 1Б | «Разговор о важном» 1ч | «Разговор о правильном питании»  (1ч) | «Проектная деятельность»  из ПВР | Из ПВР | Из ПВР | Из ПВР |
| 1В | «Разговор о важном» 1ч | Из ПВР | «Проектная деятельность»  из ПВР | «Фантазеры. ИЗО и технология.» (1ч) | Из ПВР | Из ПВР |
| 2А | «Разговор о важном» (1ч) | «Умники и умницы. Занимательная математика» (1ч) | «Проектная деятельность» из ПВР | Из ПВР | «Финансовая грамотность» (1ч) | Из ПВР |
| 2Б | «Разговор о важном» (1ч) | Из ПВР | «Проектная деятельность»  из ПВР | «Мастерская чудес» (ИЗО и технология) (1ч) | Из ПВР | Из ПВР |
| 2В | «Разговор о важном» (1ч) | Из ПВР | «Проектная деятельность»  из ПВР | Из ПВР | Из ПВР | Из ПВР |
| 3А | «Разговор о важном» (1ч) | «Занимательный русский язык»  (1ч) | «Проектная деятельность»  из ПВР | «Подвижные игры» (1ч) | Из ПВР | Из ПВР |
| 3Б | «Разговор о важном» (1ч) | «Мое Оренбуржье» (1ч) | «Проектная деятельность»  из ПВР | .  Из ПВР | Из ПВР | Из ПВР |
| 3В | «Разговор о важном» (1ч) | Из ПВР | «Проектная деятельность»  из ПВР | Из ПВР | «Финансовая грамотность» (1ч) | Из ПВР |
| 4А | «Разговор о важном» (1ч) | «Умники и умницы. Занимательный русский язык» (1ч) | «Чудеса науки и природы» (1ч)  (Точка роста)  «Проектная деятельность»  из ПВР | Кружок-практикум  «Юный шахматист» (1ч) | «Финансовая грамотность» (1ч) | Из ПВР |
| 4Б | «Разговор о важном» (1ч) | «Занимательная математика» (1ч) | «Чудеса науки и природы» (1ч)  (Точка роста)  «Проектная деятельность»  из ПВР | Хор  «Музыкальная капель»  ФГОС (1ч)  Кружок-практикум  «Юный шахматист» (1ч) | Из ПВР | Из ПВР |
| 4В | «Разговор о важном» (1ч) | «Веселая математика» (1ч) | «Чудеса науки и природы» (1ч)  (Точка роста)  «Проектная деятельность» (1ч)  из ПВР | Хор  «Музыкальная капель»  ФГОС (1ч)  Кружок-практикум  «Юный шахматист» (1ч) | Из ПВР | Из ПВР |

1классы 7 занятий в неделю по внеурочной деятельности х 33 уч. недели = 231 ч

2классы 6 занятий в неделю по внеурочной деятельности х 34 уч. недели = 204 ч

3классы 7 занятий в неделю по внеурочной деятельности х 34 уч. недели = 238 ч

4 классы 15 занятий в неделю по внеурочной деятельности х 34 уч. недели = 510 ч

Итого 1183 ч + из ПВР 137 ч (1320 ч)

**Учебный план для 1 - 4 классов МАОУ Зареченская СОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| ***Часть, формируемая***  ***участниками образовательных отношений*** | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Курсы внеурочной деятельности** | |  |  |  |  |  |
| «Разговор о важном» | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| «Математическая шкатулка» | | 1 |  |  |  | 1 |
| «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Разговор о правильном питании» | | 1 |  |  |  | 1 |
| «Фантазеры. ИЗО и технология» | | 1 |  |  |  | 1 |
| «Умники и умницы. Занимательная математика» | |  | 1 |  | 1 | 2 |
| «Мастерская чудес. ИЗО и технология» | |  | 1 |  |  | 1 |
| «Занимательный русский язык» | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Подвижные игры» | |  |  | 1 |  | 1 |
| «Мое Оренбуржье» | |  |  | 1 |  | 1 |
| «Чудеса науки и природы. (Точка роста)» | |  |  |  | 3 | 3 |
| «Юный шахматист» | |  |  |  | 3 | 3 |
| «Веселая математика» | |  |  |  | 1 | 1 |
| «Музыкальная капель | |  |  |  | 2 | 2 |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | | 7 | 6 | 7 | 15 | 35 |

Годовой учебный план 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Литературное чтение на родном языке | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Итого** | | **660** | **748** | **748** | **782** | **2938** |
| ***Часть, формируемая***  ***участниками образовательных отношений*** | | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**АЛЕКСЕЕВА**

**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой**

МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа № 2 осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

-основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

-основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

-основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

а) обязательная часть; б) часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МОАУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ №2**

**НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Часть 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 на 2020/2021 учебный год — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

***1.1. Нормативная база***

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ №2, реализующий общеобразовательные программы основного общего образования, формируется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее — ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22));

- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

-Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

# Уставом МАОУ Зареченская СОШ №2.

# 1.2*. Реализуемые основные общеобразовательные программы.*

Учебный план должен обеспечивать реализацию требований ФГОС, определять учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Требования к обязательным для изучения предметным областям, учебным предметам (учебным модулям) закреплены в ФГОС НОО 21 (п.32.1), на уровне основного общего образования – в ФГОС ООО 21 (п.33.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ**

**2.1.*Продолжительность учебного года***

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ №2 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 28.09.2020 № 28, и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования) предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IХ классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* V –IХ– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Согласно рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2020 №01-23/4951« О примерных сроках проведения школьных каникул в 2020-2021 учебном году» в целях создания условий для участия обучающихся и педагогов области в мероприятиях, организуемых министерством образования и областными учреждениями дополнительного образования детей определены единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

* осенние каникулы – с 29.10.2021 по 06.11.2021 (9 дней);
* зимние каникулы – с 30.12.2021 по 09.01.2021 (11 дней);
* весенние каникулы – с 25.03.2022 по 03.04.2022 (10 дней).

**2.2. *Продолжительность учебной недели***

Продолжительность учебной недели:

- 6 дней –9 классы.

- Начало занятий I смены в 08 часов 15 минут.

- Начало занятий II смены в 14 часов 10 минут.

- Обучение осуществляется в две смены.

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г № 2 составляет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 36 |

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г № 2 составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11классов — не более 7 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах.

***2.3. Расписание звонков и перемен***

Продолжительность урока в 5-9 классах- 45 минут.

**Расписание звонков для V –IХ классов на 1 полугодие:**

1. 8.15 – 9.00 перемена 10мин

2. 9.10– 9.55 перемена 20 мин

3. 10-15-11.00 перемена 20 мин

4. 11.20- 12.05 перемена 15 мин

5. 12.20 - 13.05 перемена 10 мин

6. 13.13 -14.00 перемена 5 мин

7. 14:05 - 14:50

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

***Расписание звонков и переменна 2 полугодие***

Продолжительность урока в 5-9 классах- 45 минут.

**Расписание звонков для V –IХ классов:**

1. 8.15 – 9.00 перемена 10мин

2. 9.10– 9.55 перемена 20 мин

3. 10-15-11.00 перемена 20 мин

4. 11.20- 12.05 перемена 15 мин

5. 12.20 - 13.05 перемена 10 мин

6. 13.13 -14.00 перемена 5 мин

7. 14:05 - 14:50

***2.4. Требования к объёму домашних заданий***

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПин – 1.2.3685-21 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

-5-х классах - 2 ч.,

- 6-8-х классах - 2,5 ч.,

- 9-х классах –до 3,5 ч.

***2.5. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»***

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

***2.6. Деление классов на группы***

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык», «Информатика» при наполняемости класса 20 и более человек.

***2.7. Учебно-методическое обеспечение***

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

***2.8. Периодичность и формы аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация– это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 1-11-х классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом, втором и третьем уровнях общего образования – за год. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ» МАОУ Зареченская СОШ №2 от 01.09.21 г. № 338.

Формами промежуточной аттестации являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 5 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тестовая работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Биология | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Литература | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
|  | География | Тестовая работа |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| Музыка | Тестовая работа |
| ИЗО | Тематическая творческая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| Технология | Проект |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Иностранный язык (английский) | Тестовая работа |
| Иностранный язык (немецкий) | Тестовая работа |
| 6 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика | Контрольная работа |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тестовая работа |
| Литература | Тестовая работа |
|  | История | Контрольная работа |
|  | Обществознание | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Иностранный язык (английский) | Тестовая работа |
| Иностранный язык (немецкий) | Тестовая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Технология | Проект |
| Музыка | Тестовая работа |
| ИЗО | Тематическая творческая работа |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| 7 | Русский язык | Контрольная работа за год |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Математика | Контрольная работа за год |
| Геометрия | Муниципальный публичный зачет |
| Литература | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
| Биология | Тестовая работа |
| География | Тестовая работа |
| Иностранный язык(английский ) | Итоговая мониторинговая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Технология | Проект |
| Музыка | Тестовая работа |
| ИЗО | Тематическая творческая работа |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| 8 | Русский язык | Контрольная работа за год |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Математика | Контрольная работа за год |
| Геометрия | Региональный публичный зачет |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Литература | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
| Биология | Тестовая работа |
| География | Тестовая работа |
| Иностранный язык(английский ) | Итоговая мониторинговая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Химия | Тестовая работа |
| Элективный учебный курс | Тестовая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Технология | Проект |
| Искусство | Проект |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| 9 класс | Русский язык | Контрольная работа |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Родная литература | Тестовая работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Геометрия | Региональный публичный зачет |
| Литература | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание | Тестовая работа |
| Биология | Тестовая работа |
| География | Тестовая работа |
| Иностранный язык (английский) | Итоговая мониторинговая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Химия | Тестовая работа |
| Информатика | Тестовая работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Элективный учебный курс | Тестовая работа |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| Технология | Защита проектов |

**Недельный учебный план для 5-8 классов**

**на 2022-2023 уч. год**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Всего | | | | |
| V | VI | VII | VIII | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 18/612 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 10/340 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0.5 |  |  | 0.5 | 1/34 |
| Родная литература | 0.5 |  |  | 0.5 | 1/34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 11/374 |
| Математика и информатика | Математика (алгебра, геометрия, теория вероятности) | 5 | 5 | 6 | 6 | 22/748 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 2/68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  | 2/68 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 3/102 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6/204 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 4/136 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2/68 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 5/170 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  | 3/102 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8/272 |
| Итого |  | **29** | **30** | **31** | **32** | 157 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |  |  |  |
| Историческое краеведение. | |  |  | 1 | 1 | 2/68 |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  | 1 | 1 | 2/68 |
| Итого по УП | | **29** | **30** | **32** | **33** | 122/4284 |
| Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя) в 5-8-х классах | | **29** | **30** | **32** | **33** | 122/4284 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | |  |  |  |  |  |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Юный биолог» | |  |  | 1 |  | 1 |
| «Подготовка к ОГЭ по физике» | |  |  |  |  |  |
| «Юный художник» | | 1 |  |  |  | 1 |
| Музыкальная группа «Клавиши» | |  |  | 1 |  | 1 |
| «Разговор о правильном питании» | |  |  | 1 |  | 1 |

**Недельный учебный план для 9 класса**

**на 2022-2023 уч. год**

**(6-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов** |  |
| **IX** |  |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3/102 |
| Литература | 3 | 3/102 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1/34 |
| Родная литература | 1 | 1/34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3/102 |
| Второй иностранный язык |  |  |
| Математика и информатика | Математика (алгебра, геометрия, теория вероятности) | 5 | 5/170 |
| Информатика | 1 | 1/34 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 3 | 3/102 |
| Обществознание | 1 | 1/34 |
| География | 2 | 2/68 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 | 3/102 |
| Химия | 2 | 2/68 |
| Биология | 2 | 2/68 |
| Искусство | Музыка |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |
| Технология | Технология | 1 | 1/34 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1/34 |
| Физическая культура | 3 | 3/102 |
| Итого |  | **35** | **35/1190** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |
| Историческое краеведение. | |  |  |
| Предпрофильная подготовка. Практикум по математике | | 1 | 1/34 |
| **Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1/34** |
| **Итого по УП** | | **36** | **36/1224** |
| Максимально допустимая нагрузка (5-дневная учебная неделя) в 5-8-х классах  Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в 9-х классах | | 36 | 1234 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | |  |  |
| «Разговор о важном» | | 1 | ***1*** |
| «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | | 1 | ***1*** |
| «Подготовка к ОГЭ по математике» | | 1 | ***1*** |
| «Подготовка к ОГЭ по физике» | | 1 | ***1*** |

Учебный план является частью основной образовательной программы образовательной организации и должен быть включен в Организационный раздел.

Учебный план должен обеспечивать реализацию требований ФГОС, определять учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Требования к обязательным для изучения предметным областям, учебным предметам (учебным модулям) закреплены на уровне основного общего образования – в ФГОС ООО 21 (п.33.1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (для ООО).

Основная образовательная программа общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка общеобразовательной организации следует придерживаться рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 1.169/08-01).

Учебный план для 9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

В **части, формируемой участниками образовательных отношений** отводится в 5абв классах -2 часа (1 час ОБЖ перешел из обязательной части в часть, формируемую участниками образовательных отношений, 1 час на преподавание в урочной форме ОДНКНР); в 6абв классах- 2 часа (1 час ОБЖ перешел из обязательной части в часть, формируемую участниками образовательных отношений, 1 час на преподавание в урочной форме ОДНКНР); в 7 абв классах -2 часа: ( 1 час – историческое краеведение, 1 час – ОБЖ);

в 8 абв классах- 2 часа: (1 час – историческое краеведение, 1час – вероятность и статистика);

в 9-х классах – 1ч – алгебра.

***Деление классов на группы.***

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 20 и более человек.

***Учебно-методическое обеспечение***

Изучение учебных предметов при реализации образовательных программ осуществляется с использованием:

- учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- УМК для V-IХ классов включает в себя завершённые линии учебников по предметам учебного плана основного общего образования.

Как дополнительное учебное пособие в образовательном процессе используются учебники, которые разработаны в соответствии с ФГОС и требованиями современной подготовки школьников. Материал в них излагается доступным языком и позволяет проводить обучение на повышенном уровне сложности:

В.В. Пасечник, С.В. Суматохин Биология 5-6 класс Просвещение 2018

С.Б. Данилов, Н.И. Романова Биология 9 класс Русское слово 2018

Е.А. Бунимович Г.В. Дорофеев Математика 5 класс Просвещение 2018

Формами промежуточной аттестации являются:

1)тестовые задания

2) защита проектов

3)защита рефератов

4)творческие работы

5)соревнования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Зареченская СОШ № 2 для обучающихся 5-9 классов предусмотрены занятия во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятель­ности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается использование дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности является самостоятельным структурным элементом организационного раздела ООП. Разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

В МАОУ Зареченская СОШ № 2 внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

**-Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»** (классные руководители 5-11 классов).

**-Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.**

**-Формирование функциональной грамотности.**

**-Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.**

**-Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии.**

**-Удовлетворение социальных интересов и потребностей.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ №2**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Часть 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 на 2022/2023 учебный год — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

***1.1. Нормативная база***

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ №2, реализующий общеобразовательные программы среднего общего образования,формируется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

- приказом Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821—10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях> от 29.12.2010 №189;

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г.‚№ 1089»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «0 методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- приказом министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1451 «Оформировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- письмом Министерства просвещения РФ от 12.08.2020 г «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

- Уставом МАОУ Зареченская СОШ №2.

**1.2*. Реализуемые основные общеобразовательные программы.***

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательныхпрограмм: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

**Часть 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ**

**2.1.*Продолжительность учебного года***

Учебный план МАОУ Зареченская СОШ №2 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, и предусматривает:

* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X–XIклассов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* X– XIклассов– 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Согласно рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2020 №01-23/4951 « О примерных сроках проведения школьных каникул в 2020-2021 учебном году» в целях создания условий для участия обучающихся и педагогов области в мероприятиях, организуемых министерством образования и областными учреждениями дополнительного образования детей определены единые сроки проведения школьных каникул на территории области:

-осенние каникулы – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9дней);

-зимние каникулы – с 30.12.2022 по 09.01.2023 (11 дней);

-весенние каникулы – с 25.03.2023 по 03.04.2023 (10 дней).

**2.2. *Продолжительность учебной недели***

Продолжительность учебной недели:

- 6 дней – 10-11 классы.

- Начало занятий в 8 часов 15минут.

- Обучение осуществляется в одну смену.

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Недельная нагрузка | 37 | 37 |

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6 составляет:

для обучающихся 10 - 11 классов — не более 8 уроков.

***2.3. Расписание звонков и перемен на 1 полугодие***

Продолжительность урока в 10-11 классах- 45 минут.

**Расписание звонков для X – XI классов:**

1. 8.15 –9.00 перемена 10 мин

2. 9.10– 9.55 перемена 20 мин

3.10-15-11.00 перемена 20мин

4. 11.20- 12.05 перемена 15 мин

5. 12.20 – 13.05 перемена 10 мин

6. 13.15 -14.00 перемена 5 мин

7. 14:05 - 14:50

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 15 минут после последнего урока.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

***Расписание звонков и перемен на 2 полугодие***

Продолжительность урока в 10-11 классах- 45 минут.

**Расписание звонков для X – XI классов:**

1. 8.15 –9.00 перемена 10 мин

2. 9.10– 9.55 перемена 20 мин

3.10-15-11.00 перемена 20мин

4. 11.20- 12.05 перемена 15 мин

5. 12.20 – 13.05 перемена 10 мин

6. 13.15 -14.00 перемена 5 мин

7. 14:05 - 14:50

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 15 минут после последнего урока.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

***2.4. Требования к объёму домашних заданий***

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30 даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 10-11-м — до 3,5 ч.

***2.5. Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»***

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры. В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

***2.6. Деление классов на группы***

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», по «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 20 и более человек.

***2.7. Учебно-методическое обеспечение***

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

***2.8. Периодичность и формы аттестации обучающихся***

Промежуточная аттестация– это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для всех обучающихся 1-11-х классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом, втором и третьем уровнях общего образования – за год. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»МАОУ Зареченская СОШ №2 от 01.09.21 г. № 338

Формами промежуточной аттестации являются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
| 10 | Русский язык | Контрольная работа |
| Родной язык | Тестовая работа |
| Алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа |
| Геометрия | Тестовая работа |
| Литература | Устный экзамен по билетам |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание(включая экономику и право) | Тестовая работа |
| Биология | Тестовая работа |
| Иностранный язык(английский) | Тестовая работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Тестовая работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Физическая культура | Сдача контрольных нормативов |
| Индивидуальный проект | Проект |
| Элективный курс | Тестовая работа |
| 11 | Русский язык | Тестовая работа |
| Алгебра | Тестовая работа |
| Геометрия | Тестовая работа |
| Литература | Тестовая работа |
| История | Тестовая работа |
| Обществознание(включая экономику и право) | Тестовая работа |
| Биология | Тестовая работа |
| География | Тестовая работа |
| Иностранный язык(английский) | Тестовая работа |
| Физика | Тестовая работа |
| Химия | Тестовая работа |
| Информатика и ИКТ | Тестовая работа |
| ОБЖ | Тестовая работа |
| Физическая культура | Тестовая работа |
| Астрономия | Тестовая работа |
| Элективный курс | Тестовая работа |

**Часть 3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СОШ №2**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | | **Учебный предмет** | **Уровень** |  | |  | **Количество часов** | |  |
|  | |  |  |  | |  | **10 класс** | **11 класс** | **Итого** |
|  | | **Обязательные учебные предметы** | | | | |  |  |  |
| Русский язык и | | Русский язык | Б |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| литература | | Литература | Б |  | |  | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и | | Родной язык | Б |  | |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| литература | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Математика и | | Математика | Б |  | |  | 6 | 6 | 12 |
| информатика | |  | |  |
|  | |  | |  |
| Иностранные языки | | Иностранный язык | Б |  | |  | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | | История | Б |  | |  | 2 | 2 | 4 |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Физическая культура, | | Физическая культура | Б |  | |  | 3 | 3 | 6 |
| экология и основы | | Основы безопасности | Б |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| безопасности | | жизнедеятельности |  |  | |  |  |  |  |
| жизнедеятельности | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Естественные науки | | Астрономия | Б |  | |  |  | 1 | 1 |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | Индивидуальный проект |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
|  | |  | **Итого** |  | |  | **21,5** | **22,5** | **44** |
|  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | **Дополнительные учебные предметы** | | | | | |  |  |
| Общественные науки | | Обществознание  (экономика + право) | Б |  | | | 2 | 2 | 4 |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Естественные науки | | Физика | Б/У |  | | | 2 | 4 | 6 |
|  | |
|  | | Биология | Б |  | | | 1 | 1 | 2 |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | Химия | Б |  | | 1 | | 1 | 2 |  |
|  | |
|  | |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Математика и | | Информатика | Б |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| информатика | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | **Итого** |  | |  | **7** | **9** | **16** |
|  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | **Предметы и курсы по выбору** | | | | |  |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |  |
| Элективный курс | Информатика «Математические методы измерения информации» | |  | |  | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Элективный курс | Физика «Методы решения задач повышенной сложности» | |  | |  | | 2 |  | 2 |
| Элективный курс | Химия «Методы решения задач повышенной сложности» | |  | |  | | 2 | 2 | 4 |
| Элективный курс | Биология «Методы решения задач повышенной сложности» | |  | |  | | 2 | 1 | 3 |
| Элективный курс | Обществознание «Подготовка к ЕГЭ» | |  | |  | | 2 | 2 | 4 |
|  |  | | **ИТОГО** | |  | | **37** | **37** | **74** |
|  | **Курсы внеурочной деятельности** | |  | |  | |  |  |  |
|  | «Разговор о важном» | |  | |  | | 1 | 1 | 2 |
|  | **«**Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | |  | |  | |  | 1 | 1 |
|  | «Подготовка к ЕГЭ по математике» | |  | |  | |  | 1 | 1 |
|  | «Химия вокруг нас» | |  | |  | | 1 |  | 1 |

**3.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для универсального профиля**

**обучения 10 класс**

**(шестидневная учебная неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов |
| **Федеральный компонент** | |
| I. Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 68 |
| Литература | 102 |
| Родной язык | 17 |
| История | 68 |
| Математика | 204 |
| Физическая культура | 102 |
| Индивидуальный проект | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 |
| Иностранный язык | 102 |
| II. Дополнительные учебные предметы | |
| Обществознание (экономика + право) | 68 |
| Физика | 68 |
| Биология | 34 |
| Химия | 34 |
| Информатика | 34 |
| **ИТОГО** | **969** |
| **Предметы и курсы по выбору** | |
| Обществознание «Подготовка к ЕГЭ» | 68 |
| Информатика «Математические методы измерения информации» | 17 |
| Химия «Методы решения задач повышенной сложности» | 68 |
| Биология «Методы решения задач повышенной сложности» | 68 |
| Физика «Методы решения задач повышенной сложности» | 68 |
| Курсы внеурочной деятельности | |
| «Разговор о важном» | 34 |
| «Химия вокруг нас» | 34 |
| **ИТОГО** | **1326** |

**3.1. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для универсального профиля**

**обучения 11 класс**

**(шестидневная учебная неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов |
| **Федеральный компонент** | |
| I. Базовые учебные предметы | |
| Русский язык | 68 |
| Литература | 102 |
| Родной язык | 17 |
| История | 68 |
| Математика | 204 |
| Физическая культура | 102 |
| Индивидуальный проект | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 |
| Иностранный язык | 102 |
| Астрономия | 34 |
| II. Дополнительные учебные предметы | |
| Обществознание (экономика + право) | 68 |
| Физика | 136 |
| Биология | 34 |
| Химия | 34 |
| Информатика | 34 |
| **ИТОГО** | **1071** |
| **Предметы и курсы по выбору** | |
| Обществознание «Подготовка к ЕГЭ» | 68 |
| Информатика «Математические методы измерения информации» | 17 |
| Химия «Методы решения задач повышенной сложности» | 68 |
| Биология «Методы решения задач повышенной сложности» | 68 |
| Курсы внеурочной деятельности | |
| «Разговор о важном» | 34 |
| «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 34 |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | 34 |
| **ИТОГО** | **1394** |

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы и предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов. Учебный план обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Изучение учебного предмета «Родного (русского) языка» на уровне среднего общего образования направлено на углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной; освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Изучение родного языка в 10,11 классах предусмотрено со 2 полугодия.

Во всех классах обязательным является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ООП СОО.

Кроме этого, деление на группы в 10 и 11 классе предусмотрено при изучении элективных курсов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом

социального заказа обучающихся и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

* обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
* расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
* реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
* сохранение единого образовательного пространства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

* элективные курсы, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на углубление знаний обучающихся по отдельным разделам профильного учебного предмета и учебным предметам из обязательных предметных областей на базовом уровне по наиболее сложным разделам учебных программ и обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.
  + части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей представлены следующие элективные и курсы и учебные предметы: информатика, химия, биология, русский язык, обществознание.
  + Элективные курсы:

-Информатика «Математические методы измерения информации» (10 класс-0,5ч; 11 класс-0,5ч.)

-Химия «Методы решения задач повышенной сложности» (10 класс-2ч; 11 класс-2ч.)

- Биология «Методы решения задач повышенной сложности» (10 класс-2ч; 11 класс-1ч.)

- Обществознание «Подготовка к ЕГЭ» (10 класс-2ч; 11 класс-2ч.)

- Физика « Методы решения задач повышенной сложности» (10 класс – 2

**Распределение выпускников 9-х и 11-х классов**

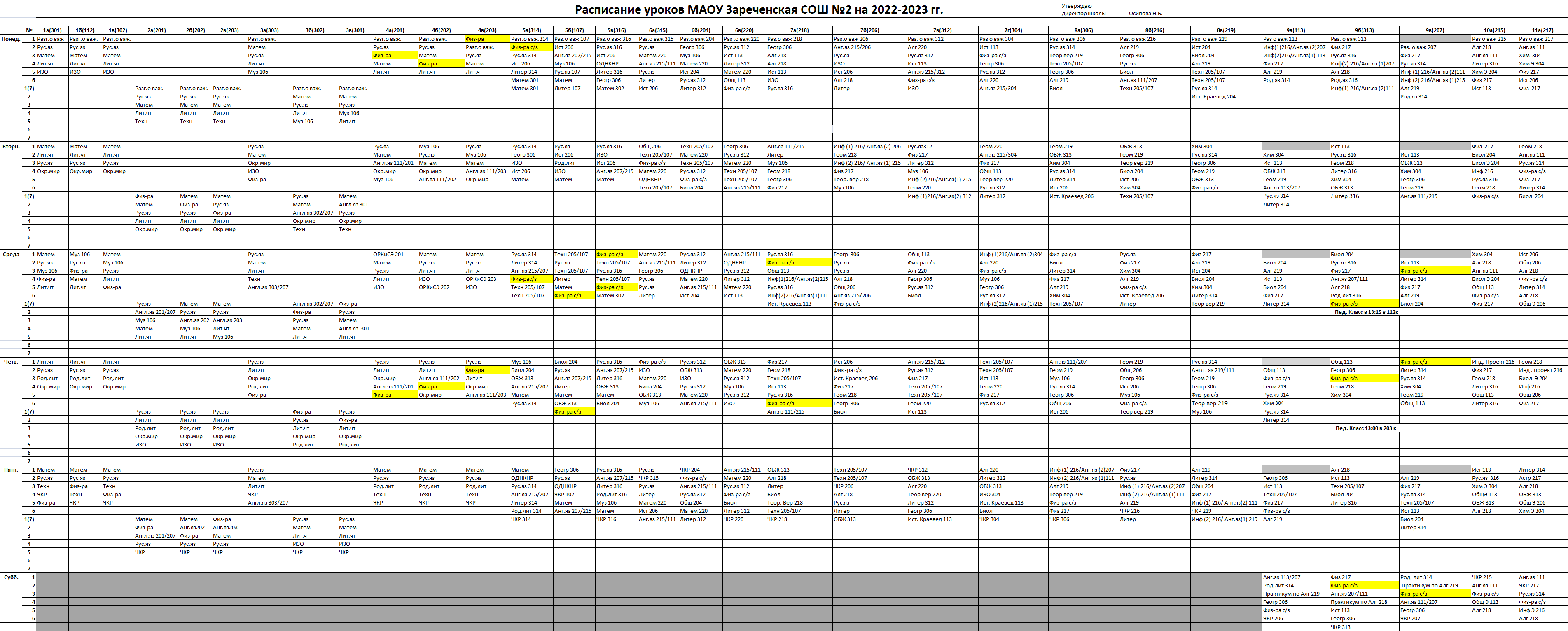
Из 11выпускников 11-го класса 2021-2022 учебного года

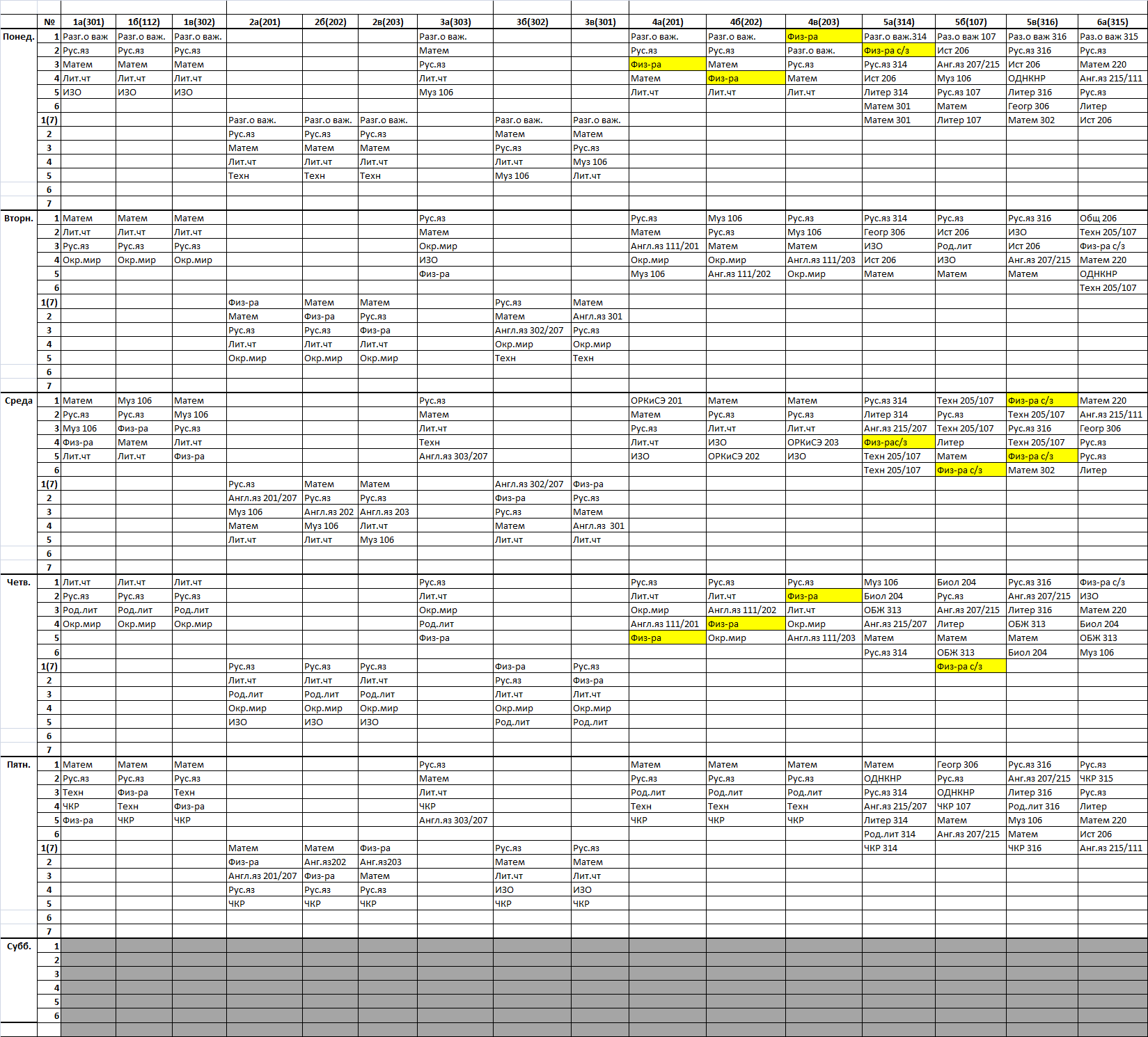
* в вузы поступило 10 человек, что составляет 99% от общего числа выпускников 11-го класса( на бюджетной основе обучаются 10 человек. )
* в учреждения СПО поступило 1 человек, что составляет 1 % от общего числа выпускников 11-го класса ( на бюджетной основе обучаются 1 человека).
* не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.

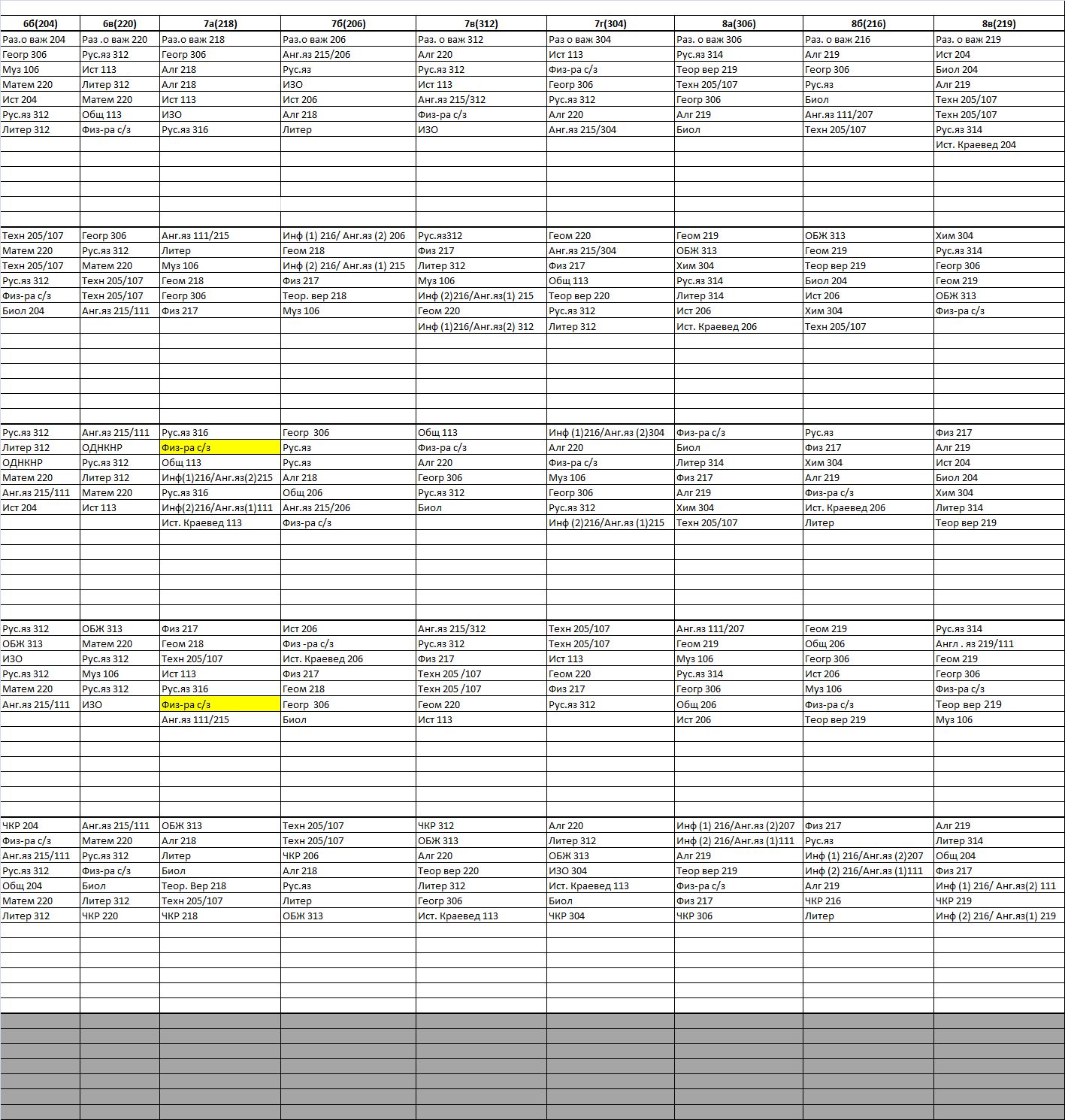
Из 43выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

* в 10-е классы МАОУ Зареченская СОШ № 2 поступило 11 человека, что составляет 26 %  от общего числа выпускников 9-х классов;
* в 10-е классы других школ поступил 0 учащийся, что составляет 0 % от общего числа выпускников 9-х классов;
* в учреждения СПО поступило 32 человек, что составляет 62 % от общего числа выпускников 9-х классов;

**РАСПИСАНИЕ**

****

****

****

****

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

В МАОУ Зареченская СОШ №2 реализуются: Рабочая программа воспитания, программы дошкольного образования структурного подразделения ясли-сад «Карапуз» и детский - сад «Радуга»; программы начального, основного и среднего (полного) общего образования МАОУ ЗСОШ №2; дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные общеразвивающие программы юнармейской направленности.

*Стратегические ориентиры воспитания* в МАОУ Зареченская СОШ №2 - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

- Процесс воспитания в МАОУ Зареченская СОШ №2основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся :неукоснительного соблюдения законности и прав, семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ Зареченская СОШ №2;

- Ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МАОУ Зареченская СОШ №2 и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в МАОУ Зареченская СОШ №2 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел.

Цели и задачи:

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ Зареченская СОШ №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии (медиа) и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и ДОО «Остров Радости и Надежды «Радуга» и РДДМ;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Каждый учебный год школа работает под определённым девизом, который и расставляет приоритеты в воспитании: 2020-2021 – год науки и технологий, 2021-2022 – год народного искусства и материального культурного наследия народов России, 2022-2023 – год педагога и наставника.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, заведующая библиотекой, руководитель школьного краеведческого музея, воспитатели юнармейских классов, руководитель ШСК «Олимпиец».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ Зареченская СОШ №2. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения» и волонтерство.

- Модуль «Работа с родителями»

- Модуль «Школьные медиа»

Одной из приоритетных задач в воспитательной работе - это  патриотическое воспитание обучающихся.

Для эффективного выполнения поставленных задач педагогический коллектив Зареченской СОШ № 2 активно содействует реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области»:

* по понедельникам звучит Гимн РФ, ежедневно проводится зарядка;
* готовятся и проводятся линейки и митинги, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны:
* ежегодно проводится посвящение в юнармейцы пятиклассников;
* поддерживается связь с шефами 92 ракетной ордена Кутузова бригадой;
* оказывается адресная помощь труженикам тыла, детям войны.
* работает и пополняет экспонаты школьный краеведческий музей.
* пропаганда ЗОЖ.
* информационно-агитационная работа «Есть такая профессия Родину защищать». и др.

Красной нитью через все мероприятия школы проходят мероприятия, приуроченные к Великой Победе советского народа над фашизмом во время Великой Отечественной войны, форма проведения разнообразная: классные часы, «круглые столы», «устные журналы», уроки мужества, соревнования, викторины, литературные гостиные, просмотры художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне, постановки спектаклей, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, выставки книг, оформления стендов по ВР, а также мероприятия приуроченные к событиям на Украине, мужеству наших военнослужащих, встречи с героями, их семьями.

10.11.22 в МАОУ Зареченская СОШ №2 прошла торжественная линейка, посвященная присвоению имени юнармейскому отряду школы имени Героя Российской Федерации Панова Сергея Александровича. Церемония прошла в присутствии родных и близких Героя России. На мероприятии и так же присутствовал руководитель отдела по развитию физической культуры и спорта и делам молодежи Тоцкого района Сивцов А. А., военный комиссар Тоцкого района Пахомов И. В., начальник отделения и подготовки гражданского населения на военную службу военного комиссариата Тоцкого района Портных Ю.С., председатель Совета ветеранов Тоцкого района Надыкто И.М., мама героя - Понамарева Елена Викторовна, вдова героя - Панова Оксана Васильевна, сослуживцы Панова С.А., заместитель командира разведывательного батальона по военно-политической работе 21-ой капитан Дьяков М.В. и начальник Тоцкого полигона майор Соловьев А.И. Почётные гости выразили бесконечную благодарность маме за воспитание сына, имя которого навсегда останется в истории России. Елена Викторовна дала напутствие нашим юнармейцам. Юные участники отряда поклялись быть достойными имени Героя РФ гвардии майора Панова Сергея Александровича, которое они будут нести с гордостью и честью.

В рамках месячника оборонно-массовой работы, приуроченного ко Дню защитника Отечества в МАОУ Зареченская СОШ №2 ежегодно проходит информационно-агитационная акции «Есть такая профессия - Родину защищать». На встречу с обучающимися приезжают курсанты различных военных училищ, в акции принимают участие обучающиеся 6 - 11 классов.

Ребята-юнармейцы принимали участие во всех районных военно-спортивных мероприятиях и занимали призовые места.

9 декабря 2022г. в МАОУ Зареченская СОШ № 2 прошел митинг, посвященный открытию мемориальной доски выпускнику школы Бушину Константин, погибшему в ходе специальной военной операции на Украине и посмертно удостоенному ордена Мужества.

В памятном мероприятии приняли участие родные военнослужащего, глава администрации Тоцкого района Ковешников В.Г., глава Зареченского сельского совета Ларионов С.В, депутат Законодательного собрания Бабин С.А., военный комиссар Пахомов И.В.

Доску разместили на стене школы, где Константин успешно учился 9 лет, был воспитанником кадетского класса, посещал спортивные секции и активно участвовал во всех мероприятиях.

Подвиг воина – это подвиг веры, долга, присяги. О нем должны помнить будущие поколения во имя мира на Земле. Помнить и быть благодарными тем, кто ценой собственной жизни дарит нам великое счастье-жить.

Вся запланированная работа по данному направлению выполняется в срок и качественно.

 Положительные результаты:

1. Патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Обучающиеся школы принимают участие во многих районных и областных мероприятиях данного направления.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами педагогического труда, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Особенно хочется отметить социальную активность обучающихся 9а класса, 3а класса, 4аб классов, 1абв классов, 7г класса, 8аб классов, 11 класса и родительские комитеты этих классов.

Заведующей библиотекой школы регулярно оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

Необходимо отметить работу учителей литературы по организации участия, обучающихся школы в литературных конкурсах; руководителя школьного музея, старших вожатых, воспитателей ФГОС, учителей начального звена за активное участие в Международных, Всероссийских, областных, районных конференциях, конкурсах и олимпиадах, направленных на нравственное и духовное воспитание.

Наблюдается недостаток внимания на такую проблему, как сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном взаимодействии классных руководителей и обучающихся.

Проблемное поле:

1.Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2.Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах, особенно в среднем звене.

3.Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

4.Слабое взаимодействие классных руководителей и социально-психологической службы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися;

уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

3. Руководителю МО классных руководителей взять под контроль участие и результативность творческих конкурсов.

4.Приглашать на классные часы и на мероприятия внеурочной деятельности социального педагога, педагога-психолога, заведующую библиотекой школы.

В нашей школе созданы все благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха и определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимпиец».

Активное участие приняли все классы в организации и проведении «Кросса наций 2022» и «Лыжня России - 2023».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности и охраны труда, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов класса в  спортивных мероприятиях.

К сожалению, не все обучающиеся и классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (некачественно проводится зарядка, не все на уроках проводят физкультминутки).

Проблемное поле:

1.Привлечение родителей к совместной деятельности.

2.Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

3.Контроль за проведением оздоровительных мероприятий с предоставлением фотоотчета и видеофильмов.

Каждым классным руководителем    в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.  Регулярно проводились беседы социальным педагогом, психологом, классными руководителями, посещения на дому с целью выяснения причин не посещения школы, совместные рейды с инспектором ПДН, участковым. Дети, стоящие на профилактическом учете вовлечены в кружки и спортивные секции. Обновлён «Правовой уголок». Родительские собрания проводились по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода»,

«Профилактика деструктивного поведения подростков», проводилось анкетирование родителей.

Школа участвовала в акциях «Внимание – дети!», «Пост прав ребенка», «Помоги ребенку», традиционно проводились «Неделя Доверия» и «Дни Доверия», регулярно проводилась работа по профилактики распространения ВИЧ/СПИД, формированию ответственного поведения и здорового образа жизни подростков, мероприятия по профилактики наркомании и суицидальных намерения детей, и подростков. Ежедневно велся учет отсутствующих на уроках учителями – предметниками, еженедельно классные руководители сдавали отчет о пропусках и их причинах социальному педагогу.

В МАОУ ЗСОШ №2 осуществляется строгий контроль   за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы, социальным педагогом с привлечение представителей правоохранительных органов и родителей. Особенно много работы в этом плане проведено в 6в, 5в, 9бв классах.

На учете КДН и ЗП стоит 1 ученик, на внутришкольном учете – 3 ученика.

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках и переменах.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей, увеличивается количество неполных семей.

2.Материальные трудности в семьях (есть и пьющие родители).

3.Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД по Тоцкому Району.

3. Социальному педагогу и классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4.Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Со стороны школы, родителям обучающихся, постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления алкоголя, табака и наркотиков, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей по следующему кругу вопросов: «Психология семьи и семейных отношений» (родительские лектории), родительские собрания («Первый класс», «Младшие подростки»). Родительский всеобуч проводился строго по плану один раз в месяц. Тематика и формы разнообразны : «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс или вновь за школьной партой», «Здоровые дети в здоровой семье», «Здоровые дети в здоровой семье», «Духовные ценности семьи», «Стресс - это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию», «Формирование личности ребенка в младшем школьном возрасте», «Роль семьи в формировании у ребенка трудовых навыков, добросовестного отношения к социально-значимой и общественно-полезной деятельности. Личный пример родителей в трудовом воспитании детей», «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и интернете по изучению правил безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет и мобильной связи», «Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть», «Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства», «Воспитание у школьника навыков самостоятельного учебного труда», «Телевизор и компьютер: помощники или враги?», «Особенности темперамента школьника-подростка», «Самооценка школьника-подростка», «Межличностное общение подростков», «Содружество школы и семьи – главные критерии поддержки одаренных детей», «Патриотическое воспитание школьников», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ».

В старших классах посещения родительского всеобуча составляло более 80 %, а в начальном звене – более 90 %.

Родители участвовали в «Кроссе Наций - 2022» и «Лыжне России-2023», в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», семья Матвеевых, 3а класс, заняли 1 место, в походах и экскурсиях, школьных выставках «Осенняя мозаика», «Сказочная зима», «Космос и мы».

Совместно с родителями были организованны рейды по проверке питания в школьной столовой и внешнего вида школьников, родительские патрули.

Одной из форм работы является патронаж, представляющий собой посещение семьи на дому социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН. Активно участвуют родители в областных родительских собраниях, а также в дистанционных веб-семинарах, проводимых на базе Оренбургского областного дворца творчества детей и молодежи имени В. П. Поляничко в дистанционном формате.

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2.Недостаточно проводится индивидуальная работа с родителями.

3.Снижается активность родителей, начиная со среднего звена.

Развитие ученического самоуправления

В течение года все классные руководители продолжали работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Все обучающиеся получили в классах поручения, которые выполнялись по мере своих возможностей и желания. Классным руководителям рекомендовано постоянно держать этот вопрос на контроле.

Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 4а,б, 5а,б.в 6а,7б,г, 8а,б, 9а,в, 10, 11 классах. Хочется отметить активистов УС школы, а также работу лидеров ДОО «Остров Радости и Надежды «Радуга». Старшеклассники принимала участие в WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS, в конкурсе «Большая перемена», в мероприятиях, предложенных РДШ, в открытии РДДМ на базе школы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности, обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%

Обучающиеся школы занимаются в кружках по ФГОС, Тоцкой школе искусств, посещают кружки художественно-эстетического направления при РЦД «Юбилейный», спортивные секции в ДЮСШ, занимаются при Воскресной школе в с. Тоцкое.

Педагоги дополнительного образования школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название Конкурса** | **Ф.И.О. участника и руководителя** | **Результат** |
| Областной конкурс творческих работ антитеррористической тематики «Нет терроризму и экстремизму» | Фролова Екатерина 9а  (Каримова Л.Р.) | Сертификат участника |
| I Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ» | Хорохордин Тимофей 2а  (Мокеева Н.П.) | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Тридевятое царство» | Анчиков Дмитрий 2а  (Мокеева Н.П.) | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс «Тридевятое царство» | Хорохордин Тимофей 2а  (Мокеева Н.П.) | Победитель (1 место) |
| Районные соревнования по шахматам памяти А.Е.Зуева | Щербинин Тимофей 8б  (Булахова И.В.) | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Решаю Сам» | Фролова Алена 4а  (Фролова Ю.С.) | Диплом 2 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Чарующая осень» | Индерейкина Милана 4а  (Морозова Г.А.) | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Чарующая осень» | Зарибзянова Элиза 4а  (Морозова Г.А.) | Диплом участника |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» | Трепов Владимир 5в  (Дущанова Н.Г.) | Диплом за 1 место |
| Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду» | Вокальная группа «Музыкальная капель»  (Волкова Л.Н.) | Диплом 1 степени |
| Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду», песня «Солнечный круг» | Вокальная группа «Музыкальная капель»  (Волкова Л.Н.) | Диплом 1 степени |
| Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду», песня «Вместе весело шагать» | Вокальная группа «Музыкальная капель»  (Волкова Л.Н.) | Диплом 1 степени |
| Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду», песня «Летите, голуби, летити» | Вокальная группа «Музыкальная капель»  (Волкова Л.Н.) | Диплом 1 степени |
| Районная учебно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Забирова Анжелика  (Фролова Ю.С.) | 2 место |
| Всероссийская викторина «Я своей страны защитник» | Трепов Владимир 5в  (Краснова Г.С.) | Диплом победителя(1место) |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир» | Индерейкина Милана4а  Гаврилов Матвей4а  Зарибзянова Элиза 4а  (Морозова Г.А.) | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени |
| Областной конкурс кормушек «Поели-полетели» | Меркеева Софья 3а  (Соколова Я.М.) | Сертификат участника |
| Областной конкурс кормушек «Поели-полетели» | Брыкин Кирилл 4а  Индерейкина Милана4а  Михалева Дарья 4а  (Морозова Г.А.) | Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника |
| XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек | Гаврилов Матвей 4а  (Морозова Г.А.) | Свидетельство участника |
| XI Всероссийский интернет-конкурс кормушек | Румянцев Андрей 4в  Пащенко Сергей 4в  (Григорева Н.А) | Свидетельство участника  Свидетельство участника |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» | Трепов Владимир 5в  (Дущанова Н.Г.) | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ детей и взрослых «Моей маме с любовью» | Мишкина Дарина 6б  (Дущанова Н.Г.) | Диплом 1 степени |
| Всероссийская творческий конкурс «В маминых добрых руках» | Зарибзянова Элиза 4а  Гаврилов Матвей 4а  Индерейкина Милана 4а  (Морозова Г.А.) | Диплом 2 степени  Диплом  Диплом |
| Общероссийский конкурс «Разговор о важном» | Хорохордин Иван 8а  Иванов Денис 8а  (Хорохордина А.Р.) | Диплом 3 степени  Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс рисунка «Сказки Абрамцевского дуба» | Воронова Елена 6а  Трепов Владимир 5в  Кладова Алина 6а  Ишкильдин Марсель 6а.  (Дущанова Н.Г.) | Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника  Диплом участника |
| Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Хорохордин Иван 8а  Бурцева Изабелла 8в  Крючкова Дарья 8б  Ткачева Настя 8б  Кутукова Александра8б  (Хорохордина А.Р.) | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя |
| Районный этап областного конкурса «История Военно-Морского Флота России» | Забирова Анжлика 7а  (Фролова Ю.С.) | Диплом победителя |
| Районная учебно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Гусейнов Эльнур 11  (Уварова А.И.) | Диплом за 1место |
| Районное личное первенство по шахматам | Щербинин Тимофей 8б  Кондратьев Кирилл 4а  (Булахова И.В.) | Диплом за 2 место  Диплом за 2 место |
| Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Кутукова Александра 8а  (Хорохордина А.Р.) | Диплом победителя |

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года, обучающиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти, обучающиеся выращивают овощи и цветы. Хотя анализ летней практики показал, что не все ребята добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству осуществляется на уроках технологии, в ЛДП на весенних каникулах, на субботниках. Волонтеры и Тимуровцы оказывали адресную помощь ветеранам педагогического труда ко Дню учителя, труженикам тыла и детям войны ко Дню Пожилого человека, Рождеству. Дню Победы.

Была организована и проведена предметная неделя по технологии.

Проведен субботник по уборке и окультуриванию памятников, школьного двора и предлежащих территорий к школе.

Работа классных руководителей:

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствуют возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.  Каждый понедельник проводятся очень интересные занятия, с использованием интерактивных заданий, из цикла «Разговор о важном».

На хорошем уровне были подготовлены и проведены следующие классные часы:

|  |  |
| --- | --- |
| 02.09.2022 | Окончание второй мировой войны |
| 09.09.2022 | Международный день распространения грамотности |
| 16.09.2022 | Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в ОУ |
| 23.09.2022 | Международный день мира |
| 30.09.2022 | История интернета в России |
| 07.10.2022 | Космические войска |
| 14.10.2022 | День отца в России |
| 21.10.2022 | Профессия , которая кормит |
| 28.10.2022 | Книги - наше все |
| 11.11.2022 | Наука за мир и развитие |
| 18.11.2022 | Телевидение |
| 25.11.2022 | Мама – самая дорогая роскошь в мире |
| 02.12.2022 | Олимпийские чемпионы по хоккею |
| 09.12.2022 | Герои Отечества – наши земляки |
| 16.12.2022 | Защита прав и свободы граждан России |
| 23.12.2022 | Бережем диких животных |

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей области и России.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2.Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

3.Поощрение классных руководителей через стимулирующие надбавки.

Согласно плану проводились мероприятия различного направления:

1. Линейка «Первый звонок»;
2. Акция «Колокола памяти»;
3. Праздник, посвящённый Дню матери;
4. Всероссийский день инвалида;
5. Месячник правовых знаний;
6. Всемирный день ребенка;
7. Всемирный день информации;
8. Международный день защиты информации
9. Международный день прав человека (10.12.)
10. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку»;
11. Межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
12. Музейные уроки;
13. Библиотечные уроки;
14. Детский и молодёжный референдумы;
15. Выборы в молодёжную палату;
16. День Конституции;
17. День Героев Отечества;
18. Новогодние и Рождественские праздники;
19. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
20. Весёлые старты;
21. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
22. Встречи с интересными людьми;
23. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом;
24. Тематические встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления
25. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
26. Представление в музее школы экспозиций, посвящённых Великой Победе;
27. Конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;
28. Операция «Гвоздичка» (поздравление участников локальных войн);
29. Митинг, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана;
30. Приведение в порядок мемориала «Погибших воинов» юнармейцами школы;
31. Общественно – политические акции «Вахта памяти», «День призывника»;
32. Акции «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану» (поздравление участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла), «Георгиевская ленточка», «Полотно Победы»;
33. Проведение уроков мужества с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных войн, военнослужащих в\ч 12128;
34. Защита социального проекта «Я – гражданин России»;
35. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
36. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
37. «Всемирный День здоровья»;
38. День Родной школы;
39. День молодого избирателя;
40. Уроки ГТО;
41. Олимпиада знаний по ОПК в 4, 5, 6 классах;
42. Президентские состязания;
43. Школьная выставка «Дары осени»;
44. Школьные выставки;
45. Мероприятия, приуроченные к 60-летию 1 полета в космос и Дню рождения Ю.А. Гагарина;
46. День космонавтики;
47. Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы (митинг в школе, «Вальс Победы», участие в параде, «Бессмертный полк», участие в митинге с. Тоцкое Второе)
48. Мероприятия, приуроченные к прощанию с Азбукой;
49. Линейка «День детства», радиолинейка «Моя детская организация»;
50. Линейка «Последний звонок»;
51. Выпускной в начальной школе;
52. Бал медалистов;
53. Выпускные вечера в 9 и 11 классах.

Немаловажную роль в культуре общения играют школьные и социальные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету Н2О, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Н2О» на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр «#ЛакиZar2» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные интернет-группа в ВК (<https://vk.com/zarschool2>) с целью освещения деятельности в МАОУ Зареченская СОШ №2 воспитательной работы;

- официальный сайт школы (zarechenka.ucos.ru**)** через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- оформление информационных стендов в школе и классах;

- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

В целом, воспитательную работу за год, считаю удовлетворительной.

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

**Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:**

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

**Источниками сбора информации являются:**

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы; результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022», «ЕГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х , 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителямипредметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х, 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

**1**.Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

**2.** Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

**3**.Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 44 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 43 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

 Среднюю школу в истекшем году закончили 11 выпускников.

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и **медаль «За особые успехи в учении»**получили:

1. ***Абсаттарова Арина Закировна***
2. ***Коновалова Дарья Евгеньевна***
3. Результаты ЕГЭ по предметам 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Ф.И.О | Баллы | Средний балл |
| 1 | обществознание | Базитов Виталий | 61 | 61 |
| Гиорхелидзе Глеб | 61 |
| 2 | математика профильная | Абсаттарова Арина | 80 | 74 |
| Гладышев Александр | 58 |
| Гузаиров Нафис | 78 |
| Дмитриев Максим | 74 |
| Дмитриев Михаил | 76 |
| Коновалова Дарья | 76 |
| 3 | математика базовая | Базитов Виталий | 5 | 4 |
| Гиорхелидзе Глеб | 4 |
| Гладышев Иван | 4 |
| Емелин Павел | 5 |
| Макишев Нурлан | 4 |
| 4 | физика | Гузаиров Нафис | 87 | 82 |
| Дмитриев Михаил | 76 |
| 5 | история | Базитов Виталий | 43 | 45 |
| Гиорхелидзе Глеб | 47 |
| 6 | литература | Коновалова Дарья | 87 | 87 |
| 7 | химия | Абсаттарова Арина | 93 | 61 |
| Гладышев Иван | 58 |
| Макишев Нурлан | 33 |
| 8 | русский язык | Абсаттарова Арина | 89 | 74 |
| Базитов Виталий | 70 |
| Гиорхелидзе Глеб | 62 |
| Гладышев Иван | 62 |
| Глушаков Александр | 72 |
| Гузаиров Нафис | 89 |
| Дмитриев Максим | 76 |
| Дмитриев Михаил | 78 |
| Емелин Павел | 61 |
| Коновалова Дарья | 96 |
| Макишев Нурлан | 61 |

**Выводы и рекомендации**

**1.** Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**2.** Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

**3.** Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**4.**Усилить эффективность подготовки учащихся 9-х, 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2023;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ, ЕГЭ.
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/количество выпускников 11-х классов** | | | | |
|  | | **2019/20**  **16 чел** | **2020/21**  **16 чел.** | **2021/22**  **11чел.** |  |
| **Вуз** | | **14/87%** | **13/ 94%** | **10/99%** |  |
| **СПО** | | **2/ 12%** | **3/17,6%** | **1/18%** |  |
| **Трудоустроены** | | **100 %** | **100%** | **100%** |  |
| **Нетрудоустроены** | | **0%** | **0%** | **0%** |  |
| **РядыВооруженныхсил РФ** | | **0** | **0%** | **0%** |  |
| **Год/количество выпускников 9-х классов** | | | | |  |
|  | | **2019/20**  **41 чел** | **2020/21**  **66 чел.** | **2021/22**  **43чел.** |  |
| **СПО** | | **41 чел/64%** | **41чел / 64%** | **32чел/ 62%** |  |
|  |

**Показатели уровня учебных достижений**

**обучающихся 11 класса в сравнении за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2019 - 2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| Кол-во участников | Средний тестовый  балл\* | Кол-во участников | Средний тестовый  балл\* | Кол-во участников | Средний тестовый  балл\* |
| Русский язык | 11 | **74,8** | 15 | **73** | **11** | **74** |
| Математика (профиль) | 2 | **64** | 7 | **58** | **6** | **74** |
| Математика (база) | 11 | **4.4** | 15 | **4,67** | **5** | **4** |
| История | - | **-** | 2 | **59** | **2** | **45** |
| Обществознание | 2 | **71** | 6 | **62** | **2** | **48** |
| Биология | 3 |  | 2 | **71** | **2** | **38** |
| Физика | - | **-** | 1 | **48** | **2** | **82** |
| Химия | 2 | **55** | 3 | **65,3** | **3** | **61** |
| Англ. язык | - | **-** | 1 | **50** | **1** | **65** |
| Литература | - | **-** | - | **-** | **1** | **87** |
| География | - | **-** | - | **-** | **-** | **-** |
| Информатика и ИКТ | 1 | **84** | 1 | **50** | **2** | **70** |
| **Средний балл по ОО** |  | **32** |  | **40** |  | **59** |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**В 2022 ГОДУ**

**Результаты промежуточной аттестации в 5-х классах**

Русский язык. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Семенова Е.А. | 5а -23 | 23 | - | 9 | 8 | 6 | 0 | 100 | 73,91 | 4,13 |
| Семенова Е.А. | 5б-21 | 21 | - | 8 | 4 | 9 | 0 | 100 | 57,14 | 3,95 |
| Семенова Е.А. | 5в -22 | 22 | - | 3 | 7 | 12 | 0 | 100 | 45,45 | 3,45 |
| Итого | 66 | 66 | - | 20 | 19 | 27 | 0 | 100 | 58,8 | 3,8 |

Литература. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Семенова Е.А. | 5а -23 | 23 | - | 4 | 10 | 9 | 0 | 100 | 61 | 3,8 |
| Семенова Е.А. | 5б-21 | 21 | - | 0 | 5 | 16 | 0 | 100 | 23,81 | 3,24 |
| Семенова Е.А. | 5в -22 | 22 | - | 1 | 6 | 15 | 0 | 100 | 31,82 | 3,36 |
| Итого | 66 | 66 | - | 5 | 20 | 40 | 0 | 100 | 38,8 | 3,5 |

Математика. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Касымова Г.А. | 5а -23 | 23 | - | 8 | 7 | 8 | 0 | 100 | 65 | 4 |
| Касымова Г.А. | 5б-21 | 21 | - | 4 | 6 | 11 | 0 | 100 | 48 | 3,7 |
| Горюнова Д.А. | 5в-22 | 22 | - | 3 | 7 | 12 | 0 | 100 | 45 | 3,5 |
| Итого | 66 | 66 | - | 15 | 20 | 31 | 0 | 100 | 53 | 3,8 |

Биология. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 5а -23 | 23 | - | 8 | 9 | 6 | 0 | 100 | 74 | 4 |
| 5б-21 | 21 | - | 4 | 10 | 7 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| 5в -22 | 22 | - | 0 | 2 | 20 | 0 | 100 | 10 | 3 |
| Итого | 66 | 66 | - | 12 | 21 | 33 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |

История. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р.  Горюнова Д.А. | 5а -23 | 23 | - | 6 | 11 | 6 | 0 | 100 | 73,91 | 4 |
| 5б-21 | 21 | - | 5 | 6 | 10 | 0 | 100 | 52,38 | 3,76 |
| 5в -22 | 22 | - | 1 | 7 | 14 | 0 | 100 | 36,3 | 3,4 |
| Итого | 66 | 66 | - | 12 | 24 | 30 | 0 | 100 | 54,2 | 3,7 |

Обществознание. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р.  Горюнова Д.А. | 5а -23 | 23 | - | 1 | 8 | 14 | 0 | 100 | 39,47 | 3,34 |
| 5б-21 | 21 | - | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 51 | 3,52 |
| 5в -22 | 22 | - | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 45,4 | 3,5 |
| Итого | 66 | 66 | - | 3 | 26 | 37 | 0 | 100 | 45,3 | 3,45 |

ОБЖ. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 5а -23 | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82 | 4 |
| 5б-21 | 21 | 0 | 0 | 17 | 4 | 0 | 100 | 80,9 | 3,8 |
| 5в -22 | 22 | 0 | 0 | 9 | 13 | 0 | 100 | 40 | 3,4 |
| Итого | 66 | 66 | 0 | 5 | 40 | 21 | 0 | 100 | 67,6 | 3,7 |

Английский язык. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Соколова К.И.  Синельникова О.А. | 5а -23 | 23 | - | 8 | 8 | 7 | 0 | 100 | 69 | 4 |
| 5б-21 | 21 | - | 2 | 10 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,6 |
| 5в -22 | 22 | - | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 45 | 3,5 |
| Итого | 66 | 66 | - | 11 | 27 | 28 | 0 | 100 | 57 | 3,7 |

ОДНКНР. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Бондарчук Н.А. | 5а -22 | 23 | - | 13 | 9 | 1 | 0 | 100 | 95,65 | 4,52 |
| 5бв-21 | 21 | - | 9 | 8 | 4 | 0 | 100 | 80,95 | 4,24 |
| 5в-22 | 22 | - | 7 | 8 | 7 | 0 | 100 | 68,18 | 4 |
| 66 | 66 | - | 29 | 25 | 12 | 0 | 100 | 81,5 | 4,2 |

География. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 5а -23 | 23 | - | 9 | 10 | 4 | 0 | 100 | 82,61 | 4 |
| 5б-21 | 21 | - | 4 | 9 | 8 | 0 | 100 | 61,9 | 4 |
| 5в -22 | 22 | - | 0 | 5 | 17 | 0 | 100 | 22,73 | 3 |
| Итого | 66 | 66 | - | 13 | 24 | 29 | 0 | 100 | 55,7 | 3,6 |

Технология. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Ступаченко Т.М.  Бухарова Н.В. | 5а -23 | 23 | - | 13 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 5б-21 | 21 | - | 14 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,67 |
| 5в -22 | 22 | - | 10 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,45 |
| Итого | 66 | 66 | - | 37 | 29 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |

Музыка. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Волкова Л.Н. | 5а -23 | 23 | - | 5 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82,6 | 4,2 |
| 5б-21 | 21 | - | 1 | 11 | 9 | 0 | 100 | 57,1 | 3,6 |
| 5в -22 | 22 | - | 0 | 13 | 9 | 0 | 100 | 59,09 | 3,5 |
| Итого | 66 | 66 | - | 6 | 38 | 22 | 0 | 100 | 66,6 | 3,9 |

Физическая культура. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Козлова А.С. | 5а -23 | 23 | - | 7 | 10 | 6 | 0 | 100 | 73,91 | 4 |
| 5б-21 | 21 | - | 5 | 13 | 3 | 0 | 100 | 85,71 | 4 |
| 5в -22 | 22 | - | 8 | 10 | 4 | 0 | 100 | 81,82 | 4 |
| Итого | 66 | 66 | - | 20 | 33 | 13 | 0 | 100 | 80,3 | 4 |

Немецкий язык. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Дущанова Н.Г.  Соколова К.И. | 5а -23 | 23 | - | 11 | 10 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,3 |
| 5б-21 | 21 | - | 4 | 10 | 7 | 0 | 100 | 66,6 | 4,3 |
| 5в-22 | 22 | - | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 54 | 3,6 |
| Итого | 66 | 66 | - | 18 | 29 | 19 | 0 | 100 | 70,5 | 4,06 |

Изобразительное искусство. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Гущина Н.В. | 5а -23 | 23 | - | 22 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,96 |
| 5б-21 | 21 | - | 4 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,19 |
| 5в -22 | 22 | - | 10 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,45 |
| Итого | 66 | 66 | - | 36 | 30 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |

**Результаты промежуточной аттестации в 6-х классах**

Русский язык. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Юлдашева И.А. | 6а -23 | 23 | - | 1 | 9 | 13 | 0 | 100 | 43,48 | 3,48 |
| Семенова Е.А. | 6б-26 | 26 | - | 12 | 8 | 6 | 0 | 100 | 76,9 | 4,23 |
| Шагивалиева А.И. | 6в-25 | 25 | - | 8 | 9 | 8 | 0 | 100 | 68 | 4 |
| Шагивалиева А.И. | 6г-23 | 23 | - | 3 | 5 | 15 | 0 | 100 | 34,7 | 3,4 |
| Итого | 97 | 97 | - | 24 | 31 | 42 | 0 | 100 | 55,7 | 3,7 |

Литература. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 6а -23 | 23 | - | 0 | 12 | 11 | 0 | 100 | 52,1 | 3,5 |
| Шагивалиева А.И. | 6б-26 | 26 | - | 3 | 13 | 10 | 0 | 100 | 61,54 | 3,73 |
| Шагивалиева А.И. | 6в-25 | 25 | - | 5 | 7 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,68 |
| Шагивалиева А.И. | 6г-23 | 23 | - | 2 | 5 | 16 | 0 | 100 | 30,4 | 3,3 |
| Итого | 97 | 97 | - | 10 | 37 | 50 | 0 | 100 | 48,01 | 3,5 |

Математика. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С. | 6а -23 | 23 | - | 3 | 13 | 7 | 0 | 100 | 69 | 3,8 |
| Касымова Г.А. | 6б-26 | 26 | - | 10 | 9 | 7 | 0 | 100 | 73 | 4 |
| Касымова Г.А. | 6в-25 | 25 | - | 2 | 11 | 12 | 0 | 100 | 52 | 3,6 |
| Касымова Г.А. | 6г-23 | 23 | - | 1 | 6 | 16 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| Итого | 97 | 97 | - | 16 | 39 | 42 | 0 | 100 | 56,7 | 3,7 |

Биология. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 6а -23 | 23 | - | 2 | 16 | 5 | 0 | 100 | 78 | 4 |
| 6б-25 | 25 | (по отдельному протоколу Мартинчик В.) | 10 | 12 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4 |
| 6в-25 | 25 | - | 1 | 9 | 15 | 0 | 100 | 40 | 3 |
| 6г-23 | 23 | - | 3 | 9 | 11 | 0 | 100 | 52 | 3 |
| Итого | 96 | 96 | - | 16 | 46 | 34 | 0 | 100 | 64 | 3,5 |

География. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 6а -23 | 23 | - | 1 | 15 | 7 | 0 | 100 | 69,57 | 3,7 |
| 6б-26 | 26 | - | 4 | 16 | 6 | 0 | 100 | 76,92 | 4 |
| 6в-25 | 25 | - | 1 | 7 | 17 | 0 | 100 | 32 | 3 |
| 6г-23 | 23 | - | 1 | 7 | 15 | 0 | 100 | 34,78 | 3 |
| Итого | 97 | 97 | - | 7 | 45 | 45 | 0 | 100 | 52,8 | 3,4 |

Английский язык. 6 класс

Немецкий язык. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Соколова К.И.  Дущанова Н.Г. | 6а -23 | 23 | - | 8 | 8 | 7 | 0 | 100 | 65 | 4,2 |
| 6б- 26 | 26 | - | 17 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 6в-25 | 25 | - | 9 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4,2 |
| 6г-23 | 23 | - | 5 | 7 | 11 | 0 | 100 | 52 | 3,7 |
| Итого | 97 | 97 | - | 39 | 37 | 21 | 0 | 100 | 76,2 | 4,1 |

ОДНКНР. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Бондарчук Н.А. | 6а -23 | 23 | - | 9 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95,6 | 4,3 |
| 6б- 26 | 26 | - | 15 | 3 | 8 | 0 | 100 | 69,23 | 4,3 |
| 6в-25 | 25 | - | 2 | 7 | 16 | 0 | 100 | 36 | 3,44 |
| 6г-23 | 23 | - | 2 | 5 | 16 | 0 | 100 | 30,43 | 3,39 |
| Итого | 97 | 97 | - | 28 | 28 | 41 | 0 | 100 | 48,8 | 3,8 |

ОБЖ. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 6а -23 | 23 | - | 2 | 15 | 6 | 0 | 100 | 74 | 4 |
| 6б- 26 | 26 | -по отдельному протоколу Мартинчик., | 8 | 14 | 4 | 0 | 100 | 84,62 | 4,15 |
| 6в-25 | 25 | - | 0 | 12 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,5 |
| 6г-23 | 23 | - | 0 | 3 | 20 | 0 | 100 | 13 | 3 |
| Итого | 97 | 97 | - | 10 | 44 | 43 | 0 | 100 | 54,9 | 3,6 |

История. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р. | 6а -23 | 23 | - | 9 | 6 | 7 | 0 | 100 | 68,18 | 4,09 |
| 6б- 26 | 26 | - | 16 | 4 | 6 | 0 | 100 | 76,92 | 4,38 |
| 6в-25 | 25 | - | 9 | 10 | 6 | 0 | 100 | 76 | 4,12 |
| 6г-23 | 23 | - | 1 | 4 | 18 | 0 | 100 | 33,47 | 3,36 |
| Итого | 97 | 97 | - | 35 | 24 | 37 | 0 | 100 | 63,6 | 3,9 |

Обществознание. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р. | 6а -23 | 23 | - | 10 | 7 | 6 | 0 | 100 | 73 | 3,74 |
| 6б- 26 | 26 | - | 2 | 15 | 9 | 0 | 100 | 65,38 | 3,73 |
| 6в-25 | 25 | - | 6 | 13 | 6 | 0 | 100 | 76 | 3,7 |
| 6г-23 | 23 | - | 7 | 7 | 9 | 0 | 100 | 61 | 3,52 |
| Итого | 97 | 97 | - | 25 | 42 | 30 | 0 | 100 | 68,8 | 3,6 |

Технология. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Бухарова Н.В.  Ступаченко Т.М. | 6а -23 | 23 | - | 17 | 5 | 1 | 0 | 100 | 95,6 | 4,7 |
| 6б- 26 | 26 | Отдельный протокол на Мартинчик В. | 22 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 6в-25 | 25 | - | 14 | 8 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4,44 |
| 6г-23 | 23 | - | 6 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86,9 | 4,13 |
| Итого | 97 | 97 | - | 59 | 31 | 7 | 0 | 100 | 92,6 | 4,5 |

Информатика. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 6а -23 | 23 | - | 0 | 7 | 16 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |
| 6б- 26 | 26 | - | 0 | 18 | 8 | 0 | 100 | 69 | 3,7 |
| 6в-25 | 25 | - | 0 | 7 | 18 | 0 | 100 | 28 | 3,2 |
| 6г-23 | 23 | - | 1 | 2 | 20 | 0 | 100 | 13 | 3,2 |
| Итого | 97 | 97 | - | 1 | 34 | 62 | 0 | 100 | 35 | 3,35 |

Музыка. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Волкова Л.Н. | 6а -23 | 23 | - | 5 | 9 | 9 | 0 | 100 | 60,87 | 4,2 |
| 6б- 26 | 26 | - Отдельный протокол Мартинчик В. | 8 | 10 | 8 | 0 | 100 | 69,23 | 4 |
| 6в-25 | 25 | - | 1 | 10 | 14 | 0 | 100 | 44 | 3,5 |
| 6г-23 | 23 | - | 4 | 6 | 13 | 0 | 100 | 43,48 | 3,6 |
| Итого | 97 | 97 | - | 18 | 35 | 44 | 0 | 100 | 54,64 | 3,7 |

Физическая культура. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Козлова А.С. | 6а -23 | 23 | - | 10 | 11 | 2 | 0 | 100 | 91,3 | 4 |
| 6б- 26 | 26 | -Отдельный протокол Мартинчик В. | 8 | 14 | 4 | 0 | 100 | 84,6 | 4,1 |
| 6в-25 | 25 | - | 6 | 14 | 5 | 0 | 100 | 80 | 4 |
| 6г-23 | 23 | - | 3 | 15 | 5 | 0 | 100 | 78,2 | 4 |
| Итого | 97 | 97 | - | 27 | 54 | 16 | 0 | 100 | 84,2 | 4 |

Изобразительное искусство. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Гущина Н.В. | 6а -23 | 23 | - | 22 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| 6б- 26 | 26 | -Отдельный протокол Мартинчик В. | 23 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| 6в-25 | 25 | - | 16 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,64 |
| 6г-23 | 23 | - | 8 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,35 |
| Итого | 97 | 97 | - | 69 | 28 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

**Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах**

Русский язык. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 1 | 9 | 9 | 0 | 100 | 56,2 | 3,5 |
| Юлдашева И.А. | 7б-20 | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 0 | 100 | 45 | 4 |
| Иванова Г.А. | 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 100 | 29,4 | 3,2 |
| Шагивалиева А.И. | 7г-18 | 18 | 0 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100 | 38,8 | 3,4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 3 | 28 | 43 | 0 | 100 | 42,35 | 3,5 |

Родной язык. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47,3 | 3,5 |
| Юлдашева И.А. | 7б-20 | 20 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 100 | 45 | 3,45 |
| Иванова Г.А. | 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100 | 35,2 | 3,4 |
| Шагивалиева А.И. | 7г-18 | 18 | 0 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100 | 38,8 | 3,4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 2 | 29 | 43 | 0 | 100 | 41,5 | 3,4 |

Литература. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 1 | 10 | 8 | 0 | 100 | 57,8 | 3,6 |
| Юлдашева И.А. | 7б-20 | 20 | 0 | 0 | 7 | 13 | 0 | 100 | 35,5 | 3,35 |
| Иванова Г.А. | 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 100 | 41,1 | 3,4 |
| Шагивалиева А.И. | 7г-18 | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 1 | 32 | 41 | 0 | 100 | 44,7 | 3,4 |

\

Родная литература. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 6 | 10 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 4,1 |
| Юлдашева И.А. | 7б-20 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3,7 |
| Иванова Г.А. | 7в -17 | 17 | 0 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100 | 58,8 | 3,7 |
| Шагивалиева А.И. | 7г-18 | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 12 | 36 | 26 | 0 | 100 | 64,3 | 3,7 |

Алгебра. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | %  Усп. | % кач. | Средняя  оценка |
| Лозовая Р.Р. | 7а-19 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3,8 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 6 | 7 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,95 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 100 | 41 | 3,4 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3,9 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 15 | 27 | 32 | 0 | 100 | 56 | 3,76 |

Геометрия. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лозовая Р.Р. | 7а-19 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 | 0 | 100 | 59 | 3,8 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 6 | 7 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,95 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 100 | 41 | 3,4 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3,9 |
| Итого |  | 74 | 74 | 15 | 27 | 32 | 0 | 100 | 56,5 | 3,75 |

Биология. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 7а-19 | 19 | 0 | 4 | 8 | 7 | 0 | 100 | 63 | 4 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 100 | 12 | 3 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100 | 22 | 3 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 7 | 23 | 44 | 0 | 100 | 41 | 3,5 |

География. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 7а-19 | 19 | 0 | 6 | 7 | 7 | 0 | 100 | 63,16 | 4 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 5 | 9 | 6 | 0 | 100 | 70 | 4 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 2 | 9 | 6 | 0 | 100 | 64,76 | 4 |
|  | 7г-18 | 18 | 0 | 0 | 11 | 6 | 0 | 100 | 64,71 | 4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 13 | 36 | 25 | 0 | 100 | 65,6 | 4 |

Обществознание. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р.  Горюнова Д.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 3 | 8 | 8 | 0 | 100 | 57,89 | 3,74 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 3 | 8 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3,7 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 4 | 7 | 6 | 0 | 100 | 64,71 | 3,88 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 0 | 100 | 83,3 | 4 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 16 | 32 | 26 | 0 | 100 | 65,2 | 3,8 |

История. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Горюнова Д.А.  Каримова Л.Р. | 7а-19 | 19 | 0 | 16 | 1 | 2 | 0 | 100 | 89,47 | 4,7 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 10 | 6 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4,3 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 100 | 58,82 | 3,88 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | 0 | 100 | 89 | 4,3 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 39 | 20 | 15 | 0 | 100 | 79,3 | 4,2 |

Историческое краеведение. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А.  Каримова Л.Р.  Горюнова Д.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 2 | 16 | 1 | 0 | 100 | 94,74 | 4 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 100 | 80 | 3,8 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 12 | 3 | 2 | 0 | 100 | 88,2 | 4,59 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 0 | 100 | 98 | 4,6 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 25 | 42 | 7 | 0 | 100 | 90,2 | 4,2 |

Английский язык. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Синельникова О.А.  Асимова С.М.  Мухамбетова Б.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 4 | 6 | 9 | 0 | 100 | 52 | 3,6 |
| 7б-20 | 20 | 0 | 8 | 10 | 2 | 0 | 100 | 90 | 4,6 |
| 7в -17 | 17 | 0 | 5 | 4 | 8 | 0 | 100 | 52,9 | 3,8 |
| 7г-18 | 18 | 0 | 1 | 10 | 7 | 0 | 100 | 61,1 | 3,6 |
| Итого | 74 | 74 | 0 | 18 | 30 | 26 | 0 | 100 | 64 | 3,9 |

Немецкий язык. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Дущанова Н.Г.  Горюнова Д.А. | 7а-19 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 0 | 100 | 95,5 | 4,6 |
| 7в-17 | 17 | 0 | 1 | 10 | 6 | 0 | 100 | 91 | 4 |
| 7г -18 | 18 | 0 | 2 | 14 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4 |
| Итого | 54 | 54 | 0 | 15 | 31 | 8 | 0 | 100 | 92,5 | 4,2 |

Физика. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 7а-19 | 19 | - | 2 | 10 | 7 | 0 | 100 | 63 | 3,7 |
| 7б-20 | 20 | - | 1 | 11 | 8 | 0 | 100 | 54,6 | 3,6 |
| 7в -17 | 17 | - | 0 | 2 | 15 | 0 | 100 | 11,7 | 3,1 |
| 7г-18 | 18 | - | 0 | 2 | 16 | 0 | 100 | 11 | 3,1 |
| Итого | 74 | 74 | - | 3 | 25 | 46 | 0 | 100 | 35,07 | 3,37 |

ОБЖ. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 7а-19 | 19 | - | 2 | 14 | 3 | 0 | 100 | 84 | 3,9 |
| 7б-20 | 20 | - | 3 | 12 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |
| 7в -17 | 17 | - | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,4 |
| 7г- 18 | 18 | - | 1 | 6 | 11 | 0 | 100 | 38 | 3,4 |
| Итого | 74 | 74 | - | 6 | 40 | 28 | 0 | 100 | 61 | 3,6 |

Технология. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| СтупаченкоТ.М.  Бухарова Н.В. | 7а-19 | 19 | - | 15 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 7б-20 | 20 | - | 17 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,85 |
| 7в -17 | 17 | - | 11 | 2 | 4 | 0 | 100 | 76,4 | 4,41 |
| 7г-18 | 18 | - | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Итого | 74 | 74 | - | 56 | 14 | 4 | 0 | 100 | 94,1 | 4,6 |

Информатика. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 7а-19 | 19 | - | 1 | 2 | 16 | 0 | 100 | 16 | 3,2 |
| 7б-20 | 20 | - | 5 | 3 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,7 |
| 7в -17 | 16 | - | 0 | 4 | 10 | 2 | 87,5 | 25 | 3,13 |
| 7г- 18 | 18 | - | 1 | 1 | 16 | 0 | 100 | 11 | 3,1 |
| Итого | 74 | 74 | - | 7 | 10 | 57 | 0 | 96,8 | 23 | 3,2 |

Музыка. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Волкова Л.Н. | 7а-19 | 19 | - | 10 | 6 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 4,3 |
| 7б-20 | 20 | - | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |
| 7в -17 | 17 | - | 7 | 8 | 2 | 0 | 100 | 88,2 | 4,2 |
| 7г-18 | 18 | - | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 55,5 | 3,6 |
| Итого | 74 | 74 | - | 22 | 34 | 18 | 0 | 100 | 75,7 | 4,05 |

Физическая культура. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Александрин В.И.  Толстопятов П.В. | 7а-19 | 19 | - | 12 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 7б-20 | 20 | - | 9 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,45 |
| 7в -17 | 17 | - | 10 | 4 | 3 | 0 | 100 | 82,3 | 4,4 |
| 7г-18 | 18 | - | 3 | 12 | 3 | 0 | 100 | 83 | 4,0 |
| Итого | 74 | 74 | - | 34 | 34 | 6 | 0 | 100 | 91,3 | 4,3 |

Изобразительное искусство. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Гущина Н.В. | 7а-19 | 19 | - | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 7б-20 | 20 | - | 18 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| 7в -17 | 17 | - | 14 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 7г-18 | 18 | - | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Итого | 74 | 74 | - | 64 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |

**Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах**

Русский язык. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 8а -22 | 22 | - | 3 | 4 | 15 | 0 | 100 | 31,8 | 3.3 |
| Осипова Н.Б. | 8б-19 | 19 | - | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 36,8 | 3,4 |
| Иванова Г.А. | 8в-19 | 19 | - | 1 | 6 | 12 | 0 | 100 | 31,5 | 3,4 |
| Итого | 60 | 60 | - | 4 | 17 | 39 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |

Родной язык. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Осипова Н.Б. | 8а -22 | 22 | - | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36,4 | 3.5 |
| Осипова Н.Б. | 8б-19 | 19 | - | 0 | 4 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,2 |
| Иванова Г.А. | 8в-19 | 19 | - | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,1 | 3,4 |
| Итого | 60 | 60 | - | 3 | 17 | 40 | 0 | 100 | 33,1 | 3,3 |

Литература. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 8а -22 | 22 | - | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 3,5 |
| Осипова Н.Б. | 8б-19 | 19 | - | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 3,5 |
| Иванова Г.А. | 8в-19 | 19 | - | 1 | 6 | 12 | 0 | 100 | 36,8 | 3,4 |
| Итого | 60 | 60 | - | 1 | 28 | 31 | 0 | 100 | 47,9 | 3,5 |

Родная литература. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Осипова Н.Б. | 8а -22 | 22 | - | 0 | 17 | 5 | 0 | 100 | 77 | 3,8 |
| Осипова Н.Б. | 8б-19 | 19 | - | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,5 |
| Иванова Г.А. | 8в-19 | 19 | - | 2 | 6 | 11 | 0 | 100 | 36,8 | 3,4 |
| Итого | 60 | 60 | - | 2 | 33 | 25 | 0 | 100 | 55,6 | 3,5 |

Химия. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 8а -22 | 22 | - | 8 | 8 | 6 | 0 | 100 | 72,7 | 4,09 |
| 8б-19 | 19 | - | 5 | 4 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,7 |
| 8в-19 | 19 | - | 5 | 5 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,8 |
| Итого | 60 | 60 | - | 18 | 17 | 25 | 0 | 100 | 57,5 | 3,8 |

Химия электив. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 8а -22 | 22 | - | 0 | 11 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 8б-19 | 19 | - | 4 | 3 | 12 | 0 | 100 | 36,8 | 3,6 |
| 8в-19 | 19 | - | 2 | 8 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 3,6 |
| Итого | 60 | 60 | - | 6 | 22 | 32 | 0 | 100 | 46,4 | 3,5 |

Биология. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 8а -22 | 22 | - | 3 | 15 | 3 | - | 100 | 87 | 4 |
| 8б-19 | 19 | - | 1 | 14 | 4 | - | 100 | 79 | 4 |
| 8в-19 | 19 | - | 2 | 6 | 11 | - | 100 | 42 | 3 |
| Итого | 60 | 60 | - | 6 | 35 | 18 | - | 100 | 68 | 3,6 |

Алгебра. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Касымова Г.А. | 8а -22 | 22 | - | 2 | 14 | 6 | 0 | 100 | 73 | 3,8 |
| Фролова Ю.С. | 8б-19 | 19 | - | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 73 | 4 |
| Фролова Ю.С. | 8в-19 | 19 | - | 6 | 1 | 12 | 0 | 100 | 37 | 3 |
| Итого | 60 | 60 | - | 13 | 24 | 23 | 0 | 100 | 62 | 3,6 |

Геометрия. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С.  Касымова Г.А. | 8а -22 | 22 | - | 5 | 7 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 3,8 |
| 8б-19 | 19 | - | 5 | 6 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3,8 |
| 8в-19 | 19 | - | 4 | 4 | 11 | 0 | 100 | 42 | 3,6 |
| Итого | 60 | 60 | - | 14 | 17 | 29 | 0 | 100 | 51,5 | 3,7 |

ОБЖ. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 8а -23 | 23 | - | 4 | 18 | 1 | 0 | 100 | 95,6 | 4 |
| 8б-19 | 19 | - | 3 | 12 | 4 | 0 | 100 | 78,95 | 3,95 |
| 8в-19 | 19 | - | 3 | 10 | 6 | 0 | 100 | 78,9 | 3,8 |
| Итого | 61 | 61 | - | 10 | 40 | 11 | 0 | 100 | 84,4 | 3,9 |

Физика. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 8а -22 | 22 | - | 0 | 15 | 7 | 0 | 100 | 68 | 3,7 |
| 8б-19 | 19 | - | 1 | 12 | 6 | 0 | 100 | 68 | 3,7 |
| 8в-19 | 19 | - | 4 | 5 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,7 |
| Итого | 60 | 60 | - | 5 | 32 | 23 | 0 | 100 | 62 | 3,7 |

Английский язык. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Синельникова О.А.  Мухамбетова Б.А.  Асимова С.М. | 8а -22 | 22 | - | 9 | 9 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4 |
| 8б-19 | 19 | - | 3 | 4 | 12 | 0 | 100 | 36,8 | 3,5 |
| 8в-19 | 19 | - | 4 | 4 | 11 | 0 | 100 | 47 | 3,6 |
| Итого | 60 | 60 | - | 16 | 17 | 27 | 0 | 100 | 54,9 | 3,7 |

Немецкий язык. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Дущанова Н.Г.  Соколова К.И.  Горюнова Д.А. | 8б -19 | 19 | - | 5 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,1 |
| 8в-19 | 19 | - | 6 | 6 | 7 | 0 | 100 | 63 | 3,9 |
| Итого | 38 | 38 | - | 11 | 19 | 8 | 0 | 100 | 79 | 4 |

История. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Каримова Л.Р.  Емельянова И.Э. | 8а -22 | 22 | - | 13 | 6 | 3 | 0 | 100 | 86,36 | 4,45 |
| 8б-19 | 19 | - | 7 | 7 | 5 | 0 | 100 | 73,68 | 4,11 |
| 8в-19 | 19 | - | 1 | 12 | 6 | 0 | 100 | 68,4 | 3,74 |
| Итого | 60 | 60 | - | 21 | 25 | 14 | 0 | 100 | 76,1 | 4,1 |

Историческое краеведение. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Горюнова Д.А. | 8а-22 | 22 | 0 | 17 | 2 | 3 | 0 | 100 | 86,3 | 4,6 |
| 8б-19 | 19 | 0 | 16 | 2 | 1 | 0 | 100 | 94,7 | 4,7 |
| 8в -19 | 19 | 0 | 6 | 8 | 5 | 0 | 100 | 73,6 | 4,0 |
| Итого | 60 | 60 | 0 | 39 | 12 | 9 | 0 | 100 | 84,8 | 4,4 |

Обществознание. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Каримова Л.Р.  Емельянова И.Э. | 8а -22 | 22 | - | 13 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,45 |
| 8б-19 | 19 | - | 8 | 8 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 3,89 |
| 8в-19 | 19 | - | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,11 | 3,47 |
| Итого | 60 | 60 | - | 22 | 24 | 14 | 0 | 100 | 75,4 | 3,9 |

География. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 8а -22 | 22 | - | 6 | 11 | 5 | 0 | 100 | 77,27 | 4 |
| 8б-19 | 19 | - | 3 | 11 | 5 | 0 | 100 | 73,68 | 4 |
| 8в-19 | 19 | - | 2 | 8 | 9 | 0 | 100 | 52,63 | 4 |
| Итого | 60 | 60 | - | 11 | 30 | 19 | 0 | 100 | 67,86 | 4 |

Географическое краеведение. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 8а -22 | 22 | - | 5 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86,36 | 4 |
| Итого | 22 | 22 | - | 5 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86,36 | 4 |

Технология. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Ступаченко Т.М.  Бухарова Н.В. | 8а -22 | 22 | - | 15 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 8б- 19 | 19 | - | 18 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,95 |
| 8в-19 | 19 | - | 14 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,74 |
| Итого | 60 | 60 | - | 47 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

Информатика 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 8а -22 | 22 | - | 0 | 6 | 16 | 0 | 100 | 27 | 3,3 |
| 8б-19 | 19 | - | 3 | 2 | 14 | 0 | 100 | 26 | 3,4 |
| 8в-19 | 19 | - | 3 | 4 | 12 | 0 | 100 | 37 | 3,5 |
| Итого | 60 | 60 | - | 6 | 12 | 42 | 0 | 100 | 30 | 3,4 |

Музыка. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Волкова Л.Н. | 8а -22 | 22 | - | 14 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| 8б-19 | 19 | - | 7 | 9 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 4,2 |
| 8в-19 | 19 | - | 0 | 13 | 6 | 0 | 100 | 68,4 | 3,7 |
| Итого | 60 | 60 | - | 21 | 30 | 9 | 0 | 100 | 85 | 4,2 |

Изобразительное искусство. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Гущина Н.В. | 8а -22 | 22 | - | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 8б-19 | 19 | - | 13 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| 8в-19 | 19 | - | 14 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Итого | 60 | 60 | - | 49 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

Физическая культура. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Александрин В.И.  Ганеева А.И. | 8а -22 | 22 | - | 4 | 11 | 7 | 0 | 100 | 68,18 | 3,86 |
| 8б-19 | 19 | - | 4 | 13 | 2 | 0 | 100 | 89,47 | 4,1 |
| 8в-19 | 19 | - | 5 | 6 | 8 | 0 | 100 | 57,89 | 3,84 |
| Итого | 60 | 60 | - | 13 | 30 | 17 | 0 | 100 | 71,8 | 3,9 |

**Результаты промежуточной аттестации в 9 классах**

Русский язык. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Юлдашева И.А. | 9а-21 | 21 | - | 3 | 9 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,65 |
| Шагивалиева А.И. | 9б-22 | 22 | - | 1 | 7 | 14 | 0 | 100 | 36,3 | 3,4 |
| Итого | 43 | 43 | - | 4 | 16 | 23 | 0 | 100 | 46,6 | 3,5 |

Родной язык. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Юлдашева И.А. | 9а-21 | 21 | - | 7 | 2 | 12 | 0 | 100 | 42,8 | 3,8 |
| Шагивалиева А.И. | 9б-22 | 22 | - | 6 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| Итого | 43 | 43 | - | 13 | 18 | 12 | 0 | 100 | 71,4 | 4,05 |

Литература. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Юлдашева И.А. | 9а-21 | 21 | - | 0 | 4 | 17 | 0 | 100 | 19,05 | 3,19 |
| Шагивалиева А.И. | 9б-22 | 22 | - | 1 | 12 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,6 |
| Итого | 43 | 43 | - | 1 | 16 | 26 | 0 | 100 | 39,02 | 3,4 |

Родная литература. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Юлдашева И.А. | 9а-21 | 21 | - | 6 | 5 | 10 | 0 | 100 | 52,38 | 3,81 |
| Шагивалиева А.И. | 9б-22 | 22 | - | 7 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95,4 | 4,2 |
| Итого | 43 | 43 | - | 13 | 19 | 11 | 0 | 100 | 73,8 | 4 |

Математика. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лозовая Р.Р. | 9а-21 | 21 | - | 3 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42,86 | 3,57 |
| Касымова Г.А. | 9б-22 | 22 | - | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 59,09 | 3,68 |
| Итого | 43 | 43 | - | 5 | 16 | 21 | 0 | 100 | 50,9 | 3,6 |

ОБЖ. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 9а-21 | 21 | - | 2 | 8 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 3,5 |
| 9б-22 | 22 | - | 5 | 9 | 8 | 0 | 100 | 63,6 | 3, 8 |
| Итого | 43 | 43 | - | 7 | 17 | 19 | 0 | 100 | 55,6 | 3,65 |

Информатика. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 9а-21 | 21 | - | 2 | 0 | 19 | 0 | 100 | 10,4 | 3,1 |
| 9б-22 | 22 | - | 2 | 9 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3, 6 |
| Итого | 43 | 43 | - | 4 | 9 | 30 | 0 | 100 | 30,2 | 3,4 |

Физика. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 9а-21 | 21 | - | 1 | 2 | 18 | 0 | 100 | 14 | 3,2 |
| 9б-22 | 21 | Долгов Н. (болезнь) | 5 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4, 0 |
| Итого | 43 | 42 | - | 6 | 14 | 22 | 0 | 100 | 47,6 | 3,62 |

Химия. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 9а-21 | 21 | - | 3 | 1 | 17 | 0 | 100 | 19,05 | 3,3 |
| 9б-22 | 22 | - | 1 | 4 | 17 | 0 | 100 | 22,73 | 3, 3 |
| Итого | 43 | 43 | - | 4 | 5 | 34 | 0 | 100 | 20,89 | 3,3 |

Биология. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 9а-21 | 21 | - | 4 | 6 | 11 | 0 | 100 | 48 | 3 |
| 9б-22 | 22 | - | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36 | 3 |
| Итого | 43 | 43 | - | 6 | 12 | 25 | 0 | 100 | 42 | 3 |

География. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Хорохордина А.Р. | 9а-21 | 21 | - | 4 | 4 | 13 | 0 | 100 | 38 | 4 |
| 9б-22 | 22 | - | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 36 | 3 |
| Итого | 43 | 43 | - | 6 | 15 | 22 | 0 | 100 | 37 | 3,5 |

История. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Каримова Л.Р. | 9а-21 | 21 | - | 6 | 7 | 8 | 0 | 100 | 61 | 3,9 |
| 9б-22 | 22 | - | 9 | 10 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4,29 |
| Итого | 43 | 43 | - | 15 | 17 | 11 | 0 | 100 | 75,61 | 4,12 |

Обществознание. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Каримова Л.Р. | 9а-21 | 21 | - | 6 | 8 | 7 | 0 | 100 | 66,78 | 3,9 |
| 9б-22 | 22 | - | 7 | 13 | 2 | 0 | 100 | 90,91 | 4,23 |
| Итого | 43 | 43 | - | 13 | 21 | 9 | 0 | 100 | 78,8 | 4,06 |

Технология. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Ступаченко Т.М.  Бухарова Н.В. | 9а-21 | 21 | - | 14 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95,2 | 4,6 |
| 9б-22 | 22 | - | 16 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,73 |
| Итого | 43 | 43 | - | 30 | 12 | 1 | 0 | 100 | 97,6 | 4,66 |

Физическая культура. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Александрин В.И. | 9а-21 | 21 | - | 3 | 9 | 9 | 0 | 100 | 85,71 | 4,29 |
| 9б-22 | 22 | - | 11 | 8 | 3 | 0 | 100 | 86,36 | 4,36 |
| Итого | 43 | 43 | - | 14 | 17 | 12 | 0 | 100 | 86,03 | 4,3 |

Немецкий язык. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Дущанова Н.Г. | 9а-21 | 21 | - | 9 | 11 | 1 | 0 | 100 | 91 | 4 |
| 9б-22 | 22 | - | 20 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| Итого | 43 | 43 | - | 29 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95,5 | 4,5 |

Английский язык. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Синельникова О.А.  Мухамбетова Б.А. | 9а-21 | 21 | - | 5 | 8 | 8 | 0 | 100 | 61 | 3,8 |
| 9б-22 | 22 | - | 4 | 15 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4 |
| Итого | 43 | 43 | - | 9 | 23 | 11 | 0 | 100 | 73,5 | 3,9 |

**Результаты промежуточной аттестации в 10 классе**

Русский язык. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 23 | 23 | - | 1 | 7 | 10 | 5 | 91,4 | 34,7 | 3,1 |

Русский язык электив. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 23 | 23 | - | 1 | 11 | 6 | 5 | 78,26 | 52,17 | 3,3 |

Литература. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 23 | 23 | - | 9 | 4 | 3 | 7 | 69,6 | 26,3 | 3,6 |

Математика 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С. | 23 | 23 | - | 7 | 7 | 8 | 1  Галяутдинов А. | 95,65 | 60,87 | 3,68 |

Геометрия. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С. | 23 | 23 | - | 5 | 7 | 11 | 0 | 100 | 52,17 | 3,74 |

Химия электив. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 23 | 23 | - | 5 | 11 | 7 | 0 | 100 | 82,6 | 4 |

Химия. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 23 | 23 | - | 7 | 6 | 10 | 0 | 100 | 56,5 | 3,3 |

Биология. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 23 | 23 | - | 7 | 14 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4 |

Биология электив. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 23 | 23 | - | 6 | 12 | 5 | 0 | 100 | 78 | 4 |

Английский язык. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Синельникова О.А.  Мухамбетова Б.А. | 23 | 23 | - | 13 | 7 | 3 | 0 | 100 | 86,9 | 4,43 |

Физика. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 23 | 23 | - | 2 | 7 | 10 | 4  Пересдача Галяутдинов А., Сидыганов О., Суркова К., Шиколай Н. | 83 | 39 | 3,3 |

Физика электив. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 23 | 23 | - | 0 | 14 | 7 | 2  Пересдача Суркова К., Шиколай Н. | 91 | 61 | 3,5 |

Информатика. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 23 | 23 | - | 3 | 3 | 15 | 0 | 100 | 26,1 | 3,13 |

История. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 23 | 23 | - | 6 | 6 | 11 | 0 | 100 | 52,1 | 3,78 |

Обществознание. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 23 | 23 | - | 0 | 8 | 15 | 0 | 100 | 34,78 | 3,35 |

Обществознание электив. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 23 | 23 | - | 3 | 12 | 8 | 0 | 100 | 65,22 | 3,78 |

ОБЖ. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 23 | 23 | - | 9 | 13 | 1 | 0 | 100 | 95,6 | 4,3 |

Индивидуальный проект. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 23 | 23 | - | 15 | 7 | 1 | 0 | 100 | 95,6 | 4,3 |

Физическая культура. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Александрин В.И. | 23 | 23 | - | 14 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,61 |

**Результаты промежуточной аттестации в 11 классе**

Русский язык. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 11 | 11 | - | 3 | 5 | 3 | 0 | 100 | 72,7 | 4 |

Русский язык электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 11 | 11 | - | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 3,9 |

Литература. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 11 | 11 | - | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 90,9 | 4,2 |

Алгебра. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С. | 11 | 11 | - | 5 | 5 | 1 | 0 | 100 | 90,91 | 4,36 |

Геометрия. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Фролова Ю.С. | 11 | 11 | - | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 81,8 | 4,27 |

ОБЖ. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 11 | 11 | - | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |

Индивидуальный проект. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Кильдишева О.И. | 11 | 11 | - | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

Информатика. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 11 | 11 | - | 6 | 3 | 2 | 0 | 100 | 81,8 | 4,4 |

Информатика электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Булахова И.В. | 11 | 11 | - | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

Астрономия. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 11 | 11 | - | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 | 91 | 4,2 |

Физика. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 11 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4,1 |

Физика электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Коновалов Е.Г. | 11 | 11 | - | 4 | 3 | 4 | 0 | 100 | 64 | 4,0 |

Химия. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 11 | 11 | - | 4 | 3 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 4,0 |

Химия электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Плужникова Л.Н. | 11 | 11 | - | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 72,7 | 3,8 |

Биология. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 11 | 11 | - | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Биология электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Белова Т.И. | 11 | 11 | - | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Физическая культура. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Александрин В.И. | 11 | 11 | - | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,64 |

История. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 11 | 11 | - | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 63,64 | 3,91 |

Обществознание. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 11 | 11 | - | 1 | 7 | 3 | 0 | 100 | 72,73 | 3,82 |

Обществознание электив. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Лобода Т.А. | 11 | 11 | - | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 63,64 | 3,64 |

Английский язык. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихсяв классе | Всего обучающихсявыполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Синельникова О.А. | 11 | 11 | - | 5 | 5 | 1 | 0 | 100 | 90 | 4,6 |

Результаты промежуточной аттестации показали снижение качества знаний у обучающихся 7-10-ых классов. Высокие результаты показали обучающиеся 5-х классов. Высокие результаты обучающиеся показали по таким предметам как ИЗО, технология, физическая культура, немецкий язык, музыка, ОБЖ. Качества знаний от 60% до 80% составило по предметам ОДНКНР, география, английский язык, биология. Низкое качество знаний от 20% до 40% выявлено по предметам литература, русский язык, химия, родной язык, информатика, математика.

Анализируя качество знаний по предметам, наблюдается постепенный спад качества знаний у обучающихся по следующим предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика.

**Мониторинг качества знаний по промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **% качества по предмету** |
| Русский язык | 58,8 | 55,7 | 42,35 | 33,3 | 46,6 | 34,7 | 72,7 | **49,2** |
| Литература | 38 | 48,01 | 44,7 | 47,9 | 39,02 | 26,3 | 90,9 | **47,8** |
| Математика | 53 | 56,7 | - | - | - | - | **-** | **54,8** |
| Алгебра | - | - | 56 | 62 | 50,9 | 60,87 | 90,91 | **64,1** |
| Геометрия | - | - | 56,5 | 51,5 | - | 52,2 | 81,8 | **60,5** |
| Биология | 50 | 64 | 41 | 68 | 42 | 91 | 100 | **65,1** |
| История | 54,2 | 63,6 | 79,3 | 76,1 | 75,61 | 52,1 | 63,64 | **66,4** |
| Обществознание | 45,3 | 68,8 | 65,2 | 75,4 | 78,8 | 34,78 | 72,73 | **63** |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | **-** | **100** |
| Немецкий язык | 70,5 | 76,2 | 92,5 | 79 | 95,5 | - | **-** | **82,7** |
| Физика | - | - | 37,07 | 62 | 47,6 | 39 | 82 | **53,5** |
| ОБЖ | 67,6 | 54,9 | 61 | 84,4 | 55,6 | 95,6 | 100 | **74,1** |
| Английский язык | 57 | 58,2 | 64 | 54,9 | 73,5 | 86,9 | 90 | **69,2** |
| ОДНКНР | 81,5 | 48,8 | - | - | - | - | **-** | **65,1** |
| Химия | - | - | - | 57,5 | 20,89 | 56,5 | 63,6 | **49,6** |
| География | 55,7 | 52,8 | 65,6 | 67,86 | 37 | - | **-** | **55,7** |
| Технология | 100 | 92,6 | 94,1 | 100 | 97,6 | - | **-** | **96,8** |
| Информатика | - | 35 | 23 | 30 | 30,2 | 26,1 | 81,8 | **37,6** |
| Музыка | 66,6 | 54,64 | 75,7 | 85 | - | - | **-** | **70,4** |
| Физическая культура | 80,3 | 84,2 | 91,3 | 71,8 | 86,03 | 100 | 100 | **87,6** |
| Родной язык | - | - | 41,5 | 33,1 | 71,4 | - | - | **48,6** |
| Родная литература | - | - | 64,3 | 55,6 | 73,8 | - | - | **64,5** |
| Историческое краеведение | - | - | 90,2 | 84,8 | - | - | - | **87,5** |
| Химия электив | - | - | - | 46,4 | - | 82,6 | 72,7 | **67,2** |
| Географическое краеведение | - | - | - | 86,36 | - | - | - | **86,36** |
| Русский язык электив | - | - | - | - | - | 57,17 | 63,6 | **60,4** |
| Биология электив | - | - | - | - | - | 78 | 100 | **89** |
| Физика электив | - | - | - | - | - | 61 | 64 | **62,5** |
| Обществознание электив | - | - | - | - | - | 65,22 | 63,64 | **64,4** |
| Информатика электив | - | - | - | - | - | - | 100 | **100** |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | 91 | **91** |
| Индивидуальный проект | - | - | - | - | - | 95,9 | 100 | **97,9** |
| **Итого** | **65,2** | **63,3** | **64,2** | **65,7** | **60,1** | **62,9** | **83,09** | **69,7** |

**Мониторинг качества знаний по промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

Родной русский язык. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 5а -24 | 24 | - | 3 | 6 | 15 | 0 | 100 | 37,5 | 3,5 |
| Семенова Е.А. | 5б-23 | 23 | - | 0 | 10 | 13 | 0 | 100 | 43,5 | 3,43 |
| Краснова Г.С. | 5в -22 | 22 | - | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| Итого | 69 | 69 | - | 7 | 23 | 39 | 0 | 100 | 43,6 | 3,54 |

Родной русский язык. 10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Краснова Г.С. | 10 -11 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4 |
| Итого | 11 | 11 | - | 3 | 6 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4 |

Родной русский язык. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средняя  оценка |
| Иванова Г.А. | 11 -17 | 17 | - | 9 | 4 | 4 | 0 | 100 | 76,4 | 4,2 |
| Итого | 17 | 17 | - | 9 | 4 | 4 | 0 | 100 | 76,4 | 4,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** | **% качества по предмету** |
| Родной язык | 43,6 | - | - | - | - | 82 | 76,4 | **67,3** |
| **Итого** | **43,6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **82** | **76,4** | **67,3** |

**ИтогиВПР 2022 годав 5-хклассах**

Обучающиеся 5-хклассовписалиВсероссийскиепроверочныеработызакурс 4-гоклассапотремосновнымучебнымпредметам: «Русскийязык», «Математика», «Окружающиймир».

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | ИвановаГ.А. | 4 | 7 | 9 | 0 | 55% | 2 | 8 | 10 | 0 | 50% |
| 4 «Б» | СеменоваЕ.А. | 0 | 4 | 17 | 1 | 18,2% | 0 | 4 | 18 | 0 | 18,2% |
| 4 «В» | КрасноваГ.С. | 1 | 8 | 7 | 0 | 56,2% | 0 | 7 | 7 | 2 | 43,7% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –72% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –1,6% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | ХорохоринаО.А. | 7 | 11 | 6 | 0 | 75% | 4 | 13 | 7 | 0 | 70,8% |
| 4 «Б» | АлексееваВ.В. | 1 | 10 | 7 | 0 | 61,1% | 1 | 12 | 3 | 2 | 72,2% |
| 4 «В» | ФедороваЕ.А. | 1 | 8 | 9 | 0 | 50% | 5 | 7 | 4 | 2 | 66,6% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) – 20,8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) – 54,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –24,5% обучающихся.

**Окружающиймир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | ХорохоринаО.А. | 12 | 12 | 0 | 0 | 100% | 0 | 8 | 16 | 0 | 33,3% |
| 4 «Б» | АлексееваВ.В. | 4 | 13 | 3 | 0 | 85% | 3 | 6 | 10 | 1 | 45% |
| 4 «В» | ФедороваЕ.А. | 2 | 10 | 8 | 0 | 60% | 3 | 11 | 4 | 2 | 70% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –52,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –39,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –8,3% обучающихся.

**ИтогиВПР 2022 годав 6-хклассах**

Обучающиеся 6-хклассовписали Всероссийскиепроверочныеработызакурс 5-гоклассапочетыремучебнымпредметам: «Русскийязык», «История», «Биология».

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «А» | ЮлдашеваИ.А. | 7 | 8 | 4 | 0 | 78,9% | 2 | 6 | 8 | 3 | 42,1% |
| 5 «Б» | Шагивалиева А.И. | 5 | 5 | 7 | 0 | 58,8% | 5 | 7 | 4 | 1 | 70,6% |
| 5 «В» | Шагивалиева А.И. | 0 | 6 | 13 | 0 | 31,6% | 0 | 6 | 10 | 3 | 31,6% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –22,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –69,7% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –7,4% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | ЛободаТ.А. | 4 | 9 | 7 | 0 | 65% | 1 | 8 | 10 | 1 | 45% |
| 5 «Б» | КаримоваЛ.Р. | 4 | 10 | 2 | 0 | 87,5% | 4 | 3 | 9 | 0 | 43,7% |
| 5 «В» | ШатуроваО.В. | 3 | 9 | 8 | 0 | 60% | 0 | 3 | 15 | 2 | 15% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –51,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –39,1% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –3,3% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | УвароваА.И | 13 | 2 | 3 | 0 | 83,3% | 10 | 2 | 4 | 2 | 66,7% |
| 5 «Б» | УвароваА.И | 4 | 11 | 2 | 0 | 88,2% | 3 | 6 | 6 | 2 | 52,3% |
| 5 «В» | УвароваА.И | 0 | 13 | 6 | 0 | 68,4% | 0 | 7 | 9 | 3 | 36,8% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. пожурналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) –4% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 годав 7-хклассах**

Обучающиеся 7-хклассовписали Всероссийскиепроверочныеработызакурс 6-гокласса почетыремучебнымпредметам: «Русскийязык», «Математика»– вовсех классах; «История», «Обществознание»–вклассахнаосновеслучайноговыбораРособрнадзора;«Биология», «География»–вклассахнаосновеслучайноговыбораРособрнадзора;

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за год** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | КрасноваГ.С. | 0 | 12 | 11 | 0 | 52,1% | 0 | 3 | 5 | 15 | 12,5% |
| 6 «Б» | ЮлдашеваИ.А. | 12 | 10 | 3 | 0 | 88% | 1 | 12 | 6 | 6 | 52% |
| 6 «В» | ШагивалиеваА.И. | 6 | 6 | 10 | 0 | 54,5% | 5 | 8 | 7 | 2 | 59% |
| 6 «Г» | ШагивалиеваА.И. | 2 | 5 | 11 | 0 | 38,9% | 3 | 4 | 6 | 5 | 38,8% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –32,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. Пожурналу) –61,05% обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –5,9% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги за год** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Фролова Ю.С. | 2 | 11 | 10 | 0 | 56,5% | 0 | 8 | 13 | 2 | 35% |
| 6 «Б» | Фролова Ю.С. | 5 | 15 | 5 | 0 | 80% | 1 | 7 | 15 | 2 | 32% |
| 6 «В» | Бухарова Н.В. | 0 | 10 | 11 | 0 | 47,6% | 0 | 4 | 17 | 0 | 19% |
| 6 «Г» | Бухарова Н.В. | 0 | 3 | 15 | 0 | 16,7% | 0 | 1 | 12 | 5 | 5% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. Пожурналу) –42,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. Пожурналу) –56,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –1,2% обучающихся.

СравнительныйанализВПР-2021  иВПР-2022 поматематикепоказалотрицательнуюдинамикууровняобученностиобучающихся 7-хклассов, чтоговоритоснижениикачествазнанийпопредмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | ЛободаТ.А. | 12 | 10 | 2 | 0 | 91,7% | 0 | 8 | 16 | 0 | 33,3% |
| 6 «Г» | ШатуроваО.В. | 2 | 8 | 9 | 0 | 52,6% | 0 | 2 | 12 | 5 | 11% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –32% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) – 0% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | ШатуроваО.В. | 2 | 16 | 5 | 0 | 78,3% | 0 | 3 | 15 | 2 | 13% |
| 6 «В» | ШатуроваО.В. | 6 | 10 | 4 | 0 | 80% | 0 | 3 | 6 | 11 | 15% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. Пожурналу) –86,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. Пожурналу) –23,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. Пожурналу) –0% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютонеобъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся, отметкив 7 «А», 7 «В»классезавышали.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | ХорохординаА.Р. | 8 | 12 | 3 | 0 | 86,9% | 0 | 10 | 13 | 0 | 43,5% |
| 6 «В» | ХорохординаА.Р. | 2 | 8 | 10 | 0 | 50% | 0 | 4 | 16 | 0 | 20% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –50% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютонеобъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся, отметкив 7 «Б», 7 «В»классезавышали.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | УвароваА.И. | 3 | 17 | 3 | 0 | 86,9% | 2 | 15 | 4 | 2 | 74% |
| 6 «Г» | УвароваА.И. | 1 | 13 | 5 | 0 | 73,7% | 2 | 10 | 3 | 4 | 63% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –23,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –72% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –4,5% обучающихся.

**ИтогиВПР 2022 годав 8-хклассах**

Обучающиеся 8-хклассовписалиВсероссийскиепроверочныеработызакурс 7-гоклассапосемиучебнымпредметам: «Русскийязык», «Иностранныйязык»–вовсехклассах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание»– вклассахнаосновеслучайноговыбораРособрнадзора.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | ИвановаГ.А. | 1 | 9 | 11 | 0 | 47,6% | 0 | 7 | 6 | 8 | 33,3% |
| 7 «Б» | ЮлдашеваИ.А. | 4 | 5 | 7 | 0 | 56,2% | 3 | 4 | 6 | 3 | 43,8% |
| 7 «В» | ИвановаГ.А. | 0 | 5 | 17 | 0 | 22,7% | 0 | 2 | 8 | 12 | 9% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) – 46,2% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –3,6% обучающихся.

СравнительныйанализВПР-2021 иВПР-2022 порусскомуязыкупоказалотрицательнуюдинамикууровняобученностиобучающихся 8-хклассов, чтоговорито снижениикачествазнанийпопредмету. В 8 «Б» классестабильноеколичество«4»и«3», однаков 8 «В»классеуменьшилоськоличество«4»иувеличилоськоличество«2».

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | ХорохординаА.Р. | 4 | 5 | 4 | 0 | 69,2% | 0 | 3 | 10 | 0 | 23% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –31% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютонеобъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся.

СравнительныйанализВПР-2021 иВПР-2022 погеографии показалположительнуюдинамикууровняобученностиобучающихся 8-хклассов. Втекущемгодуниодинученикиз 8-хклассовнеполучил«2», чтоговоритоповышенииуровняпреподаванияпредмета.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | ЛободаТ.А. | 6 | 11 | 3 | 0 | 85% | 2 | 5 | 13 | 0 | 35% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –40% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютонеобъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | УвароваА.И. | 5 | 10 | 6 | 0 | 71,4% | 2 | 12 | 5 | 2 | 66,7% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –57% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –5% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютообъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | ЛободаТ.А. | 4 | 15 | 1 | 0 | 95% | 1 | 5 | 12 | 2 | 30% |
| 7 «В» | КаримоваЛ.Р. | 0 | 15 | 6 | 0 | 71,4% | 0 | 0 | 11 | 10 | 0% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –82,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –15% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –2,5% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютонеобъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся.

**Иностранныйязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | СинельниковаО.А.  ПанковаВ.С. | 2 | 15 | 2 | 0 | 89,5% | 3 | 10 | 6 | 0 | 68% |
| 7 «Б» | СинельниковаО.А.  ПанковаВ.С. | 7 | 11 | 2 | 0 | 90% | 9 | 7 | 4 | 0 | 80% |
| 7 «В» | СинельниковаО.А.  АсимоваС.М. | 2 | 12 | 6 | 0 | 70% | 0 | 12 | 8 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –71,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –8,3% обучающихся. ДанныеВПРсвидетельствуютообъективностиоцениванияпедагогомпредметныхрезультатовобучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «В» | КоноваловЕ.Г. | 0 | 10 | 9 | 0 | 52,6% | 2 | 3 | 12 | 2 | 26% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –42% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –16% обучающихся.

**ИтогиВПР 2022 годав 9-хклассах**

Обучающиеся 9-хклассовписалиВсероссийскиепроверочныеработыза 8-йкласс повосьмиучебнымпредметам: «Русскийязык», «Математика»– всеклассы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География»– послучайномураспределениюРособрнадзора.

**Русскийязык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | ИвановаГ.А. | 0 | 5 | 11 | 0 | 31,2% | 0 | 3 | 9 | 4 | 18,7% |
| 8 «Б» | КрасноваГ.С. | 0 | 7 | 9 | 0 | 43,7% | 0 | 3 | 4 | 9 | 18,7% |
| 8 «В» | ИвановаГ.А. | 1 | 4 | 10 | 0 | 33,3% | 2 | 1 | 7 | 5 | 20% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –48,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) – 48,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –2,2% обучающихся.

СравнительныйанализВПР-2021 иВПР-2022 порусскомуязыкупоказалотрицательнуюдинамикууровняобученностиобучающихся 9-хклассов, чтоговоритоснижениикачествазнанийпопредмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | ЛозоваяР.Р. | 3 | 13 | 5 | 0 | 76,2% | 0 | 1 | 17 | 3 | 5% |
| 8 «Б» | ЛозоваяР.Р. | 3 | 6 | 11 | 0 | 45% | 0 | 4 | 14 | 2 | 20% |
| 8 «В» | ЛозоваяР.Р. | 2 | 6 | 8 | 0 | 50% | 0 | 0 | 7 | 9 | 0% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –69,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –30,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся.

СравнительныйанализВПР-2021 иВПР-2022 поматематикепоказалотрицательнуюдинамикууровняобученностиобучающихся 9-хклассов, чтоговоритоснижениикачествазнанийпопредмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «В» | КаримоваЛ.Р. | 1 | 4 | 11 | 0 | 31,2% | 1 | 3 | 9 | 3 | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –62% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –16% обучающихся.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | ПлужниковаЛ.Н. | 3 | 10 | 7 | 0 | 65% | 3 | 9 | 6 | 2 | 60% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –65% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –10% обучающихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | КоноваловЕ.Г. | 1 | 8 | 10 | 0 | 47,4% | 1 | 3 | 13 | 2 | 21% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –41% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –12% обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | ШатуроваО.В. | 2 | 16 | 3 | 0 | 85,7% | 0 | 10 | 9 | 2 | 48% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –52% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | ШатуроваО.В. | 5 | 7 | 6 | 0 | 66,7% | 0 | 3 | 7 | 8 | 14% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –22% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итогизагод** | | | | **Качество** **знаний** | **ИтогиВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «В» | ХорохординаА.Р. | 4 | 2 | 7 | 0 | 46,2% | 0 | 1 | 11 | 1 | 7,69% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. пожурналу) –54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. пожурналу) –46% обучающихся; повысили (отм. >отм. пожурналу) –0% обучающихся.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. АнализрезультатовВПР посравнениюспрошлымгодомпоказалсерьезноеснижениекачествазнанийпорусскомуязыкуиматематикев 6–9-хклассах. Положительная динамика наблюдается по биологии, английскому языку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональнымирайоннымпоказателямвыявилвысокийуровенькачествазнанийпобиологии, английскому языку. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии.

**Диагностическое тестирование на платформе «Цифровая школа Оренбуржья» по биологии, физике, химии, русскому языку, математике в 5-8, 10 классах**

**Биология:**

**6 класс:** по списку 69, прошло тестирование 62 (90%). Общий процент знаний 67.

Высокое качество знаний обучающиеся 6 классов показали по следующим темам:

1. Органы цветкового растения (96%)
2. Цветок (84%)
3. Видоизменения стебля (84%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Разнообразие и значение плодов (40%), определение важнейших структур растительного организма (48%).

**7класс:** по списку 98, прошло тестирование 91, общий процент знаний 49.

Высокое качество знаний обучающиеся 7 классов показали по следующим темам

1. Ткани(80%)
2. Определение важнейших структур растительного организма (80%)
3. Побег (81%)
4. Цветок (87%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (25%), органы растений (21%), разнообразие и значение плодов (28%), микроскопическое строение клетки, корня, семени (32%).

**8класс:** по списку 72, прошло тестирование 72,общий процент знаний 60.

Высокое качество знаний обучающиеся 8 классов показали по следующим темам

1. Царство бактерии (83%)
2. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп (91%)
3. Царство грибы (75%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса (15%), сравнение биологических объектов (32%), основные характеристики животных (33%)

**10 класс:**

Высокое качество знаний обучающиеся 10 класса показали по следующим темам

1. Комплекс наук, изучающих организм человека (98%),
2. Опорнодвигательная система: соединение костей (88%)
3. Пищеварение (92%)
4. Кровь и кровообращение (77%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Опорнодвигательная система: строение и функции (37%), место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.

**Химия:**

**10 класс:** по списку 11, прошло тестирование 10 (90%). Общий процент знаний 66.

Высокое качество знаний обучающиеся 10 классов показали по следующим темам:

1. Химическая реакция (86%)

2. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. (83%)

3. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. (83%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Химические свойства простых веществ (41%), взаимосвязь различных классов неорганических веществ (33%), строение вещества. Химическая связь (45%).

**Физика:**

**8 класс:**по списку 73, прошло тестирование 72 (98%). Общий процент знаний 65.

Высокое качество знаний обучающиеся 8 классов показали по следующим темам:

1. Энергия (88%)

2. Средняя скорость. (82%)

3. Сила упругости. Закон Гука (81%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Гидростатика (35%), КПД простых механизмов. (29 %).

**10 класс:**по списку 11, прошло тестирование 11 (100%). Общий процент знаний 72.

Высокое качество знаний обучающиеся 10 классов показали по следующим темам:

1. Прямолинейное равномерное движение (94 %)

2. Средняя скорость. (84%)

3. Свободное падение (87%)

4. Механические колебания. Характеристики колебательного движения (84 %)

5. Закон сохранения импульса (80%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Прямолинейное равноускоренное движение: уравнение скорости.

**Русский язык:**

**5 класс:**по списку 69, прошло тестирование 66 (95%). Общий процент знаний 57.

Высокое качество знаний обучающиеся 5 классов показали по следующим темам:

1. Состав слова (морфемика) (99%)

2. Морфология. (90%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Развитие речи(12%), орфография и пунктуация(32 %), синтаксис (44%).

**Математика:**

**5 класс:**по списку 69, прошло тестирование 65 (94%). Общий процент знаний 64.

Высокое качество знаний обучающиеся 5 классов показали по следующим темам:

1. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (93%)

2. Математическая информация (94%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Арифметические действия (47%).

**6 класс:**по списку 69, прошло тестирование 62 (90%). Общий процент знаний 69.

Высокое качество знаний обучающиеся 6 классов показали по следующим темам:

1. Арифметические действия с десятичными дробями (89%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Проценты (42%).

**7 класс:**по списку 98, прошло тестирование 94 (96%). Общий процент знаний 63.

Высокое качество знаний обучающиеся 7 классов показали по следующим темам:

1. Арифметические действия с десятичными дробями. (90%)
2. Арифметические действия с рациональными числами (79%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Арифметические действия с десятичными дробями (34%).

**8 класс:** по списку 73, прошло тестирование 67 (92%). Общий процент знаний 61.

Высокое качество знаний обучающиеся 8 классов показали по следующим темам:

1. Свойства степеней. (89%)

2. Формулы сокращённого умножения (87%)

3. Текстовые задачи (82%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Арифметические действия с обыкновенными дробями (39%), округление чисел (38%), текстовые задачи (37%).

**10 класс:** по списку 11, прошло тестирование 10 (91%). Общий процент знаний 61.

Высокое качество знаний обучающиеся 10 классов показали по следующим темам:

1. Квадратное уравнение. (91%)

2. Арифметические действия с рациональными числами. (81%)

Самый низкий процент знаний отмечен по следующим разделам учебного курса: Арифметическая прогресия (25%), квадратные неравенства (15%).

Аналитическая справка по итогам входной контрольной работы в форме ОГЭ по математике.

.

**Цели:** обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу математики и объективной сравнительной картины обученности учащихся, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

**Задачи:**

* определение уровня общеобразовательной подготовки по математике(алгебре и геометрии);
* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся;
* формирование информационного банка данных о преподавании математики.

**9 а класс**

**Учитель: Лозовая Разиля Ришатовна**

* Общие результаты мониторинговой работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 22 | 21 | Фильчуков Никита (болел) | 0 | 0 | 5 | 16 |

**Успеваемость –** 24%

**Качество –** 0%

**Средняя оценка –** 2,24

**9 б класс**

**Учитель**: Фролова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 19 | Гладких А. | 0 | 0 | 3 | 16 |

**Успеваемость – 16 %**

**Качество – 0**

**Средняя оценка - 2**

**9 в класс**

**Учитель : Лозовая Разиля Ришатовна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 19 | Фазылов Данияр (семейные обстоятельства) | 0 | 1 | 4 | 14 |

**Успеваемость –** 26,3%

**Качество –** 5,3%

**Средняя оценка –** 2,32

Типичные ошибки 2 части

№ 20 – забыли формулы сокращенного умножения

№ 21 – забыли формулу средней скорости

№ 22 – не смогли преобразовать , забыли исключить ОДЗ

№ 23 – Задачу решили, не указали выводы ( почему по т.Пифагора)

№ 24 – Забыли свойство биссектрисы четырехугольника

2.Выводы

При планировании уроков и консультаций в 9а, б и в классе в 2022-2023 учебном году необходимо:

1) включить темы, вызвавшие затруднения за курс 7-8 класса

2) усилить контроль за усвоением теоретической части учебного материала

3) включить в планирование и подготовку уроков индивидуальные карточки и индивидуальные домашние задания по КИМ ОГЭ.

**Рекомендации**

* Учителям математики 9 классов Фроловой Ю.С., Лозовой Р.Р. направить работу на повторение курса 5-8 класса, на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
* Продолжать систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения.

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения пробного устного собеседования по русскому языку в 9-х классах от 17.11. 2022 г.**

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 31.08.21 №01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021/2022 учебном году » и от 09.11.21 №01-21/1683 «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов», в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513, приказа министерства образования Оренбургской области, приказа РОО № 233 от 08.11.2022гбыло проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9-хклассах.

**Сроки проведения: 17 ноября 2022г.**

Процедура проведения итогового устного собеседования включала в себя выполнение 4 заданий. Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15 минут на каждого обучающегося.

Задание №1 – чтение текста вслух;

Задание № 2 – пересказ текста;

Задание № 3 – монологическое высказывание по выбранной теме;

Задание № 4 – диалог с экзаменатором-собеседником.  
Проходной балл-10

Максимальный балл-20

**Результаты выполнения работы.**

**9а класс**

В 9а классе обучается 22 человека, принимали участие в зачёте -22

«зачёт» получили 22 обучающихся, «незачёт» - 0

Учитель русского языка и литературы – Иванова Галина Александровна; имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж –30 лет

9б класс

В 9б классе обучается 20 человек, в зачёте принимали участие -20

Оценку «зачёт» получили20 человек, «незачёт» - 0

Учитель русского языка и литературы – Краснова Галина Сергеевна; имеет высшее образование, педагогический стаж – 8 лет.

9в класс

В 9в классе обучается 20 человек, в зачёте принимали участие -18

Оценку «зачёт» получили 16 человек, «незачёт» - 2

Учитель русского языка и литературы – Иванова Галина Александровна; имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж – 30 лет

**Общие результаты итогового собеседования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | **Количество обучающихся** **по списку** | **Количество** **обучающихся,** **участвующих** **в ИС** | **Количество** **обучающихся,** **получивших** **«зачет»** | **Количество** **обучающихся,** **получивших** **«незачет»** |
| 1. | 9а | 22 | 22 | 22 | 0 |
| 2. | 9б | 20 | 20 | 20 | 0 |
| 3. | 9в | 20 | 18 | 16 | 2 |

**Результаты итогового собеседования в разрезе баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников ИС** |  | **Кол-во выпускников, набравших баллы** | | | | | | | | | | | | |
|  | **0-7б** | | **8б** | **10б** | **11б** | **12б** | **13б** | **14б** | **15б** | **16б** | **17б** | **18б** | **19б** | **20б** |
| 60 | 1 | | 1 | 4 | 1 | 7 | 10 | 9 | 6 | 7 | 6 | 1 | 5 | 2 |

Средний балл –14,2, максимальный балл- 20, минимальный балл- 10

**Результаты итогового собеседования в разрезе заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников ИС** | **Задание 1.**  **Количество баллов** | | | | **Задание 2.**  **Количество баллов** | | | | | | | | **Задание 3.**  **Количество баллов** | | | | | | **Задание 4.**  **Количество баллов** | | | |
|  | **ИЧ** | | **ТЧ** | | **П1** | | **П2** | | **П3** | | **П4** | | **М1** | | **М2** | | **М3** | | **Д1** | | **Д2** | |
|  | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** |
| 60 | 60 | 0 | 59 | 1 | 17 | 42 | 47 | 12 | 48 | 11 | 35 | 24 | 51 | 8 | 57 | 2 | 43 | 16 | 57 | 2 | 57 | 2 |

**Оценка правильности речи выпускников при выполнении заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников ИС** | **Правильность речи при выполнении заданий № 1 и № 2 (кол-во баллов)** | | | | | | | | **Правильность речи при выполнении заданий № 3 и № 4 (кол-во баллов)** | | | | | | | |
|  | **Г** | | **О** | | **Р** | | **ИСК** | | **Г** | | **О** | | **Р** | | **РО** | |
|  | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **0б** |
| 60 | 38 | 21 | 24 | 35 | 42 | 17 | 27 | 32 | 39 | 20 | 48 | 11 | 34 | 25 | 21 | 38 |

Анализ выполнения заданий показал, что наибольшие **затруднения у выпускников вызвали следующие умения:**

**- Работа с высказыванием** – 18 выпускников (30%) были оценены в 1 балл, 42 выпускника (70%) получили 0 баллов по данному критерию;

- Способы цитирования – 22 выпускника (36,6 %) не допустили ошибок при цитировании, цитирование 38 выпускников (63,4 %) было оценено в 0 баллов;

- Соблюдение фактологической точности при пересказе – 30 выпускников (50%) соблюдали фактологическую точность, и 30 выпускников (50%) поданному критерию набрали 0 баллов;

**При выполнении 1-2 заданий особую трудность** вызвало соблюдение грамматических норм:1б набрали по этому критерию 38 выпускников (64,4%), 0б получили 21 выпускник (35,6%); было допущено много искажений слов при чтении и пересказе текста: 1б набрали 27 обучающихся (45,8 %), 0б – 32 обучающихся (54,2%);

за речевое оформление чтения и пересказа 1б получили 42 выпускника (71,2%), 0б – 17 обучающихся (28,8%);

орфоэпические нормы соблюдали 24 выпускника (40,7%), 0б получили 35 человек (59,3%)

**Выполнение коммуникативной задачи почти не вызвало затруднений** – 51 выпускник (96,6%) привел не менее 10 фраз по теме высказывания, без фактических ошибок, 8 выпускников (13,5%) по данному критерию были оценены в 0 баллов.

участвовали в диалоге без затруднений 57 человек (96,6%), 2 человека получили 0б за диалог (3,4%)

**Смысловая цельность высказывания**– у 43 выпускников (73%) высказывание характеризовалось смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, без логических ошибок и нарушения последовательности изложения, у 16выпускников (27%) высказывание было нелогично, изложение непоследовательно, были допущены логические ошибки.

**Речевое оформление монологического высказывания** показало бедность словарного запаса обучающихся, при ответе использовались однотипные синтаксические конструкции: по **критерию РО** 21 человек получили 1б (35,6%), 38– 0 баллов (64,4 %)

При выполнении заданий № 3, 4 также было допущено много **грамматических и речевых ошибок**: соблюдали грамматические нормы -39 человек (66%), 0 баллов получили 20 человек (34%);

соблюдали речевые нормы -34 человека (57,6%),0 баллов получили 25 человек (42,4%);

**Типичными ошибками при анализе итогового собеседования можно считать следующие:**

**1.**Работу с высказыванием, правила цитирования и уместность высказывания при пересказе текста.

2.Соблюдение грамматических норм .

3. Соблюдение речевых норм

4. Разнообразие речевого оформления: речь многих выпускников отличалась бедностью или неточностью словаря, при ответах использовались однотипные синтаксические конструкции

5. Искажения слов

**Рекомендовано:**

учителям русского языка и литературы наметить пути устранения данных ошибок: на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников, продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций; уделять больше внимания выполнению коммуникативной задачи при ответе обучающихся на уроках и дополнительных занятиях; включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

**Анализ**

**полугодовой мониторинговой контрольной работы**

**по математике в 9 –х классах от 10.12.2022г**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 года № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», от 21.11.2022 №01-21/1696 «О проведении мониторинговых работ для обучающихся 9-х классов в 2022 году», приказа РОО № 01-03/245-о от 5 декабря 2022 года, школьного приказа в целях подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, была проведена мониторинговая контрольная работа по математике за 1 полугодие.

**9 а класс Учитель:** Лозовая Разиля Ришатовна

* **Общие результаты мониторинговой работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 22 | 21 | Юсупов Р. | 0 | 5 | 13 | 3 |

**Успеваемость – 85,7 % Качество – 23,8 % Средняя оценка – 3,1**

**9 б класс Учитель**: Фролова Юлия Сергеевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 18 | Михайлов Н., Иванюк К. | 0 | 2 | 3 | 13 |

**Успеваемость – 27 % Качество – 11,2 Средняя оценка – 2,4**

**9 в класс Учитель: Лозовая Разиля Ришатовна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся выполняли работу | ФИО, отсутствовавших учащихся, причины отсутствия | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 18 | Сухачев Д, Филатов С. | 0 | 1 | 2 | 15 |

**Успеваемость – 16,7 % Качество – 5,6 % Средняя оценка – 2,2**

**Типичные ошибки 2 части**

№ 20 – забыли учесть отбор корней

№ 21 – не правильно поняли вопрос задачи.

№ 22 – не приступили

№ 24 – не приступили

**2.Выводы**

При планировании уроков и консультаций в 9 а, б и в классе в 2022-2023 учебном году необходимо:

1) включить темы, вызвавшие затруднения за курс 7-8 классы

2) усилить контроль за усвоением теоретической части учебного материала

3) включить в планирование и подготовку уроков индивидуальные карточки и индивидуальные домашние задания по КИМ ОГЭ.

**Рекомендации**

* 1. Учителям математики 9 классов Фроловой Ю.С., Лозовой Р.Р. направить работу на повторение курса 5-8 класса, на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.
  2. Продолжать систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки. Разнообразить методы и формы обучения.
  3. На консультациях отрабатывать упражнения на повторения тем, вызванных затруднения в полугодовой работе.

**5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Школьный этап 2021-2022 учебный год** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Английский язык | 22 | 9 | 4 |
| Биология | 56 | 0 | 11 |
| География | 22 | 1 | 15 |
| Информатика | 40 | 5 | 2 |
| История | 15 | 3 | 7 |
| Литература | 37 | 0 | 9 |
| Математика | 95 | 1 | 28 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 20 | 6 | 8 |
| Обществознание | 25 | 4 | 10 |
| Право | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 30 | 2 | 8 |
| Технология | 15 | 5 | 6 |
| Физика | 36 | 0 | 10 |
| Физическая культура | 25 | 7 | 6 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 25 | 0 | 8 |
| Экология | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **463** | **43** | **132** |

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год**

**5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Муниципальный этап 2021-2022 учебный год** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Английский язык | 7 | 0 | 0 |
| Биология | 8 | 0 | 2 |
| География | 10 | 0 | 0 |
| История | 9 | 0 | 3 |
| Математика | 24 | 1 | 0 |
| ОБЖ | 11 | 0 | 2 |
| Русский язык | 9 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 11 | 5 | 0 |
| Химия | 8 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **100** | **6** | **7** |

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

**7-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Школьный этап 2022-2023 учебный год** | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Английский язык | 32 | 6 | 2 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 34 | 7 | 0 |
| География | 20 | 6 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 |
| История | 10 | 2 | 5 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 35 | 3 | 6 |
| Математика | 60 | 0 | 15 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 26 | 6 | 10 |
| Обществознание | 12 | 0 | 3 |
| Право | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 25 | 0 | 0 |
| Технология | 12 | 4 | 4 |
| Физика | 10 | 3 | 2 |
| Физическая культура | 20 | 2 | 6 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 20 | 3 | 3 |
| Экология | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **316** | **42** | **165** |

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

**7-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальный этап | | | | |
| Фактическое кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей и призеров | % от общего количества участников |
| Английский | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| География | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 5 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Математика | 6 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| Немецкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 11 | 0 | 5 | 5 | 45 |
| Французский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО (человек) | 87 | 0 | 8 | 8 | 122 |

**Победители муниципального этапа**

**7-11 классы**

1. Щербинин Тимофей. Математика. 8 класс. Призер. Лозовая Р.Р.
2. Аксенова Полина Сергеевна. Биология. 9 класс. Призер. Каримова Л.Р.
3. Аксенова Полина Сергеевна. Литература. 9 класс. Призер. Иванова Г.А.
4. Тляумбетова Анастасия Руслановна. Физическая культура. 8 класс. Призер. Александрин В.И.
5. Макишева Самира Руслановна. Физическая культура. 7 класс. Призер. Ганеева А.И.
6. Шевчук Анна Евгеньевна. Физическая культура. 7 класс. Призер. Ганеева А.И.
7. Утенкова Виктория Александровна. Физическая культура. 10 класс. Призер. Александрин В.И.
8. Афанасьев Кирилл Сергеевич. Физическая культура. 10 класс. Призер. Александрин В.И.

**Достижение учителей за 2022 год ( по итогам участия в значимых интеллектуальных состязаниях, предоставляющих определенные льготы обладателям дипломов победителей и призеров)**

**МАОУ Зареченская СОШ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады, конференции итд | Участники | Результат | |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Конкур «Педагогический дебют 22» | Учитель английского языка Соколова К.И. | Диплом участника | |
| Конкур «Учитель Оренбуржья 22» | Учитель русского языка и литературы языка Семенова Е.А. | Диплом участника | |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2022». 31.08.2022г | Учитель английского языка Синельникова О.А. | | Диплом победителя I степени |

**Участие в вебинарах**

**На региональном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ФИО педагога* | *Тема* | *Когда* | *Форма* |
| *Соколова Я.М.* | Летний интенсив по программированию для учеников начальной школы. Значение интенсивов и формы их организации | *8.06.2022* | *Онлайн* |
| *Соколова К.И.* | Летние приключения с английским акцентом | *9.06.2022* | *Онлайн* |
| *Соколова К.И.* | Творческий подход учителя к платформе LTC English. Летние каникулы с грамматическими сказками от компании «Новый Диск» | *10.06.2022* | *Онлайн* |
| *Морозоав Г.А.* | Нескучныеканикулы с ресурсами «Образовариума» от компании «НовыйДиск» (начальная школа) | *14.06.2022* | *Онлайн* |
| *Фролова Ю.С.* | Практики применения интерактивных наглядных материалов и видеов сценарных планах занятий на примере онлайн-ресурсов платформы «Образовариум» | *14.06.2022* | *Онлайн* |
| *Соколова К.И.* | Лето. Игры. LTC English. Творческая работа с ресурсом | *15.06.2022* | *Онлайн* |
| *Хорохорина О.А.* | Планирование программы летнего интенсива по программированиюдля учеников начальной школы | *15.06.2022* | *Онлайн* |
| *Булахова И.В.* | Цифровая школа «Образовариум»: конструирование онлайн-занятия «подключ» и варианты контроля знаний в сценарии онлайн-занятия | *17.06.2022* | *Онлайн* |
| *Кильдишева О.И.* | Цифровая школа «Образовариум»: конструирование онлайн-занятия «подключ» и варианты контроля знаний в сценарии онлайн-занятия | *17.06.2022* | *Онлайн* |
| *Синельникова О.А.* | Добрая оптимизация работы учителя с платформой LTC English на урокахи летом | *17.06.2022* | *Онлайн* |
| *Бобылева Г.Ю.* | Здоровье и развитие детей младшего школьного возраста – актуальныевопросы применения цифровых ресурсов в период летних каникул | *20.06.2022* | *Онлайн* |
| *Алексеева В.В.* | Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальныевопросы в преддверии каникул | ***24..06.2022*** | *Онлайн* |
| *Федорова Е.А.* | Работа над итоговым проектом в рамках летнего интенсивапо программированию для учеников начальной школы | *22.06.2022* | *Онлайн* |
| *Булахова И.В.* | Как сделать тренинг интересным? Применение ресурсов платформы «Образовариум» | *28.06.2022* | *Онлайн* |

**Межрегиональный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ФИО педагога* | *Тема* | *Когда* | *Форма* |
| *Кильдишева О.И.* | Организация образования в цифровой образовательной среде | *13.07.2022* | *онлайн* |
| *Синельникова О.А.* | Использование современных учебных интернет-ресурсов на уроках английского языка | *13.07.2022* | *онлайн* |
| *Соколова К.И.* | Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования гибкин навыков обучающихся на уроках английского языка | *13.07.2022* | *онлайн* |
| *Соколова Я.М., Плужникова Л.Н., Лобода Т.А., Алексеева В.В* | Организация коммуникации участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде | *17.08.2022* | *онлайн* |
| *Краснова Г.С., Лобода Т.А., Фролова Ю.С., Коновалов Е.Г.* | Опыт реализации проекта «Цифровая образовательная среда. Эксперимент» в Новосибирской области: проблемы и перспективы | *14.09.2022* | *онлайн* |
| *Булахова И.В.* | Организация мероприятий информационной безопасности в дошкольной образовательной организации Свердловской области | *14.09.2022* | *онлайн* |
| *Классные руководители* | Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса | *19.10.2022* | *онлайн* |
| *Соколова Я.М., Алексеева В.В., Краснова Г.С., Лобода Т.А.* | Наполнение и использование сайта единой образовательной информационной среды как фактор формирования развивающего образовательного пространства» | *19.10.2022* | *онлайн* |
| *Плужникова Л.Н., наставники* | Модель наставничества «Педагог – педагог: возможности реализации с использованием образовательной платформы «Сферум» | *19.10.2022* | *онлайн* |
| *Плужникова Л.Н.* | Адресная методическая поддержка управленческих и педагогических команд посредством организации онлайн-конференций | *16.11.2022* | *онлайн* |
| *Кильдишева О.И.* | Развивающие возможности цифровой образовательной среды | *16.11.2022* | *онлайн* |
| *Руководители МО* | Использование возможностей онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» в работе учителя (из опыта работы учителей школ) | *14.12.2022* | *онлайн* |
| *Краснова Г.С.* | Развивающие возможности ученика в цифровой образовательной среде | *18.01.2023* | *онлайн* |
| *Фролова Ю.С., Лозовая Р.Р., Бухарова Н.Н.* | Развивающие возможности для ученика в ЦОС на уроках математики | *18.01.2023* | *онлайн* |

**Анализ  работы с молодыми специалистами МАОУ Зареченская СОШ № 2**

**за 2022  года**

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. А между тем по-прежнему существует проблема того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их там.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение  2021-2022 учебного года на базе МАОУ Зареченская СОШ № 2 проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

**Задачи**:

  помочь адаптироваться учителю в коллективе

  - определить уровень профессиональной подготовки

  - выявить затруднения в педагогической практике и принять меры

  - формировать творческую индивидуальность молодого учителя

  - создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями

  - развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

На начало учебного года количество молодых специалистов составляло 5.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытным учителем – наставником. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.   Работу координировала зам. директора по УВР.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

         организационные вопросы;

         планирование и организация работы по предмету;

         планирование и организация внеклассной работы;

         планирование и организация  методической  работы;

         работа со школьной документацией;

         работа по саморазвитию;

         контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальный план работы наставника с молодыми специалистамивключали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;

- разработке поурочных планов;

- планированию внеклассной работы;

- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;  
- включению молодых специалистов а в работу школьного МО;

- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;

 - проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение года  было организовано посещение молодыми специалистами  открытых уроки учителей высшей и первой категории школы.  По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания  учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений.Формы  проверки: собеседование с учителями,  наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование  показало, что молодые учителя с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя МАОУ Зареченская СОШ № 2.

  Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями «Положения о личных делах МАОУ Зареченская СОШ № 2.

  Классный журнал (электронный) ведётся регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что учителя  владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

    возникшие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

    дети учились дружить, находить друзей в классе;

    дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

 Следует отметить доброжелательность учителей взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

          На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Рекомендации:

1.                   Эффективнее внедрять личностно- ориентированные технологии

2.                   Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках

          3.​ Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом  со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике:  он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой цель наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом,  задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на   2020-2021 учебный год, выполнены. Однако в следующем в следующем учебном году следует продолжить  работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

                     1.  Работа молодых учителей над темами самообразования;

    2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

3. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2019 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей; за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, осталось стабильным. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня. В городских олимпиадах ученики нашей школы по-прежнему занимают одно их лидерских мест в городе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки, так, например, низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

Исходя из вышеизложенного, педагогическому коллективу необходимо решить **задачи:**

1) продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

2) продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров;

3) расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

4) совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;

5) продолжить работу по диагностике труда педагогов школы;

6) продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей;

7) продолжить формировать у учащихся действенные системные знания на основе обязательного минимума подготовки по предметам и стандартам нового поколения;

8) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

9) осуществление подготовки к прохождению государственной аккредитации по программам «Основное и полное общее образование».

**Аналитический отчет**

**о деятельности психологической службы**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Зареченская средняя общеобразовательная школа №2**

**за 2022 год.**

Деятельность психологической службы школы строилась в соответствии с утверждённым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Работа проводилась как в очном, так и в дистанционном формате.

**Консультативное направление**

В МАОУ Зареченская СОШ №2 было проведено консультаций (индивидуальных и групповых): 25 для обучающихся, а также 15 – для педагогов школы и родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Консультативная работа с родителями:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме

2) с непослушанием и агрессией у обучающихся.

Консультативная работа с педагогами:

Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с обучающимися. Наиболее актуальными темами консультаций были следующие:

- ознакомление с результатами диагностических исследований;

- проблемы взаимоотношений между обучающимися в классе;

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

**Диагностическое направление**

В течение отчетного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного периода.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1. Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

2. Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.

3. Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 10-го класса.

4. Диагностика выявление уровня воспитанности учащихся 11 класса.

5. Диагностика «оценка уровня школьной мотивации» 8 класса.

6. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классы).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения.

Индивидуальная психодиагностическая работа была направлена на оценку психофизиологических показателей, оценку уровня развития высших психических функций и выявления личностных особенностей испытуемых. Психологическая диагностика проводилась по запросу обучающихся, родителей, педагогов и администрации.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за отчетный период было проведено 10 групповых занятий, 50 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Развитие эмоциональной и познавательной сферы;

- развитие коммуникативных навыков;

- работа с агрессией;

- работа с тревожностью;

- работа со стрессовым состоянием;

- работа с детьми ОВЗ и инвалидами (по программам).

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

**Организационно-методическая деятельность**

Результатами организационно-методической деятельности за отчетный период стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- подбор и разработка развивающих, коррекционных программ;

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- обновление базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;

- оформление документации педагога-психолога;

- участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах:

1. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
2. Выступления на методическом объединении.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение обучающихся включает:

- в рамках цикла онлайн-уроков «ПроеКТОрия» на официальном сайте оператора открытых онлайн-уроков шоупрофессий.рф обучающимся 1-11 классов были показаны уроки, знакомящие их с миром профессий.

На сайте школы в разделе «Страничка педагога-психолога» так же имеется полезная информация для родителей обучающихся по темам «Служба школьной медиации», «Памятка для родителей по профилактике суицида».

Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям.

**Анализ работы социального педагога по профилактике правонарушений в**

**МАОУ Зареченская СОШ №2 за 2022 год.**

Работа социального педагога МАОУ «Зареченская СОШ №2» велась по плану работы школы на 2022-2023 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;

- Поддерживает связи с родителями;

- Изучает социальные проблемы учеников;

- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;

- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

**Работа по составлению социально -педагогического паспорта школы и пополнения банка данных семей и учащихся.**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы совета профилактики;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы.

Были составлены:

- списки детей, состоящих на учете КДН и ВШУ

- списки категорий семей( детей-инвалидов, детей находящихся под опекой и детей с ОВЗ)

Проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» 5 учащихся. Списки детей «группы риска» были согласованы с классными руководителями и педагогом-психологом.

Всего обучающихся: на начало года - 671чел.

На конец года – 667 чел.

-Неполные семьи - 19

-Опекаемые - 4

-Многодетные - 30

-Семьи «группы риска» 3

-Дети «группы риска» - 4

-Состоят на учете ВШУ-3

-Малообеспеченные -38

-Дети инвалиды -6

- КДН - 1

1. **Профилактическая работа с родителями.**

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании , развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей:

-с неблагополучными семьями;

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации(СОП).

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

2. Изучение причин неблагополучия в семье.

3. Первичное обследование жилищных условий семьи.

4. Составление социального паспорта семьи.

5. Составление плана работы с семьей.

6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.

7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.

8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы,

- появление богатых и очень бедных семей, а значит социально не защищенных родителей и детей;

- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;

- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

Основные направления работы с семьей:

-диагностическая работа по изучению семьи;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей

-организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;

-сотрудничество с родителями ;

-использование позитивного опыта семейного воспитания;

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально - психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.

2. Посещение семьи на дому.

3. Родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории. 4. Индивидуальные тематические консультации.

5. Взаимодействие с родительским комитетом

6. Анкетирование и тестирование родителей.

7. Тренинги для родителей.

В течение отчетного периода были посещены 12 семей, из них :

Опекаемые – 2 раза,

ВШУ – 3 раза

КДН – 5 раз

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и заместителя директора по воспитательной работе. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога. Родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

**2. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

-выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»

-проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;

-проведение заседаний Совета коррекции;

- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;

- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;

-оформление социальных паспортов учащихся и их семей;

-проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН.

- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

-выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

Проведение профилактической работы с детьми группы риска. Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к посещению кружков и секций. Но под руководством классного руководителя в взаимодействии с социальным педагогом ребята посещают кружки, посещают мероприятия проводимые для них в библиотеке.

На учете в КДН состоит Шевчук Елизавета. Была поставлена на учет в ПДН ОМВД России по Тоцкому району в связи с употреблением алкогольной продукции.

На учете внутришкольного контроля состоит Кабачков Александр, Юсупова Екатерина, Иванов Сергей т.к. в течение года обучающийся часто не выполняли домашние задания, пропускали занятия без уважительной причины.

Вопросы о нарушениях в поведении, посещаемость и успеваемость обучающихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам рассматривались на заседаниях Совета профилактики. На них присутствовали: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя- предметники, секретарь. В этом учебном году было проведено 5 заседаний совета профилактики, на них рассмотрено поведение 5 обучающихся.

**3 Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении** **несовершеннолетних и их родителей**.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки и секции при школе. Индивидуальная профилактическая работа проводилась в рамках следующих воспитательных программ:

1. На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался социальный паспорт, также был составлен социальный паспорт семьи, где проживает несовершеннолетний. Велась карта сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним. На каждого ребенка «группы риска» была заведена электронная папка, где хранились все документы, касающиеся данного ребенка и его семьи, фиксировалось участие каждого несовершеннолетнего в кружках и секциях, а также в школьных мероприятиях.

2. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

3. По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О выполнении Устава школы», , «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

4. Все подростки, состоящие на учете, были привлечены в кружки, а так же в спортивные секции.

5. По плану индивидуальной работы 1 раз в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей, на посещение составлялся акт с подписью членов комиссии и родителей либо фиксировалось в книге у социального педагога или классного руководителя.

**4.Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.**

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 2 совместные профилактические беседы на темы: « Проступок, правонарушение, преступление», о вреде ВЕЙПА и насвая. В рамках недели правовых знаний проведены профилактические беседы о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний.

В некоторых классах прошли родительские лектории на тему : «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка». «Подросток в мире вредных привычек», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина

совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали», «Пути решения конфликтных ситуаций» на которых была доведена до всех родителей информация о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, суицидальной направленности на детей». Родителям было рекомендовано обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

**5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.**

В 2022-2023 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Школа принимала активное участие во всех акциях: «Подросток», «Месячник психологического здоровья», «Профилактика алкоголизма», «Сообщи, где торгуют смертью», «День отказа от курения»», «Всемирный день здоровья». По всем акциям были разработаны планы и после проведения мероприятий акции были составлены отчеты проведенных мероприятий.

- проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;

- проведены спортивные мероприятия в школе;

- работали спортивные кружки;

- проведены классные часы на тему о ЗОЖ;

- родительские собрания по классам;

-проведены беседы школьным медицинским работником.

**6.Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.**

В школе есть дети – сироты и дети – инвалиды, Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом совместно с психологом каждый такой ребенок в 2020-2021 году был взят на учет, и проводился процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе принимали участие в спортивных мероприятиях.

**7. Информация об организации работы.**

Постоянно поддерживалась связь и отделом опеки и попечительства, по мере необходимости таким детям оказывалась помощь. Все дети - инвалиды и дети-сироты охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции.

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

1. в школе нет пропусков уроков по неуважительной причине,
2. все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
3. несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, смотры и конкурсы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: приближенностью к районным культурным учреждениям; значительным количеством малообеспеченных и неблагополучных семей, в которых родители мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Поэтому в школе обязательно должна проводиться работа по вовлечению учащихся в объединения разной направленности, нужно активно привлекать учащихся к посещению кружков и продолжать вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Нужно усилить контроль со стороны правоохранительных органов, ввести действующую систему штрафов, административных наказаний родителей, или лиц их замещающих.

Результаты профилактической работы- в этом учебном году, детей стоящих на учете за употребление алкогольных средств нет, употребляющих наркотические вещества нет. Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании Выявленные проблемы - согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися школы на конец учебного года на учете КДН не состоит ни одного подростка. На учете ПДН не состоят ни одного несовершеннолетнего. На ВШУ остался 1 несовершеннолетний.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

-Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

-Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

-Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

-Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

-Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.

-Профилактика ЗОЖ.

-Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучаемости.

1. **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Распределение выпускников 9-х и 11-х классов**

Из 11выпускников 11-го класса 2021-2022 учебного года

* в вузы поступило 10 человек, что составляет 99% от общего числа выпускников 11-го класса( на бюджетной основе обучаются 10 человек. )
* в учреждения СПО поступило 1 человек, что составляет 1 % от общего числа выпускников 11-го класса ( на бюджетной основе обучаются 1 человека).
* не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.

Из 43выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года

* в 10-е классы МАОУ Зареченская СОШ № 2 поступило 11 человека, что составляет 26 %  от общего числа выпускников 9-х классов;
* в 10-е классы других школ поступил 0 учащийся, что составляет 0 % от общего числа выпускников 9-х классов;
* в учреждения СПО поступило 32 человек, что составляет 62 % от общего числа выпускников 9-х классов;

**Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов**  
**за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год/количество выпускников 11-х классов** | | | | |
|  | | **2019/20**  **16 чел** | **2020/21**  **16 чел.** | **2021/22**  **11чел.** |  |
| **Вуз** | | **14/87%** | **13/ 94%** | **10/99%** |  |
| **СПО** | | **2/ 12%** | **3/17,6%** | **1/18%** |  |
| **Трудоустроены** | | **100 %** | **100%** | **100%** |  |
| **Нетрудоустроены** | | **0%** | **0%** | **0%** |  |
| **РядыВооруженныхсил РФ** | | **0** | **0%** | **0%** |  |
| **Год/количество выпускников 9-х классов** | | | | |  |
|  | | **2019/20**  **41 чел** | **2020/21**  **66 чел.** | **2021/22**  **43чел.** |  |
| **СПО** | | **41 чел/64%** | **41чел / 64%** | **32чел/ 62%** |  |
|  |

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

**VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

С ноября по май проводится школа будущего первоклассника, что положительно повлияло на результаты адаптации детей.

В учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом в октябре.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

Состояние обучения по предметам во 2-4 классах в основном выше среднего уровня, качество знаний по предметам остаётся стабильным.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися по русскому языку можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- наличие логопедических проблем;

- приход в школу уже бегло читающих детей, что ведет к ошибкам на пропуск, замену искажение и ухудшает понимание прочитанного;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- отсутствие в ряде случаев единых требований к письму (в классе и дома);

- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий (со стороны родителей).

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности школы.

Итоги усвоения учащимися программы по русскому языку в 2020-2021 учебном году, в целом, могут быть признаны удовлетворительными.

* **Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;

1. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Задачи, поставленные перед курсом математики в начальной школе:

-обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;

-развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

- развитие смысловой памяти;

- формирование способности к анализу и синтезу;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;

- освоение основ математических и информационных знаний, формирование первоначальных представлений об этих дисциплинах.

Анализируя результаты работ по математике можно сделать следующие выводы:

* Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

1. недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
2. невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем «в середине», в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
3. отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2020/2021 учебном году может быть признан удовлетворительным.

* **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать вычислительные навыки

Формирование безошибочного, выразительного и осознанного навыка чтения, умения работать с информацией – одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

Итоги проверки техники чтения во 2-4 классах показали, что все дети – читающие. Осмысленное чтение наблюдается у 95% обучающихся, 5% понимают прочитанное частично. Без ошибок читают 72% учащихся. Самые распространенные ошибки (пропуск, замена, искажение) характерны для 14% обучающихся.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Зареченская СОШ №2 Тоцкого района была проведена промежуточная аттестация.

**Цель:** обеспечить возможность контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу изученных предметов и объективной сравнительной картины обученности учащихся, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.

Задачи:

1.Определение уровня общеобразовательной подготовки по изученным предметам.

2.Выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

*Сроки проведения:* апрель - май 2022 г.

**Итоги промежуточной аттестации в 1 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный**  **учитель** | **Класс/**  **кол-во** | **Предметы** | **«5»**  **выс** | **«4»**  **сред** | **«3»**  **базов** | **«2»**  **низк** | **Успев.**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| Мокеева Н. П. | 1а/22 | Русский язык | 5 | 9 | 8 | 0 | 100 | 64 |
|  |  | Математика | 7 | 12 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Литературное чтение | 16 | 3 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Окружающий мир | 10 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95 |
|  |  | Технология | 8 | 12 | 2 | 0 | 100 | 91 |
|  |  | ИЗО | 11 | 7 | 4 | 0 | 100 | 82 |
|  |  | Музыка | 11 | 9 | 2 | 0 | 100 | 91 |
|  |  | Родной язык | 5 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Родная литература | 12 | 4 | 6 | 0 | 100 | 73 |
|  |  | Физическая культура | 16 | 4 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| Перунова Е. А. | 1б/21 | Русский язык | 0 | 9 | 12 | 0 | 100 | 43 |
|  |  | Математика | 4 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81 |
|  |  | Литературное чтение | 17 | 1 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Окружающий мир | 6 | 7 | 8 | 0 | 100 | 62 |
|  |  | Технология | 7 | 9 | 5 | 0 | 100 | 76 |
|  |  | ИЗО | 15 | 3 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Музыка | 10 | 9 | 2 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Родной язык | 8 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Родная литература | 7 | 4 | 10 | 0 | 100 | 52 |
|  |  | Физическая культура | 15 | 3 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| Крупина А. М.. | 1в/19 | Русский язык | 2 | 9 | 8 | 0 | 100 | 58 |
|  |  | Математика | 7 | 8 | 4 | 0 | 100 | 79 |
|  |  | Литературное чтение | 10 | 6 | 3 | 0 | 100 | 84 |
|  |  | Окружающий мир | 9 | 8 | 2 | 0 | 100 | 89 |
|  |  | Технология | 12 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95 |
|  |  | ИЗО | 15 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Музыка | 13 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Родной язык | 9 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Родная литература | 7 | 3 | 9 | 0 | 100 | 53 |
|  |  | Физическая культура | 16 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Итоги промежуточной аттестации во 2-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный**  **учитель** | **Класс/**  **кол-во** | **Предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| Соколова Я. М. | 2а/24 | Русский язык | 11 | 10 | 2 | 1 | 96 | 88 |
|  |  | Математика | 14 | 7 | 2 | 1 | 96 | 88 |
|  |  | Литературное чтение | 5 | 17 | 1 | 1 | 96 | 92 |
|  |  | Окружающий мир | 18 | 5 | 1 | 0 | 100 | 96 |
|  |  | Технология | 8 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 |
|  |  | ИЗО | 10 | 10 | 4 | 0 | 100 | 83 |
|  |  | Музыка | 12 | 8 | 4 | 0 | 100 | 83 |
|  | 22 | Родной язык | 13 | 7 | 2 | 0 | 100 | 91 |
|  |  | Родная литература | 22 | 1 | 0 | 1 | 96 | 96 |
| Мухамбетова Б. А. | 2а/24/23 | Иностранный язык | 6 | 8 | 9 | 0 | 95 | 61 |
| Ганеева А. И. | 2а/24/23 | Физическая культура | 7 | 9 | 6 | 0 | 95 | 71 |
| Ковешникова Э. Б. | 2б/22 | Русский язык | 8 | 9 | 5 | 0 | 100 | 77 |
|  |  | Математика | 2 | 9 | 11 | 0 | 100 | 50 |
|  |  | Литературное чтение | 4 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82 |
|  |  | Окружающий мир | 14 | 5 | 2 | 0 | 100 | 91 |
|  |  | Технология | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 82 |
|  |  | ИЗО | 5 | 16 | 1 | 0 | 100 | 95 |
|  |  | Музыка | 4 | 15 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  | 23 | Родной язык | 13 | 7 | 3 | 0 | 100 | 87 |
|  |  | Родная литература | 18 | 0 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| Мухамбетова Б.А. | 2б/22 | Иностранный язык | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 |
| Ганеева А. И. | 2б/22 | Физическая культура | 2 | 17 | 3 | 0 | 100 | 86 |
| Динеева М. С.. | 2в/20 | Русский язык | 9 | 6 | 5 | 0 | 100 | 75 |
|  |  | Математика | 12 | 7 | 1 | 0 | 100 | 95 |
|  |  | Литературное чтение | 4 | 14 | 2 | 0 | 100 | 90 |
|  |  | Окружающий мир | 9 | 9 | 2 | 0 | 100 | 90 |
|  |  | Технология | 12 | 6 | 2 | 0 | 100 | 90 |
|  |  | ИЗО | 12 | 6 | 2 | 0 | 100 | 90 |
|  |  | Музыка | 7 | 11 | 2 | 0 | 100 | 90 |
|  | 21 | Родной язык | 10 | 8 | 3 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Родная литература | 15 | 4 | 1 | 0 | 100 | 95 |
| Мухамтова Б.А. | 2в/20 | Иностранный язык | 20 | 10 | 7 | 3 | 100 | 85 |
| Ганеева А. И. | 2в/20 | Физическая культура | 6 | 9 | 5 | 0 | 100 | 75 |

**Итоги промежуточной аттестации в 3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный**  **учитель** | **Класс/**  **кол-во** | **Предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| Морозова Г. А. | 3а/23 | Русский язык | 3 | 8 | 12 | 0 | 100 | 48 |
|  |  | Математика | 6 | 10 | 7 | 0 | 100 | 70 |
|  |  | Литературное чтение | 1 | 14 | 8 | 0 | 100 | 65 |
|  |  | Окружающий мир | 9 | 9 | 5 | 0 | 100 | 78 |
|  |  | Технология | 9 | 11 | 3 | 0 | 100 | 87 |
|  |  | ИЗО | 12 | 10 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| Волкова Л. Н. |  | Музыка | 2 | 16 | 5 | 0 | 100% | 78% |
|  |  | Родной язык | 8 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | Родная литература | 13 | 3 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| Мухамбетова Б. А. | 3а/23 | Иностранный язык | 9 | 11 | 3 | 0 | 100 | 87 |
| Ганеева А. И. | 3а/23 | Физическая культура | 7 | 14 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| Бобылева Г. Ю. | 3б/22 | Русский язык | 4 | 8 | 10 | 0 | 100 | 54 |
|  |  | Математика | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 76 |
|  |  | Литературное чтение | 5 | 11 | 6 | 0 | 100 | 72 |
|  |  | Окружающий мир | 7 | 11 | 4 | 0 | 100 | 86 |
|  |  | Технология | 7 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95 |
|  |  | ИЗО | 6 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Волкова Л. Н. |  | Музыка | 4 | 8 | 19 | 0 | 100% | 54% |
|  |  | Родной язык | 8 | 10 | 4 | 0 | 100 | 78 |
|  |  | Родная литература | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 72 |
| Асимова С. М. | 3б/22 | Иностранный язык | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 73 |
| Ганеева А. И. | 3б/22 | Физическая культура | 1 | 10 | 11 | 0 | 100 | 50 |
| Ювакаева А. В. | 3в/25 | Русский язык | 4 | 10 | 11 | 0 | 100 | 56 |
|  |  | Математика | 4 | 10 | 11 | 0 | 100 | 56 |
|  |  | Литературное чтение | 0 | 15 | 10 | 0 | 100 | 60 |
|  |  | Окружающий мир | 5 | 11 | 9 | 0 | 100 | 64 |
|  |  | Технология | 8 | 13 | 4 | 0 | 100 | 84 |
|  |  | ИЗО | 9 | 13 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| Волкова Л. Н. |  | Музыка | 4 | 14 | 7 | 0 | 100% | 72% |
|  |  | Родной язык | 7 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 |
|  |  | Родная литература | 4 | 7 | 14 | 0 | 100 | 44 |
| Ювакаева А. В. | 3в/25 | Иностранный язык | 10 | 10 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| Ганеева А. И. | 3в/25 | Физическая культура | 7 | 12 | 6 | 0 | 100 | 75 |

**Итоги промежуточной аттестации в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственный**  **учитель** | **Класс/**  **кол-во** | **Предметы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев.**  **%** | **Кач-во**  **%** |
| Хорохорина О. А. | 4а/25 | Русский язык | 5 | 9 | 11 | 0 | 100 | 56 |
|  |  | Математика | 7 | 13 | 5 | 0 | 100 | 80 |
|  |  | Литературное чтение | 4 | 10 | 11 | нет | 100 | 56 |
|  |  | Окружающий мир | 14 | 8 | 3 | 0 | 100 | 88 |
|  |  | Технология | 8 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  |  | ИЗО | 19 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Волкова Л. Н. |  | Музыка | 6 | 11 | 8 | 0 | 100% | 68% |
|  |  | Родной язык | 17 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96 |
|  |  | Родная литература | 3 | 22 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Бондарчук Н. А. | 4а/25 | ОРКСиЭ | 20 | 2 | 3 | 0 | 100 | 88 |
| Ювакаева А. В. | 4а/25 | Иностранный язык | 10 | 10 | 5 | 0 | 100 | 80 |
| Ганеева А. И. | 4а/25 | Физическая культура | 4 | 21 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Алексеева В. В. | 4б/23 | Русский язык | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 61 |
|  |  | Математика | 5 | 14 | 4 | 0 | 100 | 83 |
|  |  | Литературное чтение | 1 | 14 | 8 | 0 | 100 | 65 |
|  |  | Окружающий мир | 11 | 8 | 4 | 0 | 100 | 83 |
|  |  | Технология | 5 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 |
|  |  | ИЗО | 6 | 15 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| Волкова Л. Н. | 4б/23 | Музыка | 1 | 11 | 11 | 0 | 100% | 52% |
|  | 25 | Родной язык | 6 | 14 | 5 | 0 | 100 | 80 |
|  |  | Родная литература | 7 | 12 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| Бондарчук Н. А. | 4б/23 | ОРКСиЭ | 16 | 5 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| Ювакаева А. В. | 4б/23 | Иностранный язык | 4 | 9 | 10 | 0 | 100 | 57 |
| Ганеева А. И. | 4б/23 | Физическая культура | 2 | 20 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| Федорова Е. А. | 4в/20 | Русский язык | 5 | 5 | 10 | 0 | 100 | 50 |
|  |  | Математика | 3 | 8 | 9 | 0 | 100 | 55 |
|  |  | Литературное чтение | 4 | 7 | 9 | 0 | 100 | 55 |
|  |  | Окружающий мир | 11 | 6 | 3 | 0 | 100 | 85 |
|  |  | Технология | 5 | 12 | 3 | 0 | 100 | 85 |
|  |  | ИЗО | 9 | 10 | 1 | 0 | 100 | 95 |
| Волкова Л. Н. | 4в/20 | Музыка | 8 | 10 | 2 | 0 | 100% | 90% |
|  |  | Родной язык | 3 | 11 | 6 | 0 | 100 | 70 |
|  |  | Родная литература | 4 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Бондарчук Н. А. | 4в/20 | ОРКСиЭ | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Ювакаева А. В. | 4в/20 | Иностранный язык | 5 | 8 | 7 | 0 | 100 | 65 |
| Ганеева А. И. |  | Физическая культура | 4 | 15 | 1 | 0 | 100 | 95 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации | Ответственный учитель | Место проведения  (кабинет) | Дата проведения | Время проведения, продолжительность |
| 2а | Литературное чтение | Тестовая работа | Соколова Я. М. | 303 | 03.06.22 | 10.00  40 минут |
| 2а | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Соколова Я. М. | 303 | 08.06.22 | 10.00  40 минут |
| 2а | Математика | Контрольная работа | Соколова Я. М. | 303 | 07.06.22 | 10.00  40 минут |
| 2а | Литературое чтение на родном языке | Тестовая работа | Соколова Я. М. | 303 | 06.06.22 | 10.00  40 минут |
| 2а | Английский язык | Тестовая работа | Асимова С. М. | 303 | 09.06 | 10.00  40 минут |
| 2а | Физическая культура | Сдача контрольных нормативов | Ганеева А. И. | Спортивный зал | 02.06 | 10.00  40 минут |

**Итоги успеваемости и качества образования за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Программа | Успеваемость/качество |
| Соколова Я. М. | 2а | Школа России | 96% / 83% |
| Кочергина Е. А. | 2б | Школа России | 95% / 59% |
| Динеева М. С. | 2в | Школа России | 100% / 65% |
| Морозова Г. А. | 3а | Школа России | 100% / 70% |
| Бобылева Г. Ю. | 3б | Школа России | 100% / 50% |
| Ювакаева А. В. | 3в | Школа России | 100%/ 56% |
| Хорохорина О. А. | 4а | Школа России | 100%/ 56% |
| Алексеева В. В. | 4б | Школа России | 100%/ 56% |
| Федорова Е. А. | 4в | Школа России | 100%/ 55% |

Из таблицы видно, что наиболее высокие показатели в обучении добились учителя 2 классов (Соколова Я. М., Динеева М. С., .), 3 классов (Морозова Г. А.).

**Сравнительная таблица качества знаний за три учебных года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| 58% | 59% | 61% |

Вывод: качество знаний в прошлом учебном году повысилось .

На особом контроле всегда находятся обучающиеся 4 классов, которые являются выпускниками начальной школы.

В этом учебном году (2022-2023) учащиеся 4 классов писали входные контрольные работы по русскому языку и математике . Итоговые контрольных работ за 1 полугодие 2022-2023 года .

**Результаты входной контрольной работы по математике**

**обучающихся 4абв классов в сравнении с итогами за 3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **«2»** | **«4» и «5»** | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | |
| **«2»** | **«4» и «5»** |
| 4а | 23 | 13% | 61% | 0 % | 70% |
| 4б | 20 | 20% | 55% | 0% | 76% |
| 4в | 19 | 58 % | 10% | 0% | 56% |
| **Всего:** | 62 | 30% | 42% | 0% | 67% |

Анализ контрольной работы по математике показал, что процент качества по сравнению с итоговой контрольной работой за 3 класс понизился на 25%, 10% допустили ошибки в решении составной арифметической задачи на деление суммы на число, 15% в устных вычислениях (умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное), 17% в расположении величин массы и длины в порядке возрастания (тема единицы длины и массы еще не пройдена в 4 классе), 17% обучающихся допускают ошибки в табличном умножении и делении, что не позволяет получать положительный результат.

Соответственно, разнообразные виды работ по формированию прочного усвоения навыка необходимо включать в учебную и внеучебную деятельность.

Причины появления ошибок: не отработаны вычислительные навыки, недостаточно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; выполнения арифметических действий с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа), работа с именованными числами.

**Рекомендации:**

1.Учителям 4абв классов Морозовой Г. А., Бобылевой Г. Ю., Григорьевой Н. А. продолжить работу на повторение и углубление знаний по решению составных арифметических задач, на вычислительные навыки и над величинами. Продолжить использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2. Рассмотреть в срок до 30.09.2022 г. на заседании ШМО результаты контрольной работы по математике в 4абв классах (отв. Мокеева Н. П.).

3. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам со слабоуспевающими учащимися, постоянно.

4. Для обсуждения проблемы неуспеваемости учащихся 4 классов, с целью пропедевтической работы, направленной на предупреждение неуспеваемости учащихся, включить данный вопрос в тематику заседания методического объединения.

.

**Результаты входной контрольной работы по русскому языку**

**обучающихся 4абв классов в сравнении с итоговой контрольной работой за 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **«2»** | **«4» и «5»** | **Итоговая контрольная работа за 3 класс** | |
| **«2»** | **«4» и «5»** |
| 4а | 23 | 9% | 61% | 0% | 48% |
| 4б | 22 | 9% | 68% | 0% | 54% |
| 4в | 17 | 24% | 24% | 0% | 56% |
| **Всего:** | 62 | 14 | 51 | 0 | 53 |

**Выводы:**

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что процент качества за диктант остался на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. В 4абв классах продолжать проводить планомерную, целенаправленную работу на повышение качества знаний учащихся. Учитывать индивидуальные особенности, возможности и потенциал каждого ребенка. В ежеурочной работе учителям необходимо активнее использовать дифференцированные формы работы.

**Рекомендации:**

1.Учителям Морозовой Г. А., Бобылевой Г. Ю., Григорьевой Н. А. направить работу на повторение и углубление знаний по правилам на безударную гласную в корне слова, окончание имен существительных. Учить обучающихся следить за написанием текста диктанта, чтобы избежать замену, пропуск и искажение букв. Организовать и систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2. Рассмотреть в срок до 30.09.2022 г. на заседании ШМО результаты входной мониторинговой работы по русскому языку в 4абв классах (отв. Мокеева Н. П.).

3.Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки в срок до 30.09.2022 г.

4. Для обсуждения проблемы неуспеваемости учащихся 4абв классах, с целью пропедевтической работы, направленной на предупреждение неуспеваемости учащихся, включить данный вопрос в тематику заседания методического объединения.

**Результаты входной контрольной работы по математике**

**обучающихся 4абв классов в сравнении с итогами за 1 полугодие 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **«2»** | **«4» и «5»** | **Входная контрольная работа** | |
| **«2»** | **«4» и «5»** |
| 4а |  | 5% | 59% | 13% | 61% |
| 4б |  | 13% | 58% | 20% | 55% |
| 4в |  | 24 % | 29% | 58 % | 10% |
| **Всего:** |  | 14% | 49% | 30% | 42% |

Анализ контрольной работы по математике показал, что процент качества по сравнению с входной контрольной работой повысился всего на 7%, у обучающихся в недостаточной мере сформированы вычислительные навыки, пробелы в преобразовании и сравнении именованных чисел.

41% обучающихся не умеют использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними

15% обучающихся не смогли решить геометрическую задачу по причине несформированного навыка решения задач на нахождение периметра и 36% на нахождение площади.

45% обучающихся допускают ошибки в табличном умножении и делении, что не позволяет получать положительный результат.

70% обучающихся не справились с логической задачей по причине недостаточного времени на работу с нестандартными задачами в урочное и внеурочное время для подготовки к олимпиадам.

Соответственно, разнообразные виды работ по формированию прочного усвоения навыка необходимо включать в учебную и внеучебную деятельность.

Причины появления ошибок: не отработаны вычислительные навыки, недостаточно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; выполнения арифметических действий с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа), вычисления значений числового выражения

**Рекомендации:**

1.Учителям 4абв классов Морозовой Г. А., Бобылевой Г. Ю, Григорьевой Н. А.. продолжить работу на повторение и углубление знаний по решению составных арифметических задач, на вычислительные навыки и над величинами. Продолжить использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2. Рассмотреть в срок до 23.12.2022 г. на заседании ШМО результаты контрольной работы по математике в 4абв классах (отв. Мокеева Н. П.).

3. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам со слабоуспевающими учащимися, постоянно.

4. Для обсуждения проблемы неуспеваемости учащихся 4 классов, с целью пропедевтической работы, направленной на предупреждение неуспеваемости учащихся,

1. **Результаты входной контрольной работы по русскому языку**

**обучающихся 4абвг классов в сравнении с мониторинговой работой за 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся, выполнявших работу** | **Входная мониторинговая работа** | | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | |
| **«2»** | **«4» и «5»** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 4а | 22 | 9% | 61% | 9% | 64% |
| 4б | 20 | 9% | 68% | 10% | 75% |
| 4в | 14 | 24% | 24% | 7% | 50% |
| **Всего:** | 56 | 42% | 51% | 8,6% | 63% |

**Выводы:**

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что процент качества за диктант повысился в сравнении с входной контрольной работой в сентябре. Но западают некоторые темы: состав слова, умение различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

**Рекомендации:**

1.Учителям Морозовой Г. А., Бобылевой Г. Ю., Григорьевой Н. А. направить работу на повторение и углубление знаний по правилам на безударную гласную в корне слова, состав слова, умение различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Организовать и систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

2. Рассмотреть в срок до 23.12.2022 г. на заседании ШМО результаты входной мониторинговой работы по русскому языку в 4абв классах (отв. Мокеева Н. П..)

**Мониторинг качества знаний 4 класс.**

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 4 класса по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Входная работа | Итоговая 4 класс |
| 4 «А» | 61% | 64% |
| 4 «Б» | 68% | 75% |
| 4 «В» | 24% | 50% |
| Всего | 51% | 63% |

**Математика (** качество знаний)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Входная | Итоговая 4 класс |
| 4»А» класс | 61% | 59% |
| 4»Б» класс | 55% | 58% |
| 4 «В» | 10% | 29% |
| Всего | 42% | 49% |

**Результаты контроля ведения школьной документации**

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем.

Тетради прове­рялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее. Отмечено, что не все учителя следят за выпол­нением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

По итогам проверок составлены справки. Учителя озна­комлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекоменда­ций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением доку­ментации продолжится. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы будут зачитаны и розданы под роспись памятки по ведению документации.

С целью обмена опытом работы учителями и специальными педагогами на базе шко­лы были организованы и проведены:

* открытые уроки и внеурочные мероприятия;
* круглые столы;

**Общие выводы:**

Главное в методической работе учителей начальных классов – направить всю систему работы на осуществление основных идей Федеральных образовательных стандартов второго поколения, общей проблемы школы, кафедры учителей начальных классов и проблем, поставленных перед каждым учителем. Следует отметить положительную динамику результатов работы учителей. Остаётся проблема повышения качества обучения младших школьников, а также моделирование современного урока в начальной школе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство (профессиональную компетентность), обучать педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности.

2. Повышать уровень владения педагогов школы инновационными технологиями

образования.

3. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов (обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования).

4. Продолжить осуществление преемственности между начальным и дошкольным образованием, средним звеном.

5. Внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

6. При планировании методической работы на следующий учебный год необходимо продолжить целостную систему мониторинга педагогических компетенций.

7.Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректиро

**VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Банк данных учителей МАОУ Зареченская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **предмет** | **Количество учителей** | **образование** | | | **Педагогический стаж** | | | | | | | |
| **высшее** | **среднее** | | **До 5 лет** | **От 5 до 10** | | **От 10 до 15** | | **От 15 до 20** | | **Выше 20** |
| 1. | Русский язык и литература | 4 | 4 | | 0 |  | | 2 | |  | |  | 2 |
| 2. | математика | 3 | 3 | | 0 |  | | 2 | |  | | 1 |  |
| 3. | физика | 1 | 1 | |  |  | |  | |  | |  | 1 |
| 4. | информатика | 1 | 1 | |  |  | |  | |  | | 1 |  |
| 5. | биология | 2 | 2 | |  |  | | 2 | |  | |  |  |
| 6. | химия | 1 | 1 | |  |  | |  | |  | |  | 1 |
| 7. | география | 1 | 1 | |  | 1 | |  | |  | |  |  |
| 8. | История и обществознание | 2 | 2 | |  |  | | 1 | |  | |  | 1 |
| 9. | Английский язык | 4 | 3 | | 1 |  | | 4 | |  | |  |  |
| 10. | ИЗО | 1 |  | | 1 | 1 | |  | |  | |  |  |
| 11. | Физическая культура | 3 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | |  | |  | 1 |
| 12. | музыка | 1 | 1 | |  |  | |  | |  | |  | 1 |
| 13. | технология | 2 | 1 | | 1 | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| 14. | ОРГС | 1 | 1 | |  |  | |  | |  | | 1 |  |
| 15. | ОБЖ | 1 |  | | 1 |  | | 1 | |  | |  |  |
| 16. | Начальные классы | 13 | 8 | | 5 | 5 | | 1 | | 1 | | 1 | 5 |
|  |  | 41 | 31 | | 10 | 9 | | 14 | | 1 | | 4 | 13 |

В 2022 учебном году в Зареченской СОШ №2 подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагогов, 8 – первую, аттестовалось 2 педагога на высшую квалификационную категорию, 7 педагогов на первую квалификационную категории.

**Информация о присвоении квалификационной категории педагогическому коллективу Зареченской СОШ №2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Количество учителей | Высшая категория | Первая категория | соответствие | Нет категории |
| 1. | Русский язык и литература | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2 | математика | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | физика | 1 | 1 |  |  |  |
| 4. | информатика | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | биология | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 6. | химия | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | История и обществознание | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 8. | география | 1 |  |  |  | 1 |
| 9. | ОБЖ | 1 |  | 1 |  |  |
| 10. | Физическая культура | 3 |  | 3 |  |  |
| 11. | ИЗО | 1 |  |  |  | 1 |
| 12. | музыка | 1 | 1 |  |  |  |
| 13. | Английский язык | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 14. | технология | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 15. | ОРГС | 1 |  | 1 |  |  |
| 16. | Начальные классы | 13 | 5 | 3 |  | 5 |
|  |  | 41 | 13 | 16 | 1 | 11 |

Курсовая подготовка учителей

2022 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Курсы | Предмет | Число | Где | ФИО |
| 1. | Курсы «Фукциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | химия | 1.03 – 24.03. 2022г | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Плужникова Л.Н. |
| 2. | Курсы «Фукциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | география | 1.03 – 24.03. 2022г | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Хорохордина А.Р. |
| 3. | Содержание иметодика преподавания учебных предметов "География" соответствии с требованиями ФГОС | география | 25.10-12.11.2021 | Институт усовершенствования г. Оренбург | Хорохордина А.Р. |
| 4. | «Научно-методические и научно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования». | Начальные классы | 28.01.2022  36ч. | ГБПОУ Педколледж г. Оренбург | Морозова Г.А. |
| 5. | «Научно-методические и научно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования». | Начальные классы | 28.01.2022  36ч. | ГБПОУ Педколледж г. Оренбург | Бобылева Г.Ю. |
| 6. | «Научно-методические и научно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования». | Начальные классы | 28.01.2022  36ч. | ГБПОУ Педколледж г. Оренбург | Соколова Я.М. |
| 7. | «Научно-методические и научно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования». | Начальные классы | 28.01.2022  36ч. | ГБПОУ Педколледж г. Оренбург | Мокеева Н.П. |
| 8. | Содержание и методика преподавания учебных предметов "Физика" соответствии с требованиями ФГОС | физика | 24.01-11.02.2022 | Институт усовершенствования г. Оренбург | Коновалов Е.Г. |
| 9. | Содержание и методика преподавания учебных предметов "Русский язык и литература" соответствии с требованиями ФГОС | Русский язык и литература | 31.01-18.02.2022 | Институт усовершенствования г. Оренбург | Иванова Г.А. |
| 10. | Содержание и методика преподавания учебных предметов "ИЗО" соответствии с требованиями ФГОС | ИЗО | 24.01-11.02.2022 | Институт усовершенствования г. Оренбург | Гущина Н.В. |
| 11. | Содержание и методика преподавания учебных предметов "История" соответствии с требованиями ФГОС | История | 28.03-15.04.2022 | Институт усовершенствования г. Оренбург | Каримова Л.Р. |
| 12. | Курсы «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | история | 1.03 – 24.03. 2022г | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Каримова Л.Р. |
| 13. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | математика | 14.02.-20.02 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Касымова Г.А. |
| 14. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | математика | 14.02.-20.02 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Фролова Ю.С. |
| 15. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | физика | 23.03-25.03.22 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Коновалов Е.Г. |
| 16. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | информатика | 23.03-25.03.22 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Булахова И.В. |
| 17. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | химия | 23.03-25.03.22 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Плужникова Л.Н. |
| 18. | Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования | обществознание | 23.03-25.03.22 | ГБОУ РЦРО  36 часов | Лобода Т.А. |
| 19. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Федорова Е.А. |
| 20. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Динеева М.С. |
| 21. | Реализация требованийобновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Бобылева Г.Ю. |
| 22. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Ювакаева А.В. |
| 23. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Мокеева Н.П. |
| 24. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Ковешникова Э.Б. |
| 25. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Крупина А. М. |
| 26. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Морозова Г.А. |
| 27. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Соколова Я.М. |
| 28. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Перунова Е.А. |
| 29. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Алексеева В.В. |
| 30. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Начальные классы | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Хорохорина О.А. |
| 31. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | ОДНКРН | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Бондарчук Н.А. |
| 32. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Физическая культура | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Ганеева А.И. |
| 33. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | ИЗО | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Гущина Н.В. |
| 34. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Русский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Иванова Г.А. |
| 35. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | математика | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Фролова Ю.С. |
| 36. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | математика | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Лозовая Р.Р. |
| 37. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Русский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Шагивалиева А.И. |
| 38. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | физика | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Коновалов Е.Г. |
| 39. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | информатика | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Булахова И.В. |
| 40. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | химия | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Плужникова Л.Н. |
| 41. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Русский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Семенова Е.А. |
| 42. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | история | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Каримова Л.Р. |
| 43. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | история | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Лобода Т.А. |
| 44. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | география | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Хорохордина А.Р. |
| 45. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | биология | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Белова Т.И. |
| 46. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Английский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Мухамбетова Б.А. |
| 47. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Английский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Соколова К.И. |
| 48. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Музыка | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Волкова Л.Н. |
| 49. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Немецкий язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Дущанова Н.Г. |
| 50. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | ОБЖ | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Кильдишева О.И. |
| 51. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | технология | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Бухарова Н.В. |
| 52. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | технология | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Ступаченко Т.М. |
| 53. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Физическая культура | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Козлова А.С. |
| 54. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Физическая культура | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Тостопятов П.В. |
| 55. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. | Английский язык | 29.03- 04. 22 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Асимова С.М. |
| 56. | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования В Российской Федерации на период до 2025 года» | психология | 19.03.2022  36 часов | Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов | Свечникова Е.С. |
| 57. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Осипова Н.Б. |
| 58. | «Цифровые навыки и компетенции современного педагога в условиях цифровизации образования», 2022г., | администрация | 14.03-26.03.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Бондарчук Н.А. |
| 59. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.03.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Бондарчук Н.А. |
| 60. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Соколова Я.М. |
| 61. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Алексеева В.В. |
| 62. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Лобода Т.А. |
| 63. | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Кильдишева О.И. |
| 64. | «Управление удаленной командой в digitali», 2022г. | администрация | 14.03-26.02.2022 72ч. | ОБПОУ Педколледж им. Калугина | Бондарчук Н.А. |
| 65. | Современные тенденции иноязычного образования» | Английский язык | 28.06-17.07.2021.60 часов | ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени КозьмыМинина»(Мининский университет) | Соколова К.И. |
| 66. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Соколова Я.М. |
| 67. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Кильдишева О.И. |
| 68. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Лобода Т.А. |
| 69. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Бондарчук Н.А. |
| 70. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Алексеева В.В. |
| 71. | Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): развитие в соответствии с обновленными ФГОС. | администрация | 31.05-27.06.2022  36 часов | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» | Осипова Н.Б. |
| 72. | - Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации | Русский язык | 19.09.- 30. 09. 2022г | ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»  48 часов. | Краснова Г.С. |
| 73. | «Финансовая грамотность: содержание и методика преподавания» | ОБЖ | 19.09.- 30. 09. 2022г | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» | Кильдишева О.И. |
| 74. | «Финансовая грамотность: содержание и методика преподавания» | Начальные классы | 19.09.- 30. 09. 2022г |  | Динеева М.С. |
| 75. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | Физическая культура | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Александрин В.И. |
| 76. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | Русский язык и литература | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Краснова Г.С. |
| 77. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | биология | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Уварова А.И. |
| 78. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | История и обществознание | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Шатурова О.В. |
| 79. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | Английский язык | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Панкова В.С. |
| 80. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | Физическая культура | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Бочкарева А.С. |
| 81. |  | Начальные классы | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Григорьева Н.С. |
| 82. |  | ОБЖ | 3.12-12.12.22 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга  36 часов | Кильдишева О.И. |
| 83. | *Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего*  *образования» ( по предметам образовательных программ основного общего образования)* | химия | 5.12-9.12.22 | Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургскойобласти»(ГБУРЦРО),  36 часов | Плужникова Л.Н. |

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Количество учебно-методической литературы на 31.12. 2020 года составляет 7615экз.,учебной литературы – 17097 экз., справочной видеотека –35 экз. DVD, CD дисков – 350.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Так, например, оборудование кабинета химии АИС «PROLOG», позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Интерактивные доски, приставки МИМИО в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

**IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.  Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на третьем этаже Муниципального образовательного учреждения средней школы №2 .

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 78 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (17), книжными шкафами (3), столами для читателей (6), компьютерными столами (6). Режим работы библиотеки с 8 до 17 час, выходной в воскресение.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

**Задачи  библиотеки:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

**Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы  и  в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Локальные акты, регламентирующие  работу библиотеки:**

-  Положение о библиотеке ОУ;

- Правила пользования библиотекой ОУ;

- Должностные инструкции работника библиотеки;

- Паспорт библиотеки

**Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;

- Инвентарные  книги;

- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;

- Книга суммарного учета учебников;

- Картотека учебников;

- Журнал выдачи учебников по классам;

- Дневник работы школьной библиотеки;

- Папка с копиями накладных и счетов;

- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Библиотечная статистика**

* Книжный фонд –7615экз.
* Фонд учебников –12097экз.
* Аудио и видеоматериалов –350 экз.

***Основные показатели деятельности библиотеки:***

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Не смотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки. Но в январе месяце в школе шел ремонт библиотеки, поэтому учащиеся не посещали библиотеку, отсюда понижение этих показателей.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика», библиотека российской классики. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Оренбуржье – мой край родной!»

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

**Движение книжного фонда**

**Распределение книжного фонда по отраслям знаний**

***Всего книг - 7715***

***Методическая- 135***

***Естественные науки-49***

***История-21***

***Техническая-16***

***Искусство-27***

***Спорт-15***

***Литературоведение-58***

***Художественная литература-4152***

***Детская литература-3242***

В течение года в библиотеку поступило915экз. учебников и учебных пособий. За счет дарения пополнился на 150 книг фонд художественной литературы. Ежегодно библиотека совместно с завучами и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через областной бюджет, а также на средства субвенции.

**Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке".

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 712 читателя. Чтением практически охвачено 98% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном

учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 1-11 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.  
**Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года библиотекой оформлено 19 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девчонкам и мальчишкам»

Проведены мероприятия:

* Книжная акция «Добрая книга от доброго сердца» 1-11 кл.
* Библиотечный урок«Из чего состоит книга» 3кл.
* .Беседа «Уроки здоровья! Правильное питание» 3-4 кл.
* Библиотечный урок «Самый грамотный» 5-6 кл.
* Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
* Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.
* Обзор книг «Читали наши мамы, читали наши папы» 1-6кл.
* Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
* Беседа и викторина «Береги книгу-она твой друг! 2-4 кл..
* Литературная викторина «В мире животных! 4-5 кл.
* Беседа «Вредныепривычки.Как с ними бороться» 6-8 кл.
* Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.
* Библиотечный урок «Структура книги» 4 кл.

**Здоровый образ жизни**

* Рейд – проверка «Чистюлькино-Пилюлькино» 1-4 кл.; 5-7 кл.
* Урок здоровья «Как стать Неболейкой» 2-4 кл.
* Книжная выставка «Уроки здоровья!»

**Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:**

* Книжная выставка «В гостях у сказки»
* «Последний луч серебряного века» (М.Цветаева)
* «Забавные герои Э.Успенского»
* «Инженер, писатель, общественный деятель» (к 170-летию Гарина-Михайловского)
* «Школьный начинается урок»
* «Эти удивительные животные»
* «Мгновения жизни» (к 90-летию Р.Рождественского)
* «Ради жизни на земле»
* «Рыцарь пера и шпаги» ( к 220-летию А.Дюма)
* «Под парусом Валентина Катаева»
* « Добрые мамины глаза»
* «Мир твоих увлечений»
* «Мир и слово Валентина Распутина»
* «Во славу Отечества, во славу России!»
* «Россия и Крым –мы вместе!»
* «Великие имена русской литературы»
* «Через тернии к звездам»
* «Доброта спасет мир!»
* «Испокон века книга растит человек»
* «Ее величество-женщина»

**Информационно-библиотечные плакаты:**

* «День матери»
* «12 декабря – День Конституции»
* «8 марта – международный женский День».
* «23 февраля-День защитников Отечества».

**Справочно-библиографическая и информационная работа**

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю. Проведено библиотечных уроков – 17. Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарями школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов.

**Работа совета библиотеки**

В библиотеке работает совет, состоящий из учащихся школы, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении массовых мероприятий.

* Беседы и консультации в начальной школе и среди учащихся 5-8 классов о мелком ремонте книги - 2.
* Рейды по проверке учебников – один раз в четверть.

**Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2023 года - 12097экз. Библиотека обеспечивается учебной литературой областной бюджет. Некоторые учебники приобретаются за счет школы. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2022-2023 учебного года выполнена. Часть учебников приобретена за счет субвенций школы.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

**Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

- Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

**X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, все из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− один компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

- школьный музей;

- медицинский кабинет;

- кабинет Здоровья;

- библиотека.

На втором этаже зданияоборудованы 2 спортивных зала. На третьем этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы. Хоккейная коробка, стадион, баскетбольная площадка.

Разработана и успешно реализуется Программа информатизации  школы на 2019-2024гг, основной целью  которой  является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1.  Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

2.  Развитие информационно-управленческой системы;

3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;

4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

В МАОУ Зареченская СОШ №2 имеется кабинет информатики. На данный момент в нем установлено 14 моноблоков на основе  процессоров Pentium, МФУ Samsung. Все компьютеры подключены к сети Интернет. В кабинете ведется предмет «Информатика» в 5-11классах, также в кабинете информатики проводятся, внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания с использованием  ИКТ. Кроме этого, каждый учитель имеют личные ноутбуки в классах, которые активно используют при проведении уроков. Рабочие места администрации оснащены компьютерами. Библиотека оборудована 6 ноутбуками с выходом в интернет для дополнительной работы обучающихся. На каждый компьютер имеющийся в школе приходится 10 учеников.

        Имеющиеся в школе средства ИКТ рассматриваются как общешкольный ресурс. Разработаны и соблюдаются  общие правила использования средств ИКТ (нормы СЭС,  противопожарные нормы,  ограничение доступа к запрещенным материалам в Интернет), как и других технических средств обучения школьниками, учителями, работниками администрации. Вместе с тем, ученикам разрешено самостоятельно пользоваться средствами ИКТ после окончания уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.

В школе  регламентирован доступ к электронным версиям школьных документов. Расписание занятий готовится с использованием специального программного обеспечения. Основная масса школьных документов и планов изначально готовится в электронном виде. Для организации документооборота систематически используются сетевые технологии, совместное использование документов.  Работники (администраторы и учителя) школы регулярно используют ИКТ для решения задач школьного планирования.

        В  школе имеются цифровые образовательные ресурсы (по математике, русскому языку, химии, биологии), которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно. Эти материалы, как и средства ИКТ используются в ходе изучения предметов. Учащиеся иногда получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: распечатка рефератов или подготовка презентаций.

        Учителя и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации, а также используют компьютер для создания проектов, собственных документов. Для обучающихся в кабинете информатики и библиотеке установлен фильтр, для выхода в интернет.  
     Ресурсы глобальной сети Интернет используются в учебном процессе и в управлении школой. Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы.   Педагогический коллектив успешно использует в своей деятельности компьютерные технологии. Совместно с учащимися школы ведется работа по регулярному обновлению Web-сайта школы.

        Несмотря на положительную тенденцию в информатизации школы и использовании средств ИКТ в образовательном процессе есть и проблемы. Число учителей, владеющих компьютерными технологиями, в той или иной степени,  составляет 100%, но все же  необходимо целенаправленное обучение всего педагогического коллектива. Большая часть учителей готова к использованию информационно-коммуникационных технологий для решения повседневных и нетиповых производственных задач, участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах, но для этого необходимы дополнительные технические средства.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100%  администрации и 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Создана база календарно-тематического планирования по всем учебным предметам. Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети <http://edu.orb.ru> (Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования). Активировано 100% педагогов школы, 100% учеников, 90% родителей. Педагоги осваивают среду,  заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам  данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения   педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных  совещаний, родительских собраний,  обмена информацией и её обработки.

В школе имеется локальная сеть, в составе которой 137компьютеров, из них используются в учебных целях 130компьютеров.

В каждом кабинете имеется высокоскоростной интернет, для осуществления контроль за доступом к ресурсам Интернета для обучающихся, установлен контент-фильтрация. Обучающиеся после уроков, могут заниматься в кабинете информатики на компьютерах. В школе отремонтировали библиотеку установили новую мебель, и 6 рабочих мест оборудованных компьютерами, для обучающих целях в свободное время дети могут посещать библиотеку.

     Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков  все учителя используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения   тестирований, лекций,  лабораторных работ,  реализации учебных проектов). Повышается процент педагогов и учащихся участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения   мини- исследований,  научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Инновационная деятельность потребовала от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности. Однако данная работа необходимой в свете модернизации системы  образования на основе деятельностного подхода, в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Созданамедиатека на базе библиотеки (350 дисков).

В приоритетных планах развития образовательной  деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки.

Ежегодно финансируется процесс обновления программного обеспечения, обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

 Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет http://zarechenka.ucoz.ru.

           Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты- zar2@bk.ru., что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

Участие в вебинарах и акциях: «Час Кода», «ПроеКТОриЯ», «УрокЦифры» «Безопасный интернет», «Всероссийская добровольная интернет-акция "Безопасность детей на дороге"», и др.

Участие в конкурсе Информашка – участвовало 4 обучающихся (5 и 7 классов)

«ИнфоЗнайка» - 1 человек (4 класс), «Кит» - 3 человека, «ОренИнфо»-1 человек (9 класс).

***Вывод:*** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

* Усиление мер по защищенности информации;
* Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
* Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
* Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;
* Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

      Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

        Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными  Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

     Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

    В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется работниками школы, дежурным учителем, под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план по антитеррористической безопасности;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках  и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится ежемесячно.

      Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***Вывод*:**В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**Анализ деятельности**

**тьюторского сопровождения детей-надомников МАОУ Зареченская СОШ№2**

**2022 год**

**1. Информация об обучающихся-надомниках**

Численный состав 6чел.

Мальчиков 4 чел., девочек 2 чел.

**I. Анализ эффективности целеполагания и планирования тьюторского сопровождения за учебный год.**

**Цель:** Сопровождение образовательного процесса обучающихся-надомников, создание условий для успешного включения обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий пребывания ребенка с ОВЗ в школе; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями обучающихся.

2.Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений между детьми.

3.Помощь в усвоении индивидуальных образовательных программ, адаптация учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4.Организация взаимодействия со специалистами школы. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с обучающимися.

5.Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения:

1. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
2. Оказание родителям эмоциональной поддержки;
3. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6.Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающихся с ОВЗ.

**2. Решены ли они в течение года, в каком объеме?**

Все поставленные задачи решены в следующем объеме:

**1.** – 100%

**2.** – 80%

**3.** – 75%

**4.** – 95%

**5.** – **а)** 70% **б)** 80% **в)** 90%

**6.** – 100%

**3. Методическое сопровождение образовательное процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название издания** | **Автор** |
| 1 | Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты // Директор школы, 2007-№7 | Беспалова Г.М. |
| 2 | Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. | Брюс Л. Бейкер, А. Дж. Брайтман |
| 3 | Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР | Под ред. проф. И.М. Бгажноковой |
| 4 | Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. М., 2016 | Жигорева М.В., Левченко И.Ю. |
| 5 | Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. | Довбня С., Морозова Т. и др. |
| 6 | Развитие основных навыков у детей с аутизмом | Делани Тара |
| 7 | Развивающий уход за детьми с ТМНР. Информационно-методический сборник. М., 2017 | Под ред. А.Л. Битовой и др. |
| 8 | Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации. М., 2019 | Танцюра С.Ю., Кононова С.И. |
| 9 | Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. М., 2004 | Гуманитарный центр «Монолит» |
| 10 | Сопровождение тьютором семьи, воспитывающей слепого ребенка // Вестник ЧГПУ. 2017 - №8 | Осипова Л.Б., Дружинина Л.А. |
| 11 | Развитие компенсаторных процессов у слепых детей. М., 1980 | Солнцева Л.И. |
| 12 | Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. М., 1991 | Семенов Л.А. |
| 13 | Формирование навыков общения у слабовидящих детей. СПб, 2005 | Феоктистова В.А. |
| 14 | Модель комплексного сопровождения детей с ТМНР, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Екатеринбург, 2017 | Филатова И.А., Каракулова Е.В. |
| 15 | Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых младших школьников. М., 1987 | Кузмина Е.С. |
| 16 | Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб, 2004 | Шипицина Л.М. |
| 17 | Тьюторское сопровождение образовательного процесса. Волгоград, 2012 | Цветкова Г.В. |
| 18 | Современные родительские собрания в специальном образовательном учреждении. Волгоград, 2012 | Матвеева Е.М. |

**II. Работа по сохранению и укреплению здоровья, сохранению психологического комфорта обучающихся.**

1. **Рефлексивные тьюториалы, игры, мероприятия с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название** | **периодичность** | **под чьим руководством** |
| **1** | Утренний «Круг» | Ежедневно | Тьютор, кл. руководитель |
| **2** | Развитие речевых навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия) | 3 р. в неделю | Тьютор |
| **3** | Развитие памяти и внимания (дидактические игры, интерактивные игры и пособия) | 3 р. в неделю | Тьютор |
| **4** | Развитие коммуникативных навыков (дидактические игры, интерактивные игры и пособия) | 3 р. в неделю | Тьютор |
| **5** | Развитие мелкой моторики рук (игры с пуговицами, шариками, камнями марблс, цветными стеклами и т.д.) | 3 р. в неделю | Тьютор |
| **6** | Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (игры, беседы) | Ежедневно | Тьютор |
| **7** | Развитие графомоторных навыков (прописи, раскраски, штриховки и т.д.) | Ежедневно | Тьютор |
| **8** | Взаимодействие со специалистами (психолог, логопед, дефектолог) | Еженедельно | Тьютор |

**2. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название** | **периодичность** | **под чьим руководством** |
| **1** | Адаптивная физкультура | 2 р. в неделю | Учитель, тьютор |
| **2** | Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | Тьютор, учитель, |
| **3** | Дыхательная гимнастика | 2-3 р. в неделю | Учитель, тьютор |
| **4** | Зрительная гимнастика | Ежедневно | Учитель, тьютор |
| **5** | Динамические паузы | Ежедневно | Тьютор, учитель, |
| **6** | Точечный массаж | 2-3 р в неделю | Тьютор |
| **7** | Пальчиковые игры | Ежедневно | Тьютор, учитель |
| **8** | Игры с мячиком «су-джок» | 2-3 р. в неделю | Тьютор |
| **9** | Развитие общей ручной моторики | 2-3 р. в неделю | Тьютор |

**2. Индивидуальные достижения детей (группы детей) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях и пр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название конкурса, проекта, смотра, выставки, фестиваля, соревнования и пр.** | **дата**  **проведе-**  **ния** | **уровень (ОО, муниципальный/региональный, федеральный/международный)** | **ФИ,результат (участник, призер, победитель)** | **ФИО руководи-**  **теля** |
| **1** | Всероссийская специальная предметная олимпиададля детей с ОВЗ, направление: русский язык | Апрель 2022 | Всероссийский | Селиверстов Михаил, 3 место | Рыжкова Т.А. |
| **2** | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика | Март, 2022 | Всероссийский | Селиверстов Михаил, 3 место | Рыжкова Т.А. |
| **3** | Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан» Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов | Март, 2022 | Всероссийский | Селиверстов Михаил, 3 место | Рыжкова Т.А. |
| **4** | Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание» | Февраль, 2022 | Всероссийский | Селиверстов Михаил, 2мсто | Рыжкова Т.А. |
| **5** | Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской» | Февраль, 2022 | Всероссийский | Селиверстов Михаил, 2мсто | Рыжкова Т.А |
| **6** | Всероссийская специальная предметная олимниада для детей с ОВЗ, направление: математика | Март, 2022 | Всероссийский | Тарасова Ангелина, участник | Макеева Н.П. |
| **7** | Всероссийская специальная предметная олимниада для детей с ОВЗ, направление: русский язык | Апрель 2022 | Всероссийский | Тарасова Ангелина, участник | Перунова Е.А. |

**3. Участие детей в социально значимых и воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название** | **дата** | **доля охвата -%** | **наличие победителей,**  **уровень (ОО, муниципальный/региональный, федеральный)** | **наличие положительных отзывов, благодарственных писем и пр. о проведенных мероприятиях** | **ФИО**  **руководителя** |
| **1** | Выставка осенних поделок «Осень золотая в гости к нам пришла» | Октябрь, 2022 | 30% | ОО | + | Рыжкова Т.А. |
| **2** | Выставка поделок «На страже Родины» | Сентябрь, 2022 | 40% | ОО | + | Макеева Н.П. |
| **3** | Участие в Новогоднем представлении | Декабрь, 2022 | 20% | ОО | + | Перунова Е.А. |
| **4** | Подарок ветеранам ко Дню защитников Отечества | Февраль, 2022 | 50% | ОО | + | Федорова Е.А. |
| **5** | Изготовление подарков учителям к празднику 8 Марта | Март, 2022 | 70% | ОО | + | Рыжкова Т.А., Макеева Н.П. |
| **6** | Участие в неделе здоровья | Апрель, 2022 | 40% | ОО | + | Гущина Н.В. |
| **7** | Участие в выставке «Открытый космос» | Апрель, 2022 | 50% | ОО | + | Гущина Н.В. |

**IV. Мероприятия обеспечивающие успешность образовательного процесса**

**1. Взаимодействие со специалистами ОО в процессе реализации воспитательных задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждение** | **Специалист** | **Характер**  **взаимодействия** | **Цель**  **взаимодействия** |
| 1 | ОО | Психолог Крупина А.М. | Консультации | Развитие обучающихся в области сенсорной интеграции |
| 2 | ОО | Психолог Свечникова Е.А. | Консультации, листы взаимодействия | Обсуждение и оценивание социальной ситуации в классе, эмоционального фона, выработка стратегии дальнейшей работы по формированию сплоченности в группе. |
| 3 | ОО | Учитель-логопед Сорокопудова С.А. | Консультации, листы взаимодействия | Проведение работы по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся, формирование звуковой культуры речи, развитие коммуникативных умений. |
| 4 | ОО | Учитель физкультуры Ганеева А.И. | Консультации, совместное проведение уроков | Подбор упражнений, доступных детям, обучение совместным подвижным играм, проведение игр. |
| 5 | ОО | Социальный педагог Дущанова Н.Г. | Консультации | Выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки |

**2. Взаимодействие с семьями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема /проблема** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Охват родителей** | |
| **кол-во** | **%** |
| 1 | Перспективный план обучения в специальном классе. Индивидуальный план обучения каждого ребенка и индивидуальная программа | Индивидуальная консультация | Сентябрь, 2022 | 6 | 100 |
| 2 | Основные принципы организации жизни ребенка в семье (режим, отдых, здоровье) | Индивидуальная консультация | Октябрь, 2022 | 6 | 100 |
| 3 | Игры и упражнения для «особых» детей. Играем, развиваем, обучаем | Индивидуальная консультация | Декабрь, 2022 | 3 | 50 |
| 4 | Правила продуктивного взаимодействия со своим ребенком. Учим самостоятельности | Индивидуальная консультация | Февраль – март, 2022 | 5 | 85 |

**IV. Мероприятия в режиме дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями** (формат общения, сроки, цель)

- Информационный буклет для родителей «Как и во что играть с ребенком дома?»

**Цель:** познакомить родителей с основными играми на развитие памяти и внимания у детей, помочь организовать совместные игры с ребенком дома, в выходной день.

- Информационный буклет для родителей и детей «Кинезиологические упражнения»

**Цель:** познакомить родителей с некоторыми кинезиологическими упражнениями, направленных на гармонизацию головного мозга ребенка.

- Информационный буклет для родителей «Весна. Дорога. Дети»

**Цель:** привлечь родителей к проблеме безопасности на дорогах весной, в особых климатических условиях Оренбургской области.

- «Поиграем дома!» Серия игр, посвященных 62летию полета человека в космос (предложены в виде ссылок на игры через группу WhatsApp).

**V. Перспективы организации тьюторской деятельности на 2023 год**

**1. Планы по обновлению развивающего пространства группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельно** | **При поддержке администрации школы** |
| 1. Обновление книжного уголка в группе (приобретение, обновление) с целью приобщения обучающихся к ритмичности и плавности звучащего слова, обогащения словарного запаса и развития речи. | Помощь в приобретение планшета для индивидуальной работы с обучающимися по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром на основе интерактивных игр и пособий. |
| 1. Оформление «зеленого» уголка в группе с целью приобщения обучающихся к посильному труду, развития навыков практической деятельности, воспитания ответственности и трудолюбия. |  |
| 1. Оформление в групповой комнате стенда по патриотическому воспитанию, включая региональный компонент. |  |

**Аналитическая информация**

**о работе центра образования «Точка роста»**

**МАОУ Зареченская СОШ №2**

МАОУ Зареченская СОШ №2 вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе в сентябре 2021 года был открыт центр образования «Точка роста».Он позволяет учащимся нашей школы в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в области химии, физики, биологии, но и является площадкой для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На начало 2021 – 2022 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе школы. Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, дорожная карта, назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые по соответствующим профилю предметам.

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В центре работают подготовленные, квалифицированные кадры, имеющие высшую квалификационную категорию и большой стаж работы. В июне-августе 2021 г. все педагоги центра прошли курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста».

Работа центра «Точка роста» носит функцию информационной открытости. Поэтому с открытием центра на сайте школы был создан раздел «Точка роста», в котором можно найти информацию о работе центра.

*В кабинете физики* проводятся занятия по внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования, в которых заняты *63 обучающихся.*

Проведены следующие мероприятия:

* Открытие центра «Точка роста».
* Мастер-класс «Демонстрационный эксперимент с использованием оборудования центра "Точка роста" при изучении темы "Электрические явления".
* Открытое занятие по физике "Измерение силы тока".
* Экскурсия в кабинет физики для обучающихся 5 классов.
* Работа кружка по дополнительному образованию от ДДТ "Занимательная физика".
* Занимательные уроки-лаборатории по физике в рамках внеурочной деятельности.
* Подготовка к защите проекта по физике "Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от температуры" за счёт ресурсов центра "Точка роста"

*В кабинете химии* проводятся занятия по внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования, в которых заняты *61 обучающийся.*

Проведены следующие мероприятия:

1.Открытие центра «Точка роста».

2. Мастер-класс по теме «Электролиты инеэлектролиты».

3.Открытое занятие по химии "В химии все интересно".

4.Экскурсия в кабинетхимии для обучающихся 5 классов.

5.Работа школы "Дар" по химии.

6.Занимательные уроки-лаборатории по химии в рамках внеурочной деятельности.

7.Работакружка по дополнительному образованию от ДДТ "Юный химик".

8.Круглый стол «Формула успеха» для обучающихся 6 классов.

*В кабинете биологии* проводятся занятия по внеурочной деятельности и кружкидополнительного образования, в которых заняты *66 обучающихся*.

Проведены следующие мероприятия:

1.Открытие центра «Точка роста».

2.Открытое занятие по биологии "Строение клетки".

3.Экскурсия в кабинетбиологии для обучающихся 5 классов.

6.Занимательные уроки-лаборатории по биологии в рамках внеурочной деятельности.

7.Работакружка по дополнительному образованию от ДДТ "Юный биолог".

8.Организация наставничества обучающихся в рамках реализации Педагогического класса (подготовка к проведению урока биологии).

9.Профориентационное заседание круглого стола с обучающимися 8 классов "Возможности "Точки Роста".

*Численность обучающихся*, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием оборудования центра "Точка роста"- *92 обучающихся*.Осваивают программы в сетевой форме *192 обучающихся.*

В каникулярное время в центре образования учащиеся готовятся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, работают над проектами, их защитой, проводят различные эксперименты под руководством учителей. На осенних каникулах проведено 6 занятий по внеурочной деятельности и 3 занятия кружка дополнительного образования, на зимних каникулах – 3 занятия по внеурочной деятельности и 3 занятия кружка дополнительного образования.

*Количественные показатели* реализации образовательных программ за

Iполугодие 2021-2022 уч.г.:

По физике проведено:

- занятий по внеурочной деятельности – 15 часов

- занятий кружка по дополнительному образованию – 15часов

- учебных часов с использованием оборудования центра – 21час

- воспитательных мероприятий – 1час

По химии проведено:

- занятий по внеурочной деятельности – 16 часов

- занятий кружка по дополнительному образованию – 17 часов

- учебных часов с использованием оборудования центра – 43 часа

По биологии проведено:

- занятий по внеурочной деятельности – 30 часов

- занятий кружка по дополнительному образованию – 26 часов

- учебных часов с использованием оборудования центра – 40 часов

- воспитательных мероприятий – 2 часа

*Качественные показатели* реализации образовательных программ за

I полугодие 2021-2022 уч.г.:

*Школьный этап олимпиады «Сириус»*

Биология : количество участников – 110, победителей 0, призёров – 25.

Химия: количество участников – 25, победителей – 0, призёров -2

Физика: количество участников – 36, победителей – 0, призёров – 5.

*Участие на региональном уровне:*

«Формула правильного питания», руководитель Гущина Н.В. – призер, Благодарственное письмо за участие в ВПО «Доверие».

«Путешествие по тропе здоровья», руководитель Мокеева Н. П. – Диплом победителя «Безопасные дороги» - 3 человека

«Путешествие по тропе здоровья», руководитель ЮвакаеваА.В. – Диплом победителя «А я знаю окружающий мир» -3 человека

*Участие во Всероссийских конкурсах*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс «Наследие здоровые дети». | биология | Диплом Успешное выполнение теста «Блюда из зерна» |
| Всероссийский конкурс «Наследие здоровые дети». | биология | Диплом Успешное выполнение теста «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» |
| Всероссийский конкурс «Наследие здоровые дети». | биология | Диплом Успешное выполнение теста «Что и как можно готовить из рыбы» |
| Всероссийский конкурс «Наследие здоровые дети». | биология | Диплом Успешное выполнение теста «Закаляйся, если хочешь быть здоров» |
| Всероссийский конкурс «Наследие здоровые дети». | биология | Диплом Успешное выполнение теста «Вода и другие полезные напитки» |
| Всероссийской научно-практической конференции для школьников  «На пути к познанию». | Биология. Проект «Мы за здоровый образ жизни» | Диплом победителя |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» .Центр профессионального развития молодежи. | Биология. Проект. «Экология человека и его здоровье». | Диплом участника заключительного этапа Всероссийской научно-практической конференции для школьников «На пути к познанию» |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» .Центр профессионального развития молодежи. | Химия. Проект. «Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ» | Диплом участника заключительного этапа Всероссийской научно-практической конференции для школьников «На пути к познанию» |

*Перечневые олимпиады*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Количество участников | Место проведения и обучения |
| Олимпиадная химия | 4 (результаты подводятся) | Обучение «Центр выявления и поддержки одаренных детей Гагарин» |
| Олимпиадная биология | 8 (3 сертификата призера) | Обучение «Центр выявления и поддержки одаренных детей Гагарин» |
| Олимпиадная физика | 3 (1 сертификат призера) | Обучение «Центр выявления и поддержки одаренных детей Гагарин» |
| Олимпиада «Путь к медицине» ОГМУ химия | 5 (результаты подводятся) | ОГМУ |
| Олимпиада «Путь к медицине» ОГМУ биология | 3 ( результаты подводятся) | ОГМУ |
| Пироговская олимпиада по биологии. Российский национально-исследовательский медицинский университет им. Пирогова. | 2 (1 сертификат призера) | Российский национально-исследовательский медицинский университет им. Пирогова |
| Межрегиональные предметные олимпиады Казанского федерального университета. Химия. | 7 (2 сертификата призера) | Казанский федеральный университет |
| Олимпиада Гесса МГУ. Химия | 8 (результаты подводятся) | МГУ |
| Пироговская олимпиада по биологии. Российский национально-исследовательский медицинский университет им. Пирогова. | 2 (1 сертификат призера) | Российский национально-исследовательский медицинский университет им. Пирогова |

В технопарке «Кванториум» обучается 14 детей, которые являются членами кружков дополнительного образования по «Точке роста

Информация об использовании оборудования «Точка роста» прописана в рабочих программах педагогов по химии, физике, биологии.

В ходе мониторинга за первое полугодие 2021-2022 учебного года была выявлена следующая проблема: в полном объеме не было осуществлено освоение общеобразовательных программ в сетевой форме по причине ограничений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Во IIполугодии взаимодействие будет осуществлено в полном объеме.

**Результаты анализа показателей деятельности**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | | Количество | |
| Образовательная деятельность | | | | |
| Общая численность учащихся на конец 2021-2022 уч.г | человек | | 646 | |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | | 267 | |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | | 345 | |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | | 34 | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | | (56%) | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | | 25,4 | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | | 10,5 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | | 74 | |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база) | балл | | 4 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | | 3 (7%) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | | 2 (13%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | | 447 (66%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |  | |
| − регионального уровня | 12 (1,8%) | |
| − федерального уровня | 24(3,6%) | |
| − международного уровня | 25(3,7%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | | 0 (0%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | | 646 (100%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | | 646 (100%) | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | 45 | |
| − с высшим образованием | 38 | |
| − высшим педагогическим образованием | 33 | |
| − средним профессиональным образованием | 4 | |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |  | |
| − с высшей | 13 (30%) | |
| − первой | 16 (36%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |  | |
| − до 5 лет | 9 (20%) | |
| − больше 30 лет | 13(29%) | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |  | |
| − до 30 лет | 9 (20%) | |
| − от 55 лет | 8(18%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | | 41 (91%) | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | | 41 (91%) | |
| Инфраструктура | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | единиц | | 10 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | единиц | | 15 | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | да/нет | | да | |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да/нет | | да | |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да | |
| − медиатеки | | да | |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да | |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да | |
| − системы контроля распечатки материалов | | нет | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | | 646 (100%) | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | | В. м | | 3,09м2 | |

**ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетов внедрения ФГОС;

- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;

- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности,.

3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления.