ПРИНЯТО: Педагогическим советом

МАОУ Зареченская СОШ №2 структурное подразделение ДОО ясли «Карапуз» Протокол от 01.09.2023 года, №СП/130/1

УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ Зареченская СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Осипова

Приказ от 01.09.2023 года, №СП/130/1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(печать, подпись) Ф.И.О.

**Образовательная программа**

**дошкольного образования**

Муниципальное автономное образовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа №2 ДОО ясли «Карапуз»

возраст обучающихся: от 1 до 3 лет

срок реализации: 5 лет

С.Тоцкое-Второе 2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc135350221)

[1.1. Пояснительная записка: 3](#_Toc135350222)

[**Цель** 3](#_Toc135350223)

[**Задачи** 3](#_Toc135350224)

[**Принципы и подходы к формированию рабочей программы** 4](#_Toc135350225)

[**Нормативно-правовые документы** 4](#_Toc135350226)

[**Срок реализации рабочей программы** 5](#_Toc135350228)

[1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 5](#_Toc135350229)

[2. Содержательный раздел 8](#_Toc135350231)

[2.1 Содержание образовательной деятельности 8](#_Toc135350232)

[**Социально-коммуникативное развитие.** 8](#_Toc135350233)

[**Познавательное развитие.** 9](#_Toc135350234)

[**Речевое развитие.** 11](#_Toc135350239)

[**Художественно-эстетическое развитие.** 14](#_Toc135350245)

[**Физическое развитие.** 19](#_Toc135350252)

[2.2 Модель организации образовательного процесса 23](#_Toc135350256)

[**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** 23](#_Toc135350257)

[2.3 Структура реализации образовательной деятельности 29](#_Toc135350258)

[2.4 Планирование образовательного процесса 29](#_Toc135350259)

[Комплексно-тематическое планирование 29](#_Toc135350260)

[2.5 Формы взаимодействия с родителями 31](#_Toc135350261)

[3. Организационный раздел 45](#_Toc135350263)

[3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 45](#_Toc135350264)

[3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 45](#_Toc135350265)

[3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 47](#_Toc135350266)

[3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 48](#_Toc135350267)

[3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 49](#_Toc135350268)

[3.6 Материально-техническое оснащение программы 52](#_Toc135350269)

[4. Приложения 54](#_Toc135350270)

[Перечень художественной литературы 54](#_Toc135350271)

[Перечень музыкальных произведений 56](#_Toc135350272)

[Перечень произведений изобразительного искусства 57](#_Toc135350273)

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ Зареченская СОШ № 2 СП ДОО ясли «Карапуз»

в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МАОУ Зареченская СОШ № 2 СП ДОО ясли «Карапуз»  в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; * создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;  4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Нормативно-правовые документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2028 учебный год  (1 сентября 2023 – 31 августа 2028 года) |

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
|  | ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |
|  | ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |
|  | ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |
|  | ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |
|  | ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
|  | ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |
|  | ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |
|  | ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |
|  | ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |
|  | ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |
|  | ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |
|  | ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |
|  | ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |
|  | ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |
|  | ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |
|  | ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
|  | ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
|  | ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Содержание образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| *Ценности* | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | * Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. * Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. * Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. * Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. * Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. * Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации  на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ‒ ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. |
| 2) Математические представления:  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. |
| 3) Окружающий мир:  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице ‒ глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях  (проголодался ‒ насытился, устал ‒ отдохнул; намочил ‒ вытер; заплакал ‒ засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). |
| 4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| *Задачи воспитания* | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) Формирование словаря:  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | 1) Формирование словаря:  педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. |
| 2) Звуковая культура речи:  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | 2) Звуковая культура речи:  педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. |
| 3) Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | 3) Грамматический строй речи:  педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. |
| 4) Связная речь:  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | 4) Связная речь:  педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| 5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | Приложение № «Перечень художественной литературы» |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | 1) Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. |
| 2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | 2) Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш ‒ тремя пальцами выше отточенного конца, кисть ‒ чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| 3) конструктивная деятельность:  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | 3) Конструктивная деятельность.  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). |
| 4) музыкальная деятельность:  воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | 4) Музыкальная деятельность.  1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.  3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| 5) театрализованная деятельность:  пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | 5) Театрализованная деятельность.  Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. |
| 6) культурно-досуговая деятельность:  создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | 6) Культурно-досуговая деятельность.  Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. |
| *Ценности* | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | * Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). * Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. * Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. * Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. * Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. * Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. |
| 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  ходьба:ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  бег: бегстайкойза педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;  прыжки: прыжкина двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. |
| 2) Подвижные игры:педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). |
|  | 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | * Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. * Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. * Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. * Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. * Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития * Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы** | | |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | − Наблюдение; Тематические беседы;  − ЧХЛ;  − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  − Игровые упражнения;  − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  − Проблемные ситуации;  − Проектная деятельность;  − Коллективное обобщающее занятие. | − Игровая деятельность;  − Сюжетно-ролевая игра;  − Творческие игры;  − Игры с правилами. | Игровое упражнение;  − Совместная с воспитателем игра;  − Совместная игра со сверстниками;  − Индивидуальная игра;  − Ситуативный разговор с детьми;  − Проблемная ситуация;  − Беседа;  − Ситуация морального выбора;  − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | − Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  − ЧХЛ;  − Проектная деятельность | Игровая деятельность;  − Подвижные игры. | − Индивидуальная работа во время утреннего приема;  − Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | − Поручения;  − Совместный труд детей и взрослых;  − ЧХЛ;  − Беседы;  − Наблюдение;  − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  − Самообслуживание;  − Элементарный бытовой труд. | − Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение;  − Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами  Предметная деятельность | − Проблемная ситуация;  − Рассматривание;  − Наблюдение;  − Игра экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Интегративная деятельность;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование;  − Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | − Наблюдение;  − Чтение;  − Игра- экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Ситуативный разговор;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ  − Беседы (в том числе о прочитанном);  − Обсуждение;  − Рассматривание;  − Дидактическая игра;  − Интегративная деятельность;  − Инсценирование;  − Викторина;  − Игра-драматизация;  − Показ настольного театра;  − Разучивание стихотворений;  − Театрализованная игра. | − Сюжетно-ролевая игра;  − Подвижная игра с текстом;  − Игровое общение;  − Общение со сверстниками;  − Игра-драматизация;  − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  − Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;  − Дидактическая игра;  − Чтение;  − Наблюдения на прогулке;  − Игра на прогулке;  − Ситуативный разговор;  − Беседа (в том числе о прочитанном);  − Интегративная деятельность;  − Разучивание стихов, потешек;  − Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | − ЧХЛ;  − Обсуждение прочитанного;  − Рассказ;  − Беседа;  − Игра;  − Инсценирование;  − Викторина. | Продуктивная деятельность;  − Игра;  − Рассматривание;  − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | − Ситуативный разговор с детьми;  − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;  − Продуктивная деятельность;  − Беседа;  − Сочинение загадок;  − Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | − Рисование, апплицирование, лепка;  − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Тематические досуги;  − Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  − Проектная деятельность;  − Создание коллекций. | − Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | − Конструирование и художественное конструирование;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  − Тематические досуги;  − Проектная деятельность; − Импровизация;  − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  − Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  − Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;  − Экспериментирование со звуками;  − Музыкально-дидактическая игра;  − Шумовой оркестр;  − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение;  − Импровизация;  − Беседа интегративного характера;  − Интегративная деятельность;  − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение;  − Попевка;  − Распевка;  − Творческое задание;  − Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | − Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;  − Музыкальная подвижная игра на прогулке;  − Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Физ. занятия;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность; | − Двигательная активность в течение дня;  − Подвижная игра;  − Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  − Утренняя гимнастика. | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность. |

## 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе «Капелька» с сентября по июнь (включительно) проводятся \_\_\_ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Направление деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
| ***«Речевое развитие»*** | 2 | 8 | 72 |
| ***«Познавательное развитие»***  ФЭМП (0.5)  Ознакомление с предметным окружением  (0.25)  Ознакомление с миром природы  (0.25) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно эстетическое развитие»*** (рисование) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (лепка) | 1 | 4 | 36 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 |
| ***«Физическое развитие»***  (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| **Прододолжительность ОД** | 10 мин | | |

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Краткое описание темы | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
| Сентябрь | 1 неделя | «Наш детский сад» |  |
|  | 2 неделя | «Весело у нас в саду» |  |
|  | 3 неделя | «Фруктовый сад» |  |
|  | 4 неделя | «Собираем урожай» |  |
|  | 5 неделя | «Весело у нас в саду» | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  1 октября: Международный день музыки. |
| Октябрь | 1 неделя | «Кто живёт в лесу?» |  |
|  | 2 неделя | «Бабушкино подворье» | 15 октября: День отца в России. |
|  | 3 неделя | «Осень золотая» |  |
|  | 4 неделя | «У нас в квартире мебель» |  |
| Ноябрь | 1 неделя | «Наша улица» |  |
|  | 2 неделя | «Знакомство с посудой» |  |
|  | 3 неделя | «Наши игрушки» |  |
|  | 4 неделя | «На дороге» | 26 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 1 неделя | «Одежда и обувь» |  |
|  | 2 неделя | «Мамины сказки» | 8 декабря: Международный день художника |
|  | 3 неделя | «Новогодние забавы» |  |
|  | 4 неделя | «Праздник ёлки» |  |
|  | 5 неделя | «Праздник ёлки» | 31 декабря: Новый год. |
| Январь | 1 неделя | «Повторение материала» |  |
|  | 2 неделя | «Зимние загадки» |  |
|  | 3 неделя | «Музыка и фольклор» |  |
|  | 4 неделя |  |  |
| Февраль | 1 неделя | «Мы играем» |  |
|  | 2 неделя | «Мы - помощники» |  |
|  | 3 неделя | «Книжка-малышка» |  |
|  | 4 неделя | «Наша большая семья» |  |
| Март | 1 неделя | «Мамин день» | 8 марта: Международный женский день |
|  | 2 неделя | «Весёлый петрушка» |  |
|  | 3 неделя | «Растём здоровыми» |  |
|  | 4 неделя | «Весна идёт» |  |
|  | 5 неделя | «Весна идёт» | 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 1 неделя | «Мир вокруг, растения» |  |
|  | 2 неделя | «Дружные ребята» |  |
|  | 3 неделя | «Мой дом» |  |
|  | 4 неделя | «Мир вокруг, насекомые» |  |
| Май | 1 неделя | «Мир вокруг, птицы» |  |
|  | 2 неделя | «Фрукты и овощи» |  |
|  | 3 неделя | «Я в мире человек» |  |
|  | 4 неделя | «Разноцветный мир» |  |
|  | 5 неделя | «Разноцветный мир» | 1 июня: День защиты детей |
| Июнь | 1 неделя | «Лесные птицы и звери» |  |
|  | 2 неделя | «Любимые игры» |  |
|  | 3 неделя | «Мир природы» |  |
|  | 4 неделя | «Мы - друзья» |  |

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Наш детский сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.  3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.  5. Буклет «Правила нашей группы». | - Расширять контакты между педагогами и родителями.  - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.  - Способствовать повышению педагогической культуры родителей.  - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Весело у нас в саду»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.  4. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.  5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». | - Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.  - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.  - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Фруктовый сад»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.  2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон)  3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»  4. Совместное планирование маршрутов выходного дня. | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.  - Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Собираем урожай»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.  2. Выставка поделок на осеннюю тематику.  3. Рекомендации по домашнему чтению. | - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.  - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Кто живёт в лесу?»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».  3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.  4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну» | - Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.  - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания  **-** Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Бабушкино подворье»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.  2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет»  3.Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.  4. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. | - Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.  - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Золотая осень»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  3. Совместное планирование маршрутов выходного дня.  4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».  5.Буклет «Идеи для осенних поделок»  6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» | - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка.  - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.  **-** Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. | воспитатель |
| **4 нед**  [«У нас в квартире мебель»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, видеопросмотр образовательной деятельности.  2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»  4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» | - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы.  - Знакомить родителей с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.  - Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей.  - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Наша улица»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».  1.Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения»  3.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  4.Индивидуальные консультации по запросу родителей | - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности  - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.  - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Знакомство с посудой»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».  2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет  3.Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня. | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе.  - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Наши игрушки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор»  3.Папка-передвижка «Покажи мне сказку»  4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» | - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках.  - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.  - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. | воспитатель |
| **4 нед**  [«На дороге»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!»  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4.Подборка стихотворений к новогоднему празднику. | - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения.  - Привлечь родителей к подготовке новогодней елки. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Одежда и обувь»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».  3.Консультация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»  4.Рекомендации по организации зимних прогулок. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса  - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.  - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Мамины сказки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Подбор литературы для домашнего чтения.  2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»  3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.  4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе  - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Новогодние забавы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.  2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».  3.Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.  - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Праздник ёлки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-dekabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  2.Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.  3.Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».  4.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»  5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» | - Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.  -Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **2 нед**  [«Повторение материала»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Буклет «Играем дома»  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  4.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  5.Памятка по кормлению птиц зимой. | - Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Зимние загадки»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3.Консультирование по запросу родителей.  4.Консультация «Начинаем утро с зарядки». | - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Музыка и фольклор»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-janvar-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Подбор художественной литературы для чтения детям.  2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  3.Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»  4.Буклет «Значение фольклора для развития малыша» | - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.  - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».  - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мы играем»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.  2.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3.Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь»  4.Литературная страничка «Учите вместе с нами» | - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Мы - помощники»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.  2.Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».  3.Совместные походы в театр или парк. | - Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.  - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.  - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Книжка-малышка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  2.Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей  4.Интерактивная библиотека «Русские народные сказки» | - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Наша большая семья»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Литературная страничка «Стихи о маме»  3.Индивидуальное консультирование родителей.  4.Пополнение информации на сайте детского сада.  5.Фотовыставка «Моя большая семья» | - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»  - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мамин день»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Чаепитие в честь празднования «8 Марта».  2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»  3.Фотовыставка «Весело с мамочкой моей»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.  - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Весёлый петрушка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.  2.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».  3.Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада | - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.  - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка  - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей | воспитатель |
| **3 нед**  [«Растём здоровыми»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».  2.Советы для родителей на тему «Формирование КГН»  3.Консультация «Своевременно заботимся об осанке»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.  - Побудить родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.  - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Весна идёт»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.  2.Консультация «Советы родителям, у которых ребенок переживает кризис трех лет»  3.Информационный лист «Почему ребенок не слушается»  4.Памятка для родителей «Семь «НЕ» | - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.  - Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.  - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мир вокруг, растения»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.  2.Листовка «Убираю игрушки сам»  3.Организация совместного субботника. | - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  - Привлечь родителей к участию в субботнике | воспитатель |
| **2 нед**  [«Дружные ребята»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.  2.Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.  3.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета» | - Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.  -Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.  - Обогащать родительские  представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Мой дом»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  2.Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.  3.Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».  4.Консультация «Безопасность детской игрушки» | - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.  - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.  - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Мир вокруг, насекомые»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-aprel-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые»  2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3.Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. | - Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.  - Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мир вокруг, птицы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Оформление информационных стендов и фотоотчётов.  2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4.Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» | - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.  - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.  - Вовлечь родителей в жизнь группы | воспитатель |
| **2 нед**  [«Фрукты и овощи»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».  2.Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей»  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместное спланировать маршрут выходного дня.  - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье  **-** Повышать заинтересованность  родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей | воспитатель |
| **3 нед**  [«Я в мире человек»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».  2.Круглый стол «Играем вместе с детьми»  3.Индивидуальные консультации специалистов. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.  - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.  - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Разноцветный мир»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-maj-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета»  2.Родительское собрание по плану детского сада.  3.Папка-передвижка «Домашние праздники»  4.Индивидуальные беседы о достижениях детей. | - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей  - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха.  - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июнь** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Лесные птицы и звери»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Консультация «Животные - наши друзья»  2.Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  4**.** Оформление буклета «Права детей» | - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.  - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.  - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды | воспитатель |
| **2 нед**  [«Любимые игры»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра)  2.Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной…»  3.Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве»  4. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома» | - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.  - Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.  - Побуждать к чтению дома художественной литературы. | воспитатель |
| **3 нед**  [«Мир природы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  2.Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период»  3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.  4. Консультация «Сказки о животных» | - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных  - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. | воспитатель |
| **4 нед**  [«Мы - друзья»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijun-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»  2.Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»  3.Конкурс семейной газеты «Чистый город»  4. Пополнение музея деревянных игрушек | - Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.  - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты  - Дать родителям  практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Июль** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Мир домашних животных»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1.Беседы по теме  «Обувь и одежда детей в группе и на улице»  2.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  3.Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»  4.Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»  5. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных | - Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.  - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.  - Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. | воспитатель |
| **2 нед**  [«По тропинкам сказок»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.  2.Консультация «Как правильно читать сказки детям»  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей  4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей» | - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.  - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей | воспитатель |
| **3 нед**  [«Игралочка»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Буклет «Безопасные игрушки»  2. Индивидуальные беседы по запросу родителей  3.Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых».  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, планирование маршрутов выходного дня.  5. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами» | - Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми.  - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними | воспитатель |
| **4 нед**  [«Летняя пора»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-ijul-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1. Консультация «Закаливание солнцем и водой»  2. Индивидуальные консультации по запросу родителей, рекомендации узких специалистов.  3. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек»  **4.** Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу». | - Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.  - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). | воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Август** | | | |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Цели** | **Ответственный** |
| **1 нед**  [«Внимание, дорога!»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | 1. Консультация «Правила эти каждый должен знать».  2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели.  3.Индивидуальные беседы по запросу родителей. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. | воспитатель |
| **2 нед**  [«Мама, папа, я»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | 1.Фотовыставка «Наши дни в детском саду».  2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу»  3.Индивидуальные консультации специалистов. | - Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».  **-** Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции | воспитатель |
| **3 нед**  [«Мы уже большие»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | 1.Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет»  2. Акция «Подари книгу детскому саду»  3. Консультация «Как облегчить переход малыша в новую групп. Советы по адаптации»  4. Видеоролик «Наше лето» | - Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.  - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье | воспитатель |
| **4 нед**  [«Закрепление материала»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-avgust-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | 1.Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»  2. Консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»  3. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?»  4. Папка – передвижка: «Игры, которые лечат». | - Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу.  - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.  - Привлечь родителей к организации праздника перехода в младшую группу. | воспитатель |

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1.Развитие речи  2.Физическая культура | ФЭМП/ Ознакомление с окружающим миром  2.Музыка | 1.Лепка/Конструирование  2.Музыка | 1.Развитие речи  2.Физическая культура | 1.Рисование  2.Физическая культура |

## 

## 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

**Режим дня**

На холодный период (Сентябрь–май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Первая группа раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.40-8.50 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям) | 9.20-9.30 |
| Занятие №1 | 9.30-9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 9.40-9.50 |
| Занятие №2 | 9.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.20 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.00-16.10 |
| Полдник | 16.10-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.20-16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим дня**

На теплый период (июнь –август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Первая группа раннего возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | 8.40-8.50 |
| Личная гигиена, подготовка к завтраку | 8.50-9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.20-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.00-16.10 |
| Полдник | 16.10-16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена | 16.20-16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-18.00 |

## 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя,  бодрящая гимнастика | ежедневно |
| Занятие «Физическая культура» | 2 раза в неделю |
| Занятие «Музыка» | 2 раза в неделю |
| Физ. минутка,  Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| Индивидуальная работа по  развитию движений | ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность  (1-я и 2-я половина дня) | ежедневно |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения)  1-я и 2-я половина дня | ежедневно |
| Музыкальный досуг | ежедневно |
| Спортивные праздники и развлечения | По календарному плану |
| Спортивные досуги |
| День здоровья |

## 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | | | * **Содержание** |
| **Центр познавательного развития**Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта. | 1  1. Сенсорный стол:   * дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застежки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; * дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.  1. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). 2. Ростомер в виде игрушки (змейки, осьминога). 3. Координационные коврики со следами рук и ног. 4. Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).   6.Соломенные и бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала.  *Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.* | | |
| **Центр развития конструкторских способностей**Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности | 1. Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки.   *Примечание: Его можно раскрасить по типу «разрезных кубиков», чтобы можно было сложить стену, одна сторона которой выглядела бы как фасад дома, а другая – как внутреннее его убранство. Руководство играми детей с этим материалом важно и необходимо. Воспитатель в присутствии детей создает разные сооружения, объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы он вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить, организует работу так, чтобы дети помогали ему. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета. По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф*.   1. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок двигательных игрушек.**  Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов. | 1. Коляски. 2. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. 3. Тележки, каталки. 4. Автобусы, теплоход, лодка и т. д. |
| **Игровой центр**  Создание условий для проявления в игре способов действий с предметами  окружающего мира | 1. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Автобус», «Поликлиника».   *Сюжетно-ролевая игра «Дом»:* спальня, зал, кухня: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.  *Сюжетно-ролевая игра  «Автобус»:* руль, передняя часть автобуса.  *Сюжетно-ролевая игра  «Больница»:*халат, шапочка, игрушечный градусник,   1. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклымладенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; 2. Игрушки-забавы. |
| **Центр развития движений**Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия | 1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. 2. Мешочки с песком. 3. Ленточки. 4. Кубики, шишки.   5.Шапочки, медальки для подвижных игр.   1. Горка. 2. Различные игрушки-качалки. 3. Каталки (на веревочке). 4. Резиновые и надувные мячи. 5. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологический центр**Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках:  движении, питании, росте. | 1. Цветущее растение с крупными листьями. 2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.   3.Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.  4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.  *Примечание: материал хранится в ящиках, емкостях.* |
| **Центр творчества**  Стимулирование детской активности по овладению  миром прекрасного | 1. Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. 2. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). 3. Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации. 4. Театральный уголок:  * различные виды пальчиковых кукол; * шапочки к сказочным персонажам; * театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); * настольный театр игрушек, ширма;  1. Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. 2. Музыкальные игрушки:  * копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка   и др.),   * образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); * образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; * неваляшки; * музыкальная юла; |
|  |  |
| **Уголок ряженья.**  Формирование   адекватного представления    о       себе, осознанного        и положительного отношения к самообслуживанию. | 1. Зеркало. 2. Передники.   3.Юбочки, косынки, шляпки, веночки,  6.Сумочки, пелеринки,   1. Сундук. 2. Куклы с комплектом одежды. 3. Шляпы. |
| **Уголок уединения.**  Обеспечение индивидуальной комфортности иэмоционального благополучия каждого ребенка группы | Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр. |

## 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. |
| Речевое развитие | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.  Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Художественно-эстетическое развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.  Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. –  СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Дополнительное | Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.  Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.  Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.  Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова.  Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.-  О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018. |
| Педагогическая диагностика |  |

## 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Наименования** | **Количество на группу** | **По классификации** |
| Пирамидка пластмассовая малая | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 2 |
| Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 2 |
| Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами | 1 |
| Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | 1 |
| Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе | 2 |
| Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | 1 |
| Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и выбрирующими частями, приводимиыми в движение нажатием на кнопку | 1 |
| Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами | 1 |
| Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | 1 |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 2 |
| Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | 1 |
| Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | 1 |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | 1 |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 3 |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 5 |
| Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |
| Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 4 |
| Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюючая птичка») | 3 |
| Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями | 3 |
| Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | 1 |
| Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы | 1 |
| Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением | 1 |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | 1 |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | 1 |
| Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |
| Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | 1 |
| Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм | 1 |
| Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм | 1 |
| Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 3 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей | 1 |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | 1 |
| Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами | 1 |
| Юла или волчок | 2 |
| Набор кубиков среднего размера | 1 | Строительный материал |
| Набор кубиков большого размера | 1 |
| Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
| Набор цветных элементов из основных геометрических форм | 2 |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 | Конструкторы |
| Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| Неваляшка (различных размеров) | 3 | Объекты для исследования в действии |
| Муляжи фруктов и овощей | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Телефон | 2 |
| Фигурки людей и животных | 15 | Игрушки-персонажи |
| Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных | 1 | Маркер игрового пространства |
| Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | 1 | Конструкторы |
| Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | 2 |
| Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | 4 |
| Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов | 2 |
| Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | 1 |
| Лодка, кораблик | 1 | Игрушки-предметы оперирования |
| Набор игрушек для игры с песком | 5 |
| Матрешка трехкукольная | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Матрешка пятикукольная | 1 |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 3 |
| Шнуровки простые | 6 |
| Напольные мягконабивные дидактические игрушки | 1 |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 2 |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 2 |
| Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения | 2 |
| Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 | Образно-символический материал |
| Доска с вкладышами | 5 |
| Картинки разрезные | 1 |
| Картинки-половинки | 3 |
| Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| Комплект книг для групп раннего возраста | 1 |
| Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | 4 | Игрушки-персонажи |
| Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 5 |
| Кукла в одежде крупная | 2 |
| Кукла в одежде | 4 |
| Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | 2 | Игрушки-персонажи |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 | Игрушки-персонажи |
| Кукла-голышок | 2 |
| Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 | Игрушки – предметы оперирования |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
| Комплект кукольного постельного белья | 2 | Игрушки – предметы оперирования |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| Набор для уборки с тележкой | 1 |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды | 1 |
| Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили | 6 | Игрушки – предметы оперирования |
| Лейка пластмассовая детская | 5 |
| Домик игровой | 1 | Маркер игрового пространства |
| Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | Объекты для исследования в действии |
| Комплект игровой мягкой мебели | 1 | Маркер игрового пространства |
| Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 | Игрушки-персонажи |
| Кукла перчаточная | 5 |
| Подставка для перчаточных кукол | 2 | Вспомогательный материал |
| Ширма для кукольного театра настольная | 1 | Маркеры игрового пространства |
| Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 | Игрушки-персонажи |
| Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 |
| Сундук с росписью | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Погремушки | 10 | Объекты для исследования в действии |
| Музыкальные молоточки | 5 |
| Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| Елка искусственная | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Набор елочных игрушек | 1 |
| Гирлянда из фольги | 3 |
| Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| Воздушные шары | 20 |
| Бумага для рисования | 15 | Для рисования |
| Бумага цветная | 15 |
| Краски пальчиковые | 5 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| Краски гуашь | 15 |
| Кисточка беличья № 10 | 15 |
| Кисточка беличья № 11 | 15 |
| Мольберт двойной | 2 |
| Карандаши цветные | 15 |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 15 | Для лепки |
| Доска для работы с пластилином | 15 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | 15 | Вспомогательный материал |
| Фартук детский | 15 |
| Комплект дисков для групп раннего возраста | 1 | Образно-символический материал |
| Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками | 1 | Объекты для оформления игрового пространства |
| Крупногабаритное растение | 3 |
| Ампельное растение | 10 |
| Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| Мяч-фитбол | 1 |
| Мяч полумассажный | 1 |
| Мяч массажный. Тип 1 | 1 |
| Мяч массажный. Тип 2 | 1 |
| Массажный ролик | 5 |
| Мяч массажный. Тип 3 | 5 |
| Мяч массажный. Тип 4 | 5 |
| Мяч массажный. Тип 5 | 5 |
| Комплект мячей-массажеров | 3 |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Сенсорный мат-трансформер | 1 |
| Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| Качалка фигурная | 4 |
| Каталка для катания детей | 2 |
| Спортивно-игровой комплект для малышей | 1 |
| Мини-горка | 1 |
| Кольцеброс | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| Мешочки для метания | 1 |
| Скакалка детская | 3 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Мячи резиновые (комплект) | 2 | Для катания, бросания, ловли |
| Обруч пластмассовый (малый) | 2 | Для общеразвивающих упражнений |
| Палка гимнастическая | 4 |
| Комплект разноцветных кеглей | 1 | Для катания, бросания, ловли |
| Набор мягких модулей. Тип 1 | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Коврик массажный со следочками | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| Развивающий тоннель | 1 | Для общеразвивающих упражнений |
| Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | 1 | Для лазанья, ползания |
| Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | Вспомогательное оборудование |
| Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

# 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | | Автор, переводчик, обработчик |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",  "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",  "Большие ноги",  "Водичка, водичка",  "Вот и люди спят",  "Дождик, дождик, полно лить...",  "Заяц Егорка...",  "Идет коза рогатая",  "Из-за леса, из-за гор...",  "Катя, Катя...",  "Кисонька-мурысонька...",  "Наша Маша маленька...",  "Наши уточки с утра",  "Огуречик, огуречик...",  "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",  "Поехали, поехали",  "Пошел котик на Торжок...",  "Тили-бом!...",  "Уж ты, радуга-дуга",  "Улитка, улитка...",  "Чики, чики, кички...". | |  |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | | обраб. О. Капицы |
| "Как коза избушку построила"  "Маша и медведь" | | обраб. М.А. Булатова |
| "Кот, петух и лиса" | | обраб. М. Боголюбской |
| "Лиса и заяц" | | обраб. В. Даля |
| "Снегурушка и лиса" | | обраб. А.Н. Толстого |
| Фольклор народов мира. | "В гостях у королевы", "Разговор" | | англ., обр. С. Маршака |
| "Снегирек" | | пер. с нем. В. Викторова |
| "Три веселых братца" | | пер. с нем. Л. Яхнина |
| "Ой ты заюшка-пострел..."  "Ты, собачка, не лай..." | | пер. с молд. И. Токмаковой |
| "У солнышка в гостях" | | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. | | | |
| Поэзия. | "Мама" | Аким Я.Л. | |
| "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. | |
| "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. | |
| "Веселое лето",  "Мишка, мишка, лежебока",  "Котенок",  "Воробушки" | Берестов В.Д. | |
| "Мышка" | Введенский А.И. | |
| "Петушок" | Лагздынь Г.Р. | |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. | |
| "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. | |
| "Приказ" (в сокр.),  "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. | |
| "Лисий хвостик",  "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. | |
| "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. | |
| "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. | |
| "Кошка" | Сапгир Г.В. | |
| "Кораблик"; | Хармс Д.И. | |
| "Путаница". | Чуковский К.И. | |
| Проза. | "Лис и мышонок" | Бианки В.В. | |
| "В лесу" (из книги "Летом"),  "Про жука",  "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | Калинина Н.Д. | |
| "Земляничка" | Павлова Н.М. | |
| "По тропинке, по дорожке" | Симбирская Ю.С. | |
| "Кто сказал "мяу?",  "Под грибом" | Сутеев В.Г. | |
| "Кубик на кубик",  "Впереди всех",  "Волк" (рассказы по выбору) | Тайц Я.М. | |
| "Три медведя", "Косточка" | Толстой Л.Н. | |
| "Васька",  "Петушок с семьей",  "Уточки" (рассказы по выбору) | Ушинский К.Д. | |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | Чарушин Е.И. | |
| "Мойдодыр". | Чуковский К.И. | |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской | |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородицкой | |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой | |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская | |
| "Очень голодная гусеница" | Эрик К. | |

### Перечень музыкальных произведений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
|  |  |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Ладушки", рус. нар. мелодия |  |
| "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| "Воробушки",  "Погремушка, попляши",  "Колокольчик",  "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| "Неваляшки" | муз. 3. Левиной |

### Перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",  "Кто сказал мяу?",  "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| "Колобок",  "Теремок" | Ю.А. Васнецов |