Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Зареченская средняя общеобразовательная школа №2

**Принято**  **Утверждаю**

на Педагогическом совете Директор МАОУ Зареченская СОШ №2

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Б. Осипова

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. №\_\_\_\_

Программа воспитания

ЛДП «Сказочное королевство»

**«Семья и Родина-единое целое»**

в МАОУ Зареченская СОШ №2

Возраст 7-16 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Составитель:

Семенова Елена Алексеевна

старшая вожатая

МАОУ Зареченская СОШ №2

с. Тоцкое Второе. ул. Рабочая 9

тел. 8(35349)28370; эл. адрес zar2@bk.ru

с. Тоцкое Второе, 2024 г.

## Содержание

[Содержание 2](#__RefHeading___1)

[1. Пояснительная записка 3](#__RefHeading___2)

[1.1. Основные характеристики программы 3](#__RefHeading___3)

[1.2. Направленность программы 3](#__RefHeading___4)

[1.3. Актуальность и социальная значимость программы 3](#__RefHeading___5)

[1.4. Место реализации программы 4](#__RefHeading___6)

[1.5. Адресат программы 4](#__RefHeading___7)

[1.6. Принципы программы 4](#__RefHeading___8)

[1.7. Нормативно-правовое обеспечение программы 5](#__RefHeading___9)

[1.8. Цель программы 6](#__RefHeading___10)

[1.9. Задачи программы 6](#__RefHeading___11)

[2. Модель организации лагеря 6](#__RefHeading___12)

[3. Содержание программы 7](#__RefHeading___13)

[3.1. Формы и методы реализации программы 7](#__RefHeading___14)

[1. Информационно-просветительские 7](#__RefHeading___15)

[2. Патриотические 7](#__RefHeading___16)

[3. Культурно-досуговые 7](#__RefHeading___17)

[4. Физкультурно-оздоровительные 8](#__RefHeading___18)

[5. Профориентационные 8](#__RefHeading___19)

[6. Социально-психологические и профилактические 8](#__RefHeading___20)

[3.2. Планируемые результаты 8](#__RefHeading___21)

[3.3. Распорядок дня 9](#__RefHeading___22)

[в ЛДП «Сказочное королевство» 9](#__RefHeading___23)

[Лето 2024 9](#__RefHeading___24)

[3.4. План-сетка мероприятий 10](#__RefHeading___25)

[4. Условия реализации программы 12](#__RefHeading___26)

[4.1. Основные этапы реализации программы 12](#__RefHeading___27)

[4.2. Кадровое обеспечение программы 13](#__RefHeading___28)

[Информационно-методическое обеспечение программы 14](#__RefHeading___29)

[Методическое обеспечение программы 14](#__RefHeading___30)

[Ресурсное обеспечение программы 15](#__RefHeading___31)

[Оценка эффективности программы 15](#__RefHeading___32)

[Система показателей оценки качества реализации программы 15](#__RefHeading___33)

[Система обратной связи 15](#__RefHeading___34)

[4.3. Учебно-методическое обеспечение программы 16](#__RefHeading___35)

[Приложение 1 17](#__RefHeading___36)

## Пояснительная записка

*"Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический*

*коллектив, а не только классные руководители"*

*В.В. Путин*

## Основные характеристики программы

Летние каникулы – долгожданное время для детей и задача педагогического коллектива сделать его безопасным и интересным. Взрослые в лице учителей, воспитателей, родителей понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, а наоборот, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для учителей и воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, улучшили свое здоровье, набрались сил, пополнили «багаж» знаний, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МАОУ Зареченская СОШ №2 организуется городской летний лагерь дневного пребывания.

Городской летний лагерь дневного пребывания является как формой организации свободного времени детей, так и привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно-досуговой деятельности.

## Направленность программы

Деятельность программы осуществляется по следующим направлениям:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Актуальность и социальная значимость программы

В наше время одной из самых актуальных проблем в образовании является воспитание гражданско-патриотических и нравственно-этических качеств детей и подростков, культуры общения и поведения между мальчиками и девочками. Поэтому встает задача в формировании качеств личности, определяющих в повседневном поведении человека его отношение к себе, другим людям, своей стране и окружающему миру. В основе такого отношения лежит уважение, доброжелательность, чуткость, неравнодушие, патриотизм, человечность.

Проблема всестороннего развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. Отсутствие четких нравственных и гражданских ориентиров, снижение уровня духовной культуры – все это реальность, которая окружает современных детей.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии гражданско- патриотической и нравственно-этической культуры. Реализация программы в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить свои лидерские качества, повысить общую культуру, расширить знания о своей стране, об окружающем мире и о себе.

Воспитание целостного облика человека возможно при одновременном применении разных методов воздействия, в их комплексном варианте и в процессе активной самостоятельной деятельности. Невозможно одному учреждению решить данные задачи, только в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, различными предприятиями. Именно такое всестороннее сотрудничество позволит организовать полноценный и содержательный отдых для реализации всех поставленных задач.

Программа рассчитана на каждодневное вовлечение детей в творческую и познавательную деятельность, способствующую расширению кругозора участников мероприятий в различных направлениях, а также способствующую формированию ряда компетенций, актуальных в условиях современного общества и, конечно же, социализацию и профориентацию. Важно отметить, что при взаимодействии с детьми используются различные педагогические технологии и формы работы.

Таким образом, путем осуществления увлекательных познавательных путешествий, участием в разнообразных творческих занятиях, интерактивных играх, профориентационных встречах дети не только имеют возможность расширить свой кругозор в различных направлениях, а так же каждый новый день участники программы получают бесценный опыт в различных сферах жизни, делают открытия, имеют возможность поделиться своими мыслями, эмоциями и быть услышанными, таким образом пройти процесс социализации в обществе.

В интересах детей программа была разработана таким образом, чтобы мероприятия внутри смены были разными и не дублировали друг друга, но при этом имела начало и логическое завершение.

## Место реализации программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зареченская средняя общеобразовательная школа № 2 Тоцкий район, Тоцкое Второе

Адрес: Тоцкое Второе, ул. Рабочая д.9

## Адресат программы

Дети от 6 лет и 6 месяцев до 16 лет, обучающиеся общеобразовательного учреждения.

## Принципы программы

Программа основана на следующих педагогических принципах:

* Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
* Духовности: формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
* Доступности: учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними;
* Гуманизации отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* Защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* Творческой индивидуальности: развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
* Комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач;
* Гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике;
* Интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»), грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»), грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»), грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»), грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);
* Личностного «Я». Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа, при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* Уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Сказочное королевство» для организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ Зареченская СОШ №2 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №

Срок реализации программы – 1 год.

## Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, знакомство с различными профессиями.

## Задачи программы

* + способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
  + способствовать формированию ключевых компетенции у обучающихся: исследовательскую, поисковую, читательскую;
  + создавать условия для творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
  + создать условия для ранней профориентации, профориентационного самоопределения обучающихся;
  + способствовать социальной адаптации обучающихся, формированию жизненно важных компетенций;
  + способствовать формированию знаний об истории родного района и города;
  + создание условий для совершенствования детско-родительских отношений, укрепление родственных связей, изучение семейных традиций и ценностей.

## Модель организации лагеря

В основе программы лежит идея ранней профориентации, самореализацияи и развития творческого потенциала воспитанников.

Воспитанники смогут посетить самые знаковые места города, познакомится с множеством интересных и востребованных профессий.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагерной смены и модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. В первый день проводится мероприятие «Ура, каникулы в Зазеркалье!», в ходе которого воспитанники узнают, что на протяжении всей смены, ежедневно им предстоит получать «сюрпризы», готовить сюрпризы для друзей и в последний день смены открыть главный сюрприз, получить который можно только приложив совместные старания.

На протяжении всей лагерной смены весь коллектив сможет принять участие в интереснейших экскурсиях по городу и в ближайшие пригороды, в музеи, Ленинградский зоопарк и Океанариум и др.

Конкурсы, викторины, мероприятия, в которых ребята будут участвовать и смогут проявить свою смекалку, находчивость, быстроту, творческие способности, носят названия, в которых отражен характер названия нашего летнего лагеря, а значит некоторой неожиданности: «Сюрприз от мартовского кролика», «Сюрприз чеширского кота», «Киносюрприз от белой королевы» и др.

В лагере будет существовать ***поощрительная система*** – «кусочки волшебного зеркала». За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах, спортивных соревнованиях команды и члены команд получают эти «кусочки». В день закрытия смены на ярмарке эти «кусочки» ребята смогут истратить на приобретение приятных мелочей для себя и друзей, а также по количеству заработанных «кусочков» определится команда-победитель, получающая в награду главный сюрприз смены – корзину с фруктами.

«Волшебное зеркало» же украсит сказочное пространство лагеря «Зазеркалья».

Для всех участников игры навсегда главным «сюрпризом» остаются приобретённые за смену дружба и воспоминания, успехи, понимание и поддержка, искренность и активность, творчество и доброта. В ходе лагерной смены ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Структурно игра развивается в течение смены и представляет собой проживание различных тематических недель.

В основе организации деятельности «жителей Зазеркалья» лежат тематические недели. Каждая неделя включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей.

## Содержание программы

## Формы и методы реализации программы

Летний лагерь дневного пребывания детей «Сказочное королевство » - это педагогическая система, способствующая интеллектуально-развивающему гражданско- патриотическому, духовно-нравственному и информационно-просветительскому развитию ребенка как творческой личности, физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здоровому образу жизни.

В основу реализации программы «Семья и Родина-одно целое» заложены разнообразные формы и методы:

## Информационно-просветительские

* + Экскурсии по району.
  + Просмотры и обсуждения видеофильмов и мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина.
  + Экскурсия в музей.
  + Викторины и конкурсы, творческие представления.
  + Квест-игры.

## Патриотические

* + Мероприятия, посвященные Дню России, Дню начала Великой Отечественной войны, Дню города, Дню рождения А.С. Пушкина, Международному Дню защиты детей.
  + Памятные акции.
  + Плетение сетей на СВО.

## Культурно-досуговые

* + Посещение музеев, библиотек, культурных учреждений.
  + Ролевые и настольные игры.
  + Мастер-классы.
  + Конкурсы и выставки рисунков и поделок.
  + Танцевальные занятия.
  + Дни чтения и поэзии.

## Физкультурно-оздоровительные

* + Подвижные и спортивные игры.
  + Организация спортивных соревнований.
  + Мероприятия по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов системы профилактики.

## Профориентационные

* + Знакомство с профессиями по тематическим модулям.
  + Занятия по прикладному творчеству.

## Социально-психологические и профилактические

* + Игры и упражнения на знакомство и сплочение, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.
  + Коммуникативные игры и тренинги по культуре общения.
  + Социально-ролевые и деловые игры.
  + Организация коллективно-творческих и отрядных дел.
  + Тестирование, опросы, анкетирование.
  + Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, правилам поведения детей при прогулках и походах, правилах поведения при передвижении

на транспорте, правила безопасности при проведении спортивных мероприятий и др.

## Планируемые результаты

* Укрепление здоровья детей.
* Улучшение социально-психологического климата в лагере.
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
* Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
* формирование профориентационных компетенций у детей;
* Привитие навыков самообслуживания.
* Повышение чувства патриотизма.
* Воспитание уважения к родной природе.
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.

|  |
| --- |
| Распорядок дняв ЛДП «Сказочное королевство»Лето 2024 |
| |  |  | | --- | --- | | 09.00 | Приход на площадку, осмотр детей «Мы Вам рады!»  ***Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает*** | | 09.15 – 09.30 | Утренняя линейка  ***Горн зовёт, пора-пора на линейку детвора*** | | 09.30 – 09.45 | Зарядка  ***Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку*** | | 09.45 – 10.00 | Минутка здоровья  ***Даст здоровья за минутку, добрая физкультминутка*** | | 10.00 – 10.30 | Завтрак  ***Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво*** | | 10.30 – 11.00 | «Трудовой десант»  ***«Трудовой десант вперед, нас страна к труду зовет»*** | | 11.00 – 13.00 | Мероприятия, согласно планов вожатых отрядов (конкурсы, музыкальные мероприятия, спортивные мероприятия, игры, научно-исследовательская деятельность»  ***«Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»*** | | 13.00 – 13.30 | Обед  ***«Нас столовая зовет, суп отличный и компот»*** | | 13.30 – 14.20 | Линейка, награждение активных участников | | 14.20 – 14.30 | Рефлексия, уход детей домой | |

## 3.4. План-сетка мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **Место проведения** |
| ***ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ***  *1 день* | 1.Встреча добрых друзей «Расскажи о  себе».   1. Мероприятие «Радуга детства» 2. Открытие смены   Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». | Кабинет 202,203  Спортивная площадка  Актовый зал |
| ***«Моё село, мой район, мой край»***  2 день | 1.Интеллектуальная викторина  «Моё село, мой район, мой край»  2.Литературно музыкальный  конкурс «Песни о моём крае» | Кабинет 202,203  Спортивная площадка  Актовый зал |
| ***«Будь здоров»***  ***Здоровый образ жизни***  *3 день* | 1. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов) 2. Спартакиада «Спорт не для слабых» | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| ***«Дерзай и открывай» Наука и технология »***  *4 день* | 1. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 2. Первенство лагеря по шахматам. | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| **Пушкинский день России**  **«Создавай и**  **вдохновляй!» Культура и искусство**  *5 день* | 1. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».  2.Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина | Кабинет 202,203  Библиотека |
| **День Героев ( село и район)**  *6 день* | 1. Герои России- урок мужества с просмотром фильма 2. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! » | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***«Достигай и побеждай» Спорт***  *7 день* | 1. Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» 2. Первенство лагеря по различным видам спорта. | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| ***«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения***  *8 день* | 1. Тренинг «Дружба» 2. «Семейные ценности» | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***«Береги планету» Экология и охрана природы***  ***«Умей дружить!»***  *9 день* | 1. Экологический десант 2. Праздник необычных   цветов и цветочных костюмов. ( использование вторичного сырья) | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***«День России»***  *10 день* | 1. Познавательный час «Крепка семья – крепка держава» 2. Игра по станциям «Моя Россия». | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***«Благо твори» Волонтерство и добровольчество»***  *11 день* | 1. Беседа «Зеленая аптека». 2. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок» | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| **«Учись и познавай» Образование и знания»**  *12 день* | 1. «Великие изобретения и открытия» 2. Конкурсная программа «Мы готовы удивлять». | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| **«*День театра и музыки»***  *13 день* | 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***День РДДМ***  *14 день* | 1. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ. 2. «Национальные и народные танцы» | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| ***Культура и искусство***  ***«Создавай и вдохновляй!»***  *15 день* | 1. Акция для родителей «Сердце в подарок». 2. Конкурс творческих работ. | Кабинет 202,203  Кабинет 202,203 |
| ***« Открывай страну»***  ***Туризм и путешествия***  *16 день* | 1. Беседа «История туризма» 2. Спортивно – ролевая игра   «Зарничка» | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| **«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело*»***  *17 день* | 1. Круглый стол « С заботой о будущем» 2. Игра по станциям «Профессия будущего» | Кабинет 202,203  Актовый зал |
| **«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память»**  *18 день* | 1. Беседа «Кто такой патриот». 2. Акция «Для тебя, Россия» | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| **«Твори! Выдумывай! Пробуй!»**  *19 день* | 1. «Подарок своей семье» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай!   Пробуй! творчество и народные ремёсла России | Кабинет 202,203  Спортивная площадка |
| **«Физкульт-УРА!»**  *20 день* | 1.Большая командная игра «Физкульт- УРА!»  Прохождение коллективом отряда- класса спортивных испытаний. | Спортивная площадка |
| **Закрытие смены**  *21 день* | 1. Линейка закрытия смены «Семья и Родина едины» 2. Дискотека «Закружись, наш хоровод» | Кабинет 202,203  Актовый зал |

## Условия реализации программы

* + 1. **Основные этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I этап Подготовительный** | Защита программы (на Педагогическом Совете, прохождение экспертизы программы) | Февраль- март | Старшие вожатые |
| Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых) | Апрель- май | Старшие вожатые |
| Набор участников программы | Апрель- май | Старшие вожатые |
| Подготовка методических материалов, оформление помещений лагеря | Май | Педагоги |
| **II этап Организационный** | Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование  Открытие смены. Введение участников в Программу  Игры на сплочение и знакомство в отрядах | Первые 3 дня работы лагеря | Начальник лагеря, воспитатели, педагоги- организаторы, вожатые |
|  | Организация работы в отряде, разработка внутренних законов |  |  |
| **III этап Основной** | Реализация концепции смены и основных мероприятий программы | 30.05-  25.06.2024 | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагоги- организаторы, педагоги физической направленности, педагоги дополнительного образования |
| **IV этап Итоговый** | Итоговое анкетирование участников программы  Анализ программы по результатам анкетирования  Закрытие смены «Наследники Петра Великого» | Последние 3 дня смены | Начальник лагеря, педагоги- организаторы, воспитатели, вожатые |
|  | Торжественное награждение |  |  |
| **V этап Аналитический** | Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы | Август- сентябрь | Заместитель директора по УВР |

## Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, техперсонал, повара и работники кухни, медицинский работник.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Обязанности |
| Начальник лагеря -1 человек | определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Старшая вожатая – 1 человек | создание благоприятных условий, позволяющим детям отряда реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время и досуг |
| Воспитатели – 5 человек | несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов, проведение кружковой работы для участников лагеря. |
| Техперсонал – 2 человека | осуществляет влажную уборку помещений, коридоров, мест общего пользования. |
| Повара и работники кухни- 3 человека | приготовление различных блюд и кулинарных изделий |
| Медицинский работник – 1 человек | обеспечение здоровья воспитанников |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Сроки реализации |
| Проведение технического обучения специалистов по реализации программы | Май |
| Методическое сопровождение реализации программы, оказание практической методической помощи специалистам (Приложение 2) | В течение всего срока реализации программы |
| Мониторинг качества реализации программы, изучение уровня удовлетворенности детей | После каждой смены |

**Методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы ЛДП «Сказочное королевство» необходимо:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Музыкальное оборудование.
4. Общелагерный стенд.
5. Отрядный уголок.
6. Призы.
7. Знаки отличия.
8. Альбомы и т.д.

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

На детском уровне:

- стабильный интерес детей к изучению, выполнению и пропаганде экологии;

- массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;

- удовлетворенность детей содержанием деятельности лагерной смены в целом;

- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;

- психологический комфорт участников программы.

На родительском уровне:

- удовлетворенность родителей содержанием деятельности лагерной смены в целом.

На уровне администрации лагеря:

- 100% реализация мероприятий плана на смену;

-повышение активности детей, уровня организаторских навыков, умений;

- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.

На уровне социального заказа:

- динамика показателей уровня развития детей.

**Система обратной связи**

1.     На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы, «Карта настроения»  и т.д.

2.     На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

3.     На уровне отряда – отрядные уголки.

## Учебно-методическое обеспечение программы

* «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-

педагогического образования.

* Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.
* Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы
* в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
* Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
* Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в лагере. Народное образование, 2009. - № 3. – с. 217 – 223.
* Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. – с.

212-220

* Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
* Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

## Приложение 1

***ПАМЯТКА ВОЖАТОГО.***

**ЧТО ЖЕ НАДО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПОНРАВИТЬСЯ ДЕТЯМ:**

1. «Много петь, много играть, много улыбаться, много хвалить детей, В первый день они должны узнать больше, чем за всю смену»

2. «Относиться ко всему с юмором».

3. «Надо в каждом ребенке видеть большого человека. Уметь слушать их. Помогать в обычных житейских мелочах.»

4. «Чтобы понравиться детям, надо: все!»

5. «Надо быть искренними, участвовать вместе с ними во всех делах, дать понять каждому ребенку, что он нужен здесь».

6. «Нужно иметь горящие глаза, заранее знать, что делать»

8. «Быть вездесущим и успевать услышать каждого»

9. «Надо быть собранным, организованным и не суетиться»

10. «Чтобы понравиться детям, надо стать РЕБЕНКОМ!»

11. «Разговаривать с ними как со «старыми» друзьями, Мягко показать им, что знаешь и умеешь больше, чем они. Не быть занудой»

12. «В первый и последний день выглядегь на всe 100.

13. «Выглядеть как-то необычно, Все время быть в движении, петь, Танцевать.»

**КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ:**

1. «Надо содержать отрядное место и прилегающую к нему территорию в порядке»
2. «Надо быть всегда с головой»
3. «Тактично найти общий язык»
4. «Соблюдать лагерные правила. Это не трудно. Относиться с уважением»
5. «Не копить проблемы, а сразу их решать»
6. «Если конфликт возник, то безусловно по поводу, Буду конфликтовать, пока не докажу свою правоту», но, безусловно, не при детях»,
7. «Главное, вести себя с достоинством и быть порядочным человеком».

**ЗАПОВЕДИ ВОЖАТОГО.**

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и каждым в отдельности.

2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее принимать.

3. Ребята должны знать, что ваши действия и даже голос продиктованы дружелюбием.

4. Работая с детьми, чаще вспоминайте, какими Вы сами были в их возрасте: легче будет их понять.

5. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.

6. Знайте о ребятах все, но не используйте информацию для мелких  
придирок к детям, более тою, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.

7. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.

8. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.

9. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.

10. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.

11. Истинное воспитание - воспитание правдой.

12. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь (обещайте только то, что можете выполнить).

13. Уважайте детей и детский коллектив.

14. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.

15. Не осуждайте и не обсуждайте действия своего напарника в присутствии ребят.

16. Будьте счастливы! И пусть ребята видят это!

**ЕСЛИ...**

• Если ты входишь в отряд, пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце.

• Если ребенку плохо, поставь себя на его место.

• Если хочешь добиться успеха, советуйся с ребятами.

• Если хочешь иметь с детьми согласие, уважай разногласие.

• Если ты не понимаешь шуток - пиши пропало.

• Если ты хочешь рассердиться на ребят - сосчитай до ста.

• Если хочешь крикнуть на них - сосчитай до тысячи.

• Если ты занимаешься пересудами, у тебя и дети будут сплетниками.

• Если ты постоянно критикуешь ребят, ты сеешь вокруг уныние и скуку, учишь детей "науке ненависти".

• Если детей подбадривать и одобрять, они научаться верить в себя.

• Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты — победитель.

• Если ты говоришь, что у тебя в отряде ужасные дети, ты прав. У тебя они не могут быть дружными.

Если хочешь быть хорошим вожатым, будь им!

**ПРАВИЛА ЛИДЕРА ДЕТЕЙ.**

*1 правило - правило экономии сил и времени. -*

Всякое дело должно совершаться с минимальной затратой сил и времени Планируя какое-либо дело, подумай о том, как эффективней добиться лучшего результата. Найди самые простые пути достижения цели. И для начала, готовя дело, задай себе вопрос: "А что изменится, если это дело не состоится?".

*2 правило - правило интереса.*

Помни - условиями хорошего выполнения поручения является заинтересованность ребенка в этом деле. Без интереса нет желания. А желание делать что-то - это уже начало успеха.

*3 правило - правило возможностей.*

Поручая подготовку определенного дела, реально оцени возможности его выполнения (отведенное время, сложность задания, наличие необходимого материала и т. д.)

*4 правило - правило мастерства.*

Помни, вожатый, что выполнение дела должно поручаться тем ребятам, которые обладают определенными навыками для его исполнения.

Желание взяться за работу - лишь начало успеха. А полный успех придет тогда, когда желание будет подкреплено умением.

5 *правило - правило доверия.*

Поручив реализацию задачи детям, не вмешивайся в ход работы. Для детей очень важно быть самостоятельными. Вмешаться ты можешь лишь тогда, когда дети сами подадут сигнал "SOS" (т. е. у них ничего не получается и они обратились к тебе за помощью).

*6 правило - правило контроля.*

Доверяя детям, не забывай про контроль, ведь вся полнота ответственности за положение дел в отряде лежит на тебе, но контроль - это не средство ограничения самостоятельности. Контроль - это способ показать ребятам свою заинтересованность в успешном исходе дела.

7 *правило - правило команды.*

У каждого настоящего лидера должна быть своя команда помощников. Твоя "команда" в отряде - это прежде всего "старички", для которых лагерь - "второй дом". Твоя команда - нестандартные ребята, имеющие свои увлечения. Стремись к тому, чтобы твоей командой, в конце концов, стал весь отряд.

*8 правило - правило секретов.*

У каждого вожатого, у каждого лидера должны быть свои "секреты". Это могут быть игры, которые нравятся всем, а проводить их умеешь только ты, новые интересные песни и т. д. Такими секретами могут быть и знания, почерпнутые из книг, из бесед с другими людьми.

*9 правило — правило высоты.*

Очень важное правило для каждого вожатого. Что бы ни случилось, вожатый, как лидер, как организатор, должен постоянно быть "на высоте". Это потребует от тебя постоянного самосовершенствования, умения быть самокритичными.

*10 правило - правило анализа.*

Успех твоей работы в отряде, твой личный успех в качестве лидера ребят зависит от того, насколько ты умеешь анализировать, оценивать проведенное дело, учиться на ошибках других людей и своих собственных. Каждый вечер в отряде завершается "огоньком" анализа прошедшего дня. Но ты должен анализировать каждый шаг, каждое дело - малое и большое, только так ты будешь подниматься по ступенькам вожатского мастерства.

**ТАБУ ВОСПИТАТЕЛЯ (ВОЖАТОГО)**

Не разрешается:

*1. Делать неодобрительные замечания по поводу* ***внешних*** *и внутренних недостатков человека в присутствии других.*

*2. Допускать оскорбления по отношению к детям со стороны других детей.*

*3. Навязывать детям свою волю.*

*4. Держаться изолированно от детей.*

*5. Проявлять самоуправство и неподчинение.*

*6. Создавать стрессовые ситуации для детей и коллег.*

*7. Быть безразличным к недисциплинированности детей.*

*8. Заниматься своими личными делами в рабочее время.*

*9. Слушать только себя.*

*10. Позволять равнодушное отношение к детям.*

*11. Потакать ленивым.*

*12. Пытаться выяснить что-либо с помощью силы.*

*13. Вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.*

*14. Срывать свое настроение на детях.*

*15. Унижать и смеяться над ребенком.*

*16. Запрещать что-либо, а потом позволять это же.*

*17. Быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.*

*18. Появляться перед детьми "не чищенным, мятым"*

"Запрещенные темы для разговора в присутствии детей”:

• *выяснение отношений между воспитателями (вожатыми);*

*• обсуждение детей;*

*• обсуждение администрации оздоровительного лагеря, ее указаний;*

*• решение вопросов личного характера.*

**ВАМ НАДО ЭТО ЗНАТЬ.**

• Как поступить, если «пожаловали» незваные гости?

1. В спокойном тоне попросить удалиться.

2. Сообщить руководству оздоровительного лагеря по известной связи.

.

**• КАК СНЯТЬ СТРЕССОВОЕ СОСТОЯНИЕ?**

Можно предпринять прогулку или пробежаться, потанцевать, позаниматься спортом, поднять что-нибудь тяжелое, спеть или сыграть на музыкальном инструменте, написать, что чувствуешь в данный момент, поговорить с другом...

• Чего нельзя делать в процессе воспитания?

Рассчитывать, что кто-то из детей самый лучший и способный. Каждый ребенок индивидуален! Ждать от ребенка благодарности за то, что Вы для него сделали. Использовать ребенка как средство для достижения своих целей. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку. Перекладывать ответственность за воспитание на других.

**• КАК ВЫЙТИ ИЗ КОНФЛИКТА, ЕСЛИ ОН НАЧАЛСЯ?**

Лучший способ выйти из конфликта — не доводить до него. Устранить назревающий конфликт можно:

• методом сглаживания разногласий, т.е. убеждением или увещеванием другого, что все не так уж страшно, особых причин для конфликта нет и т.д;

• методом совместного обсуждения разногласий.

**• КАКОВА ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КОНФЛИКТЕ?**

* Остановитесь в гневе.
* Ограничивайте территорию конфликта.
* Не обнажайте конфликт перед посторонними людьми.
* Не ищите в конфликте виновных, а ищите выход.
* Говорите неприятные вещи приятными словами.
* Не унижайте личность другого человека.
* Не затягивайте конфликт, учитесь быстро забывать о нем

**• О ЧЕМ СЛЕДУЕТ ГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?**

Обо всем, что волнует воспитателя (вожатого) и имеет смысл для решения вопросов, касающихся воспитания детей.

**• О ЧЕМ НЕ СЛЕДУЕТ ГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?**

Планируя свой разговор с родителями ребенка, желательно предварительно побеседовать с ним на предмет будущего разговора. Нельзя исключать возможность общения ребенка с родителями на «трудные» темы, о которых хотел бы предупредить воспитатель (вожатый).

• **ПРАВИЛЬНО ЛИ ГОВОРИТЬ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРИСУТСТВИИ РЕБЕНКА?**

Чтобы избежать неверного толкования сказанного воспитателями (вожатыми) родителям о ребенке, необходимо вести разговор в его присутствии. И только в отдельных случаях, когда необходимо, (например, проблемы энуреза), нужно беседовать отдельно.

**• КАК ВЕСТИ РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ?**

Предельно корректно. Покажите родителям, что их ребенок Вам не безразличен. Расскажите о самых лучших достижениях ребенка, покажите, что Вы нашли в нем «изюминку».

• **КАК ПИШЕТСЯ РАСПИСКА РОДИТЕЛЯМИ?**

ДИРЕКТОРУ ЛДП «Сказочное королевство»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество родителя)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу отпустить мою дочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отряд \_\_, под личную ответственность \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) с \_\_\_. до \_\_\_\_\_ (время).

Дата

Подпись

• **МОЖНО ЛИ ОТПУСКАТЬ РЕБЕНКА С РОДИТЕЛЯМИ ПОД ЧЕСТНОЕ СЛОВО, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ СОТРУДНИКАМИ ДАННОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ?**

Нет, для всех родителей существуют одинаковые правила.

• **КАК ПОСТУПИТЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ (ВОЖАТЫМ) ЕСЛИ ЧАСТЬ ДЕТЕЙ ХОЧЕТ ИДТИ В КИНО, А ЧАСТЬ — НЕТ?**

Разделить сферы деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми — в кино, другой с детьми занимается отрядными делами.

• **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВАЮЩЕМУ ГОРЕ?**

Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда ребенку легче проявлять свои. Давать ему конкретную информацию, отвечать на все вопросы. Избегать ненужных разлук

**ЗНАКОМСТВО ПЕДАГОГОВ НА ОТРЯДЕ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.**

Ваши отношения с напарником являются одним из самых важных и основных условий успешной и продуктивной работы, ведь на время лагерной смены Вы должны стать настоящей командой, единым целым. Что же необходимо для этого сделать?

Начнем со знакомства. Знакомясь со своим будущим напарником, расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от Вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и особенно в общении с детьми. Какой опыт работы у Вас есть, с каким настроением Вы едете на смену, какие есть опасения. Помните: в том, что касается работы, у Вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем не сложились Ваши отношения, для детей Вы должны быть идеальными напарниками.

Разумно распределяете работу. Помните, что у каждого из Вас есть свои интересы, склонности. Постарайтесь распределить свои обязанности так, чтобы каждый выполнял работу, в которой он сильнее. Например, следующим образом:

• Первый воспитатель (вожатый) отвечает за:

- подготовку и проведение отрядных мероприятий;

- участие в общелагерных мероприятиях;

- выборы и обучение актива.

• Второй воспитатель (вожатый) отвечает за:

- выполнение режима дня;

- чистоту и порядок в корпусе;

- внешний вид ребят;

- культуру поведения;

- помощь в подготовке и проведении отрядных мероприятий.

Возможен вариант очередности подготовки и проведения мероприятий. Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из Вас не был «всю смену на арене». Будьте принципиальны друг с другом, ведь Вы работаете с детьми, но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу «умереть на работе», отдыхайте, позволяйте иногда своему напарнику выспаться.

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований.

**ОФОРМЛЕНИЕ ВСТРЕЧНЫХ ГАЗЕТ.**

Когда дети впервые зайдут в свой отряд, они должны сразу почувствовать, что их здесь ждали, что им рады. Отрядное место должно быть оформлено. «Мы вам рады!», «Вливайся!», «Айда в лето!» - так может называться встречная газета. Вы можете сделать шуточную газету о вожатых, о Ваших увлечениях. Все зависит от вашей фантазии! В комнаты, на кровати детей, предварительно заправленные, Вы можете положить сюрпризики.