ПРИНЯТО: Педагогическим советом

МАОУ Зареченская СОШ №2 структурное подразделение ДОО ясли «Карапуз» Протокол от 01.09.2023 года, №СП/130/1

УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ Зареченская СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Осипова

Приказ от 01.09.2023 года, №СП/130/1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (печать, подпись) Ф.И.О.

**Образовательная программа**

 **дошкольного образования**

Муниципальное автономное образовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 ДОО ясли «Карапуз»

возраст обучающихся: от 1 до 3 лет

срок реализации: 5 лет

С.Тоцкое-Второе 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc135350221)

[1.1. Пояснительная записка: 3](#_Toc135350222)

[**Цель** 3](#_Toc135350223)

[**Задачи** 3](#_Toc135350224)

[**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** 4](#_Toc135350225)

[**Нормативно-правовые документы** 4](#_Toc135350226)

[**Срок реализации рабочей программы** 5](#_Toc135350228)

[1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 5](#_Toc135350229)

[2. Содержательный раздел 8](#_Toc135350231)

[2.1 Содержание образовательной деятельности 8](#_Toc135350232)

[**Социально-коммуникативное развитие.** 8](#_Toc135350233)

[**Познавательное развитие.** 9](#_Toc135350234)

[**Речевое развитие.** 11](#_Toc135350239)

[**Художественно-эстетическое развитие.** 14](#_Toc135350245)

[**Физическое развитие.** 19](#_Toc135350252)

[2.2 Модель организации образовательного процесса 23](#_Toc135350256)

[**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** 23](#_Toc135350257)

[2.3 Структура реализации образовательной деятельности 29](#_Toc135350258)

[2.4 Планирование образовательного процесса 29](#_Toc135350259)

[Комплексно-тематическое планирование 29](#_Toc135350260)

[2.5 Формы взаимодействия с родителями 31](#_Toc135350261)

[3. Организационный раздел 45](#_Toc135350263)

[3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 45](#_Toc135350264)

[3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 45](#_Toc135350265)

[3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 47](#_Toc135350266)

[3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 48](#_Toc135350267)

[3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 49](#_Toc135350268)

[3.6 Материально-техническое оснащение программы 52](#_Toc135350269)

[4. Приложения 54](#_Toc135350270)

[Перечень художественной литературы 54](#_Toc135350271)

[Перечень музыкальных произведений 56](#_Toc135350272)

[Перечень произведений изобразительного искусства 57](#_Toc135350273)

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ Зареченская СОШ № 2 СП ДОО ясли «Карапуз»

в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МАОУ Зареченская СОШ № 2 СП ДОО ясли «Карапуз»в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
 |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей;7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Нормативно-правовые документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Образовательная программа дошкольного образования;
* Устав;
* Локально-нормативные акты
 |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2028 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2028 года) |

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
|  | ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
|  | ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
|  | ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
|  | ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |
|  | ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
|  | ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
|  | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
|  | ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
|  | ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
|  | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
|  | ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
|  | ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
|  | ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
|  | ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
|  | ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
|  | ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
|  | ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
|  | ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| *Ценности* | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | * Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.
* Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
* Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.
* Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.
* Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие.** |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.  | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  |
| 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. |
| 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  |
| 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| *Задачи воспитания* | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
* воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
 |
| **Речевое развитие.** |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) Формирование словаря:развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | 1) Формирование словаря:педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| 2) Звуковая культура речи:упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | 2) Звуковая культура речи:педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| 3) Грамматический строй речи:формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | 3) Грамматический строй речи:педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.  |
| 4) Связная речь:продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | 4) Связная речь:педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| 5) Интерес к художественной литературе:формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; |  Приложение № «Перечень художественной литературы» |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
 |
| **Художественно-эстетическое развитие.** |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) приобщение к искусству:развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | 1) Приобщение к искусству.Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| 2) изобразительная деятельность:воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;научить правильно держать карандаш, кисть;развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | 2) Изобразительная деятельность.1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш ‒ тремя пальцами выше отточенного конца, кисть ‒ чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| 3) конструктивная деятельность:знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | 3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| 4) музыкальная деятельность:воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | 4) Музыкальная деятельность.1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| 5) театрализованная деятельность:пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | 5) Театрализованная деятельность.Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.  |
| 6) культурно-досуговая деятельность:создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | 6) Культурно-досуговая деятельность.Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.  |
| *Ценности* | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | * Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).
* Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.
* Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.
* Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.
* Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
 |
| **Физическое развитие.** |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. |
| 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).Основные движения:бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;ходьба:ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бегстайкойза педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м; прыжки: прыжкина двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.Общеразвивающие упражнения:упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. |
| 2) Подвижные игры:педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). |
|  | 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.  |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | * Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
* Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
* Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.
* Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.
* Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
* Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
 |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | − Наблюдение; Тематические беседы; − ЧХЛ; − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; − Игровые упражнения; − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;− Проблемные ситуации; − Проектная деятельность; − Коллективное обобщающее занятие. | − Игровая деятельность; − Сюжетно-ролевая игра; − Творческие игры; − Игры с правилами. | Игровое упражнение; − Совместная с воспитателем игра; − Совместная игра со сверстниками; − Индивидуальная игра; − Ситуативный разговор с детьми; − Проблемная ситуация; − Беседа; − Ситуация морального выбора; − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | − Задачи на решение коммуникативных ситуаций; − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций; − Праздники, музыкальные досуги, развлечения; − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; − ЧХЛ; − Проектная деятельность | Игровая деятельность; − Подвижные игры. | − Индивидуальная работа во время утреннего приема; − Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | − Поручения; − Совместный труд детей и взрослых; − ЧХЛ; − Беседы; − Наблюдение; − Разыгрывание игровых ситуаций; − Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей; − Самообслуживание; − Элементарный бытовой труд. | − Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение; − Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществамиПредметная деятельность  | − Проблемная ситуация; − Рассматривание; − Наблюдение; − Игра экспериментирование; − Развивающая игра; − Интегративная деятельность; − Исследовательская деятельность; − Беседа; − Создание коллекций; − Проектная деятельность; − Экспериментирование; − Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | − Наблюдение; − Чтение; − Игра- экспериментирование; − Развивающая игра; − Ситуативный разговор; − Исследовательская деятельность; − Беседа; − Создание коллекций; − Проектная деятельность; − Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ − Беседы (в том числе о прочитанном); − Обсуждение; − Рассматривание; − Дидактическая игра; − Интегративная деятельность; − Инсценирование; − Викторина; − Игра-драматизация; − Показ настольного театра; − Разучивание стихотворений; − Театрализованная игра. | − Сюжетно-ролевая игра; − Подвижная игра с текстом; − Игровое общение; − Общение со сверстниками; − Игра-драматизация; − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; − Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов; − Дидактическая игра; − Чтение; − Наблюдения на прогулке; − Игра на прогулке; − Ситуативный разговор; − Беседа (в том числе о прочитанном); − Интегративная деятельность; − Разучивание стихов, потешек; − Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | − ЧХЛ; − Обсуждение прочитанного; − Рассказ; − Беседа; − Игра; − Инсценирование; − Викторина. | Продуктивная деятельность; − Игра; − Рассматривание; − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | − Ситуативный разговор с детьми; − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; − Продуктивная деятельность; − Беседа; − Сочинение загадок; − Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | − Рисование, апплицирование, лепка; − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; − Экспериментирование; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Тематические досуги; − Выставки работ декоративно-прикладного искусства; − Проектная деятельность; − Создание коллекций. | − Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; − Игра; − Игровое упражнение; − Проблемная ситуация; − Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | − Конструирование и художественное конструирование; − Экспериментирование; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов; − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); − Тематические досуги; − Проектная деятельность; − Импровизация; − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; − Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; − Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение; − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; − Игра; − Игровое упражнение; − Проблемная ситуация; − Конструирование из песка; − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки; − Экспериментирование со звуками; − Музыкально-дидактическая игра; − Шумовой оркестр; − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение; − Импровизация; − Беседа интегративного характера; − Интегративная деятельность; − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение; − Попевка; − Распевка; − Творческое задание; − Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | − Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; − Музыкальная подвижная игра на прогулке; − Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | − Игровая беседа с элементами движений; − Интегративная деятельность; − Утренняя гимнастика; − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование; − Физ. занятия; − Спортивные и физкультурные досуги; − Спортивные состязания; − Проектная деятельность; | − Двигательная активность в течение дня; − Подвижная игра; − Самостоятельные спортивные игры и упражнения; − Утренняя гимнастика. | − Игровая беседа с элементами движений; − Интегративная деятельность; − Утренняя гимнастика; − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование; − Спортивные и физкультурные досуги; − Спортивные состязания; − Проектная деятельность. |

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе «Капелька» с сентября по июнь (включительно) проводятся \_\_\_ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| ***«Речевое развитие»*** | 2 | 8 | 72 |
| ***«Познавательное развитие»*** ФЭМП (0.5)Ознакомление с предметным окружением(0.25)Ознакомление с миром природы(0.25) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 |
| ***«Физическое развитие»*** (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| **Прододолжительность ОД** | 10 мин |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1 неделя | «Наш детский сад» |  |
|  | 2 неделя | «Весело у нас в саду» |  |
|  | 3 неделя | «Фруктовый сад» |  |
|  | 4 неделя | «Собираем урожай» |  |
|  | 5 неделя | «Весело у нас в саду» | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.1 октября: Международный день музыки. |
| Октябрь | 1 неделя | «Кто живёт в лесу?» |  |
|  | 2 неделя | «Бабушкино подворье» | 15 октября: День отца в России. |
|  | 3 неделя | «Осень золотая» |  |
|  | 4 неделя | «У нас в квартире мебель» |  |
| Ноябрь | 1 неделя | «Наша улица»  |  |
|  | 2 неделя | «Знакомство с посудой» |  |
|  | 3 неделя | «Наши игрушки» |  |
|  | 4 неделя | «На дороге» | 26 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 1 неделя | «Одежда и обувь» |  |
|  | 2 неделя | «Мамины сказки»  | 8 декабря: Международный день художника |
|  | 3 неделя | «Новогодние забавы» |  |
|  | 4 неделя | «Праздник ёлки» |  |
|  | 5 неделя | «Праздник ёлки» | 31 декабря: Новый год. |
| Январь | 1 неделя | «Повторение материала» |  |
|  | 2 неделя | «Зимние загадки» |  |
|  | 3 неделя | «Музыка и фольклор» |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Февраль | 1 неделя | «Мы играем» |  |
|  | 2 неделя | «Мы - помощники» |  |
|  | 3 неделя | «Книжка-малышка» |  |
|  | 4 неделя | «Наша большая семья» |  |
| Март | 1 неделя | «Мамин день» | 8 марта: Международный женский день |
|  | 2 неделя | «Весёлый петрушка» |  |
|  | 3 неделя | «Растём здоровыми» |  |
|  | 4 неделя | «Весна идёт» |  |
|  | 5 неделя | «Весна идёт» | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 1 неделя | «Мир вокруг, растения» |  |
|  | 2 неделя | «Дружные ребята» |  |
|  | 3 неделя | «Мой дом» |  |
|  | 4 неделя | «Мир вокруг, насекомые» |  |
| Май | 1 неделя | «Мир вокруг, птицы» |  |
|  | 2 неделя | «Фрукты и овощи» |  |
|  | 3 неделя | «Я в мире человек» |  |
|  | 4 неделя | «Разноцветный мир» |  |
|  | 5 неделя | «Разноцветный мир» | 1 июня: День защиты детей |
| Июнь | 1 неделя | «Лесные птицы и звери»  |  |
|  | 2 неделя | «Любимые игры» |  |
|  | 3 неделя | «Мир природы» |  |
|  | 4 неделя | «Мы - друзья» |  |

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Наш детский сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.5. Буклет «Правила нашей группы». | - Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.- Способствовать повышению педагогической культуры родителей.- Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. | воспитатель |
| **2 нед**[«Весело у нас в саду»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». | - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.- Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | воспитатель |
| **3 нед**[«Фруктовый сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»4. Совместное планирование маршрутов выходного дня. | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.  | воспитатель |
| **4 нед**[«Собираем урожай»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.2. Выставка поделок на осеннюю тематику.3. Рекомендации по домашнему чтению. | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.- Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Кто живёт в лесу?»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну» | - Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания**-** Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.  | воспитатель |
| **2 нед**[«Бабушкино подворье»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»3.Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. | - Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | воспитатель |
| **3 нед**[«Золотая осень»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.3. Совместное планирование маршрутов выходного дня.4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».5.Буклет «Идеи для осенних поделок»6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» | - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка.- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.**-** Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. | воспитатель |
| **4 нед**[«У нас в квартире мебель»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, видеопросмотр образовательной деятельности.2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.- Знакомить родителей с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.- Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей.- Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Наша улица»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».1.Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения»3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.4.Индивидуальные консультации по запросу родителей | - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.- Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. | воспитатель |
| **2 нед**[«Знакомство с посудой»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3.Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня. | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе.- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. | воспитатель |
| **3 нед**[«Наши игрушки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»3.Папка-передвижка «Покажи мне сказку»4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» | - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках.- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. | воспитатель |
| **4 нед**[«На дороге»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!»3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.4.Подборка стихотворений к новогоднему празднику. | - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения.- Привлечь родителей к подготовке новогодней елки. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Одежда и обувь»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».3.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»4.Рекомендации по организации зимних прогулок. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса- Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. | воспитатель |
| **2 нед**[«Мамины сказки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Подбор литературы для домашнего чтения.2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.- Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. | воспитатель |
| **3 нед**[«Новогодние забавы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».3.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. | воспитатель |
| **4 нед**[«Праздник ёлки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.2.Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.3.Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».4.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» | - Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.-Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **2 нед**[«Повторение материала»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Играем дома»3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.5.Памятка по кормлению птиц зимой. | - Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. | воспитатель |
| **3 нед**[«Зимние загадки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.3.Консультирование по запросу родителей.4.Консультация «Начинаем утро с зарядки». | - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. | воспитатель |
| **4 нед**[«Музыка и фольклор»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Подбор художественной литературы для чтения детям.2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».3.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»4.Буклет «Значение фольклора для развития малыша» | - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Февраль**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Мы играем»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.3.Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»4.Литературная страничка «Учите вместе с нами» | - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. | воспитатель |
| **2 нед**[«Мы - помощники»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.2.Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».3.Совместные походы в театр или парк. | - Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. | воспитатель |
| **3 нед**[«Книжка-малышка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.2.Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».3.Индивидуальные беседы по запросу родителей4.Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. | воспитатель |
| **4 нед**[«Наша большая семья»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи о маме»3.Индивидуальное консультирование родителей.4.Пополнение информации на сайте детского сада.5.Фотовыставка «Моя большая семья» | - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.- Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»- Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Март**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Мамин день»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Чаепитие в честь празднования «8 Марта».2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»3.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.- Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. | воспитатель |
| **2 нед**[«Весёлый петрушка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.2.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».3.Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада | - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей | воспитатель |
| **3 нед**[«Растём здоровыми»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».2.Советы для родителей на тему «Формирование КГН»3.Консультация «Своевременно заботимся об осанке»4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.- Побудить родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.- Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. | воспитатель |
| **4 нед**[«Весна идёт»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.2.Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»3.Информационный лист «Почему ребенок не слушается»4.Памятка для родителей «Семь «НЕ» | - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.- Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.- Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Апрель**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Мир вокруг, растения»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.2.Листовка «Убираю игрушки сам»3.Организация совместного субботника. | - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.- Привлечь родителей к участию в субботнике | воспитатель |
| **2 нед**[«Дружные ребята»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.2.Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.3.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета» | - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.-Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.- Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. | воспитатель |
| **3 нед**[«Мой дом»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.2.Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. 3.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».4.Консультация «Безопасность детской игрушки» | - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.- Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. | воспитатель |
| **4 нед**[«Мир вокруг, насекомые»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.3.Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. | - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.- Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Май**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Мир вокруг, птицы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и фотоотчётов.2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» | - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.- Вовлечь родителей в жизнь группы | воспитатель |
| **2 нед**[«Фрукты и овощи»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня.- Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье**-** Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей | воспитатель |
| **3 нед**[«Я в мире человек»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».2.Круглый стол «Играем вместе с детьми»3.Индивидуальные консультации специалистов. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.- Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. | воспитатель |
| **4 нед**[«Разноцветный мир»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета»2.Родительское собрание по плану детского сада.3.Папка-передвижка «Домашние праздники»4.Индивидуальные беседы о достижениях детей. | - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей- Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Июнь**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Лесные птицы и звери»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Консультация «Животные - наши друзья»2.Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.4**.** Оформление буклета «Права детей» | - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды | воспитатель |
| **2 нед**[«Любимые игры»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра)2.Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…»3.Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»4. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома» | - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.- Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной литературы. | воспитатель |
| **3 нед**[«Мир природы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2.Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.4. Консультация «Сказки о животных» | - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. | воспитатель |
| **4 нед**[«Мы - друзья»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»2.Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»3.Конкурс семейной газеты «Чистый город»4. Пополнение музея деревянных игрушек | - Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.- Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Июль**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Мир домашних животных»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Беседы по теме«Обувь и одежда детей в группе и на улице»2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.3.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»4.Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»5. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных | - Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.- Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.- Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.  | воспитатель |
| **2 нед**[«По тропинкам сказок»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.2.Консультация «Как правильно читать сказки детям»3.Индивидуальные беседы по запросу родителей4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей» | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей | воспитатель |
| **3 нед**[«Игралочка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Буклет «Безопасные игрушки» 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей 3.Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых».4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, планирование маршрутов выходного дня. 5. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами» | - Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми.- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними | воспитатель |
| **4 нед**[«Летняя пора»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Консультация «Закаливание солнцем и водой» 2. Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации узких специалистов.3. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» **4.** Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу». | - Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.- Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). | воспитатель |

|  |
| --- |
| **Август**  |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**[«Внимание, дорога!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Консультация «Правила эти каждый должен знать».2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели.3.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | воспитатель |
| **2 нед**[«Мама, папа, я»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Фотовыставка «Наши дни в детском саду».2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу»3.Индивидуальные консультации специалистов. | - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».**-** Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции | воспитатель |
| **3 нед**[«Мы уже большие»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет»2. Акция «Подари книгу детскому саду»3. Консультация «Как облегчить переход малыша в новую групп. Советы по адаптации»4. Видеоролик «Наше лето» | - Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье | воспитатель |
| **4 нед**[«Закрепление материала»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»2. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»3. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?»4. Папка – передвижка: «Игры, которые лечат». | - Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу.- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.- Привлечь родителей к организации праздника перехода в младшую группу. | воспитатель |

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Развитие речи 2.Физическая культура | ФЭМП/ Ознакомление с окружающим миром2.Музыка | 1.Лепка/Конструирование2.Музыка | 1.Развитие речи 2.Физическая культура | 1.Рисование2.Физическая культура |

##

## 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

**Режим дня**

На холодный период (Сентябрь–май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Первая группа раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.40-8.50 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку | 8.50-9.00 |
| Завтрак  | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям) | 9.20-9.30 |
| Занятие №1 | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 9.40-9.50 |
| Занятие №2 | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон  | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем  | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.00-16.10 |
| Полдник  | 16.10-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.20-16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим дня**

На теплый период (июнь –август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Первая группа раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.40-8.50 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку | 8.50-9.00 |
| Завтрак  | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.20-9.50 |
| Второй завтрак  | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон  | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем  | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.00-16.10 |
| Полдник  | 16.10-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.20-16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-18.00 |

## 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя, бодрящая гимнастика  | ежедневно |
| Занятие «Физическая культура» | 2 раза в неделю |
| Занятие «Музыка» | 2 раза в неделю |
| Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| Индивидуальная работа поразвитию движений | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня) | ежедневно |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)1-я и 2-я половина дня | ежедневно |
| Музыкальный досуг  | ежедневно |
| Спортивные праздники и развлечения |  По календарному плану |
| Спортивные досуги |
| День здоровья |

## 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | * **Содержание**
 |
| **Центр познавательного развития**Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта. | 11. Сенсорный стол:  * дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных;
* дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.
1. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.).
2. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога).
3. Координационные коврики со следами рук и ног.
4. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).

6.Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. *Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.* |
| **Центр развития конструкторских способностей**Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности | 1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.

*Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф*.1. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок двигательных игрушек.**Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов. | 1. Коляски.
2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.
3. Тележки, каталки.
4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д.
 |
| **Игровой центр**Создание условий для проявления в игре способов действий с предметамиокружающего мира | 1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».

*Сюжетно-ролевая игра «Дом»:* спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.*Сюжетно-ролевая игра  «Автобус»:* руль, передняя часть автобуса. *Сюжетно-ролевая игра  «Больница»:*халат, шапочка, игрушечный градусник, 1. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклымладенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии;
2. Игрушки-забавы.
 |
| **Центр развития движений**Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия | 1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.
2. Мешочки с песком.
3. Ленточки.
4. Кубики, шишки.

5.Шапочки, медальки для подвижных игр.1. Горка.
2. Различные игрушки-качалки.
3. Каталки (на веревочке).
4. Резиновые и надувные мячи.
5. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологический центр**Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках:  движении, питании, росте. | 1. Цветущее растение с крупными листьями.
2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.

3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.*Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.* |
| **Центр творчества**Стимулирование детской активности по овладениюмиром прекрасного | 1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается.
2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).
3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.
4. Театральный уголок:
* различные виды пальчиковых кукол;
* шапочки к сказочным персонажам;
* театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»);
* настольный театр игрушек, ширма;
1. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник.
2. Музыкальные игрушки:
* копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка

и др.), * образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.);
* образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте;
* неваляшки;
* музыкальная юла;
 |
|  |  |
| **Уголок ряженья.**Формирование   адекватного представления    о       себе, осознанного        и положительного отношения к самообслуживанию. | 1. Зеркало.
2. Передники.

3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки,  6.Сумочки, пелеринки, 1. Сундук.
2. Куклы с комплектом одежды.
3. Шляпы.
 |
| **Уголок уединения.**Обеспечение индивидуальной комфортности иэмоционального благополучия каждого ребенка группы | Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр. |

## 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. |
| Речевое развитие | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Художественно-эстетическое развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. –  СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Дополнительное | Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова.  Учитель, 2020.Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.-  О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018. |
| Педагогическая диагностика |  |

## 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Наименования** | **Количество на группу** | **По классификации**  |
| Пирамидка пластмассовая малая | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 2 |
| Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 2 |
| Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов  | 1 |
| Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов  | 1 |
| Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | 1 |
| Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | 1 |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 2 |
| Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | 1 |
| Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и выбрирующими частями, приводимиыми в движение нажатием на кнопку | 1 |
| Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами | 1 |
| Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | 1 |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 2 |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | 1 |
| Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | 1 |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | 1 |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 3 |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 5 |
| Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |
| Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 4 |
| Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюючая птичка») | 3 |
| Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями  | 3 |
| Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | 1 |
| Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы | 1 |
| Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением | 1 |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | 1 |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | 1 |
| Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |
| Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | 1 |
| Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 1 |
| Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм | 1 |
| Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 3 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | 1 |
| Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 1 |
| Юла или волчок | 2 |
| Набор кубиков среднего размера | 1 | Строительный материал |
| Набор кубиков большого размера | 1 |
| Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
| Набор цветных элементов из основных геометрических форм | 2 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО  | 1 | Конструкторы  |
| Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| Неваляшка (различных размеров) | 3 | Объекты для исследования в действии |
| Муляжи фруктов и овощей  | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Телефон | 2 |
| Фигурки людей и животных | 15 | Игрушки-персонажи |
| Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных | 1 | Маркер игрового пространства |
| Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | 1 | Конструкторы  |
| Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | 2 |
| Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | 4 |
| Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов  | 2 |
| Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | 1 |
| Лодка, кораблик | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| Набор игрушек для игры с песком  | 5 |
| Матрешка трехкукольная | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Матрешка пятикукольная | 1 |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| Шнуровки простые  | 6 |
| Напольные мягконабивные дидактические игрушки | 1 |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 2 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 2 |
| Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения | 2 |
| Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 | Образно-символический материал |
| Доска с вкладышами | 5 |
| Картинки разрезные | 1 |
| Картинки-половинки  | 3 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| Комплект книг для групп раннего возраста | 1 |
| Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | 4 | Игрушки-персонажи |
| Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 5 |
| Кукла в одежде крупная  | 2 |
| Кукла в одежде | 4 |
| Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | 2 | Игрушки-персонажи |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 | Игрушки-персонажи |
| Кукла-голышок | 2 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 | Игрушки – предметы оперирования |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
| Комплект кукольного постельного белья | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| Набор для уборки с тележкой  | 1 |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | 1 |
| Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 | Игрушки – предметы оперирования |
| Лейка пластмассовая детская  | 5 |
| Домик игровой | 1 | Маркер игрового пространства |
| Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Комплект игровой мягкой мебели  | 1 | Маркер игрового пространства |
| Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 | Игрушки-персонажи |
| Кукла перчаточная | 5 |
| Подставка для перчаточных кукол | 2 | Вспомогательный материал |
| Ширма для кукольного театра настольная  | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 | Игрушки-персонажи |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения  | 1 |
| Сундук с росписью | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Погремушки | 10 | Объекты для исследования в действии |
| Музыкальные молоточки  | 5 |
| Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| Елка искусственная | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Гирлянда из фольги | 3 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Бумага для рисования  | 15 | Для рисования |
| Бумага цветная | 15 |
| Краски пальчиковые  | 5 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| Краски гуашь | 15 |
| Кисточка беличья № 10 | 15 |
| Кисточка беличья № 11 | 15 |
| Мольберт двойной | 2 |
| Карандаши цветные | 15 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 15 | Для лепки |
| Доска для работы с пластилином | 15 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 15 | Вспомогательный материал |
| Фартук детский | 15 |
| Комплект дисков для групп раннего возраста  | 1 | Образно-символический материал |
| Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Крупногабаритное растение | 3 |
| Ампельное растение | 10 |
| Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| Мяч-фитбол | 1 |
| Мяч полумассажный  | 1 |
| Мяч массажный. Тип 1 | 1 |
| Мяч массажный. Тип 2 | 1 |
| Массажный ролик | 5 |
| Мяч массажный. Тип 3 | 5 |
| Мяч массажный. Тип 4 | 5 |
| Мяч массажный. Тип 5 | 5 |
| Комплект мячей-массажеров | 3 |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Сенсорный мат-трансформер | 1 |
| Сухой бассейн с комплектом шаров  | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| Качалка фигурная | 4 |
| Каталка для катания детей | 2 |
| Спортивно-игровой комплект для малышей  | 1 |
| Мини-горка  | 1 |
| Кольцеброс | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| Мешочки для метания  | 1 |
| Скакалка детская | 3 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Мячи резиновые (комплект) | 2 | Для катания, бросания, ловли |
| Обруч пластмассовый (малый) | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| Палка гимнастическая | 4 |
| Комплект разноцветных кеглей  | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| Набор мягких модулей. Тип 1 | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Коврик массажный со следочками | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Развивающий тоннель  | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | 1 | Для лазанья, ползания |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | Вспомогательное оборудование  |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

# 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу","Поехали, поехали","Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". |  |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы |
| "Как коза избушку построила""Маша и медведь" | обраб. М.А. Булатова |
| "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской |
| "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля |
| "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого |
| Фольклор народов мира. |  "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака |
| "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова |
| "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина |
| "Ой ты заюшка-пострел...""Ты, собачка, не лай..." | пер. с молд. И. Токмаковой |
| "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. |
| Поэзия. | "Мама" | Аким Я.Л. |
| "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. |
| "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. |
| "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки" | Берестов В.Д. |
| "Мышка" | Введенский А.И. |
| "Петушок" | Лагздынь Г.Р. |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. |
| "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. |
| "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. |
| "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. |
| "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. |
| "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. |
| "Кошка" | Сапгир Г.В. |
| "Кораблик"; | Хармс Д.И. |
| "Путаница". | Чуковский К.И. |
| Проза. | "Лис и мышонок" | Бианки В.В. |
| "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?", "Под грибом" | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору) | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | Толстой Л.Н. |
| "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору) | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородицкой |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская |
| "Очень голодная гусеница" | Эрик К. |

### Перечень музыкальных произведений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
|  |  |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Ладушки", рус. нар. мелодия |  |
| "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. |  "Птички" | муз. Г. Фрида |
| "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| "Неваляшки" | муз. 3. Левиной |

### Перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| "Колобок", "Теремок" | Ю.А. Васнецов |