

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

от « 30 » 08 2022 года

**«Утверждено»**

Директор МАОУ ЗСОШ №2

Н.Б.Осипова

от « 30 » 08 2022 года



---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2**

---

461132 С. ТОЦКОЕ ВТОРОЕ

УЛ. РАБОЧАЯ, 9

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛ.

ТОЦКИЙ РАЙОН

ТЕЛ / 2-83-70

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***«ВОЖАТСКОЕ МАСТЕРСТВО»***

***(9 КЛАСС)***

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС***

***Преподаватель предмета***

***Крупина А.М.***

***Тоцкое Второе 2022г.***

**Программа**  
**«Вожатское мастерство»**  
**Пояснительная записка**

**Основная цель** - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству

**Основные задачи:**

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.
2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программа составляет 1 год обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 академическим часа. Всего 36 занятий, 36 часа. Группа формируется в составе до 18 человек

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала, проигрывание игр, составление план-сетки, разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Полученные навыки в период обучения в «Школе вожатых», ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских дискотеках в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

**Формы и критерии оценки эффективности реализации программы.** Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком,

диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

	Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные	Формирование мотивации учения	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;</li> <li>- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение.</li> </ul> <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;</li> <li>- определение варианта будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.</p>
	Осознание возможностей самореализации	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</p> <p>П – освоение технологии Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы личностного роста;</li> <li>- анализ своей деятельности</li> </ul>	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.</p>
	Уровень	Б – будут сформированы:	Анкета, направленная

	воспитанности	<p>- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;</p> <p>- чувство долга и ответственности;</p> <p>- отношение к общественному труду;</p> <p>- дисциплинированность;</p> <p>- чувство коллективизма;</p> <p>- доброта, отзывчивость;</p> <p>- честности и справедливости.</p> <p>II – получают возможность:</p> <p>- устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция</p>	<p>на определение уровня воспитанности (приложение 4);</p> <p>наблюдение.</p>
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>II – освоение опыта работы в разных группах;</p> <p>- умение доказывать и аргументировать свою позицию;</p> <p>- умение презентовать себя.</p>	<p>Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.</p>

<b>Регулятивные</b>		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своего рабочего времени;</li> </ul> <p>П – навыки тайменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт действия в нестандартных ситуациях;</li> <li>- опыт объективного оценивания своего поведения</li> </ul>	<p>Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Познавательные компетенции</p>	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование терминами;</li> <li>- проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям</li> <li>- развитие и формирование навыков проектирования и планирования</li> <li>- формирование ИКТ-компетенции</li> </ul> <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирование информации и применение ее на практике.</li> </ul>	<p>Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.</p>

Тематическое планирование.

№	Количество часов	Дата проведения	Тема	Содержание
1	1	08.09.22	Введение педагогическую деятельность. История становления вожатства в России.	Знакомство. История становления педагогических отрядов в России, вожатства в частности. Обратная связь – обмен впечатлениями о пребывании в лагере. Работа над названием педагогического отряда вожатых.
2	1	15.09.22	Организационно-правовые основы работы в лагере.	Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого.
3	1	29.09.22	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере.	Введение понятий «договоренность», «правило». Общие правила поведения детей в лагере (в столовой, в помещении, на водоемах, в гигиенической комнате, во время массовых мероприятий, при проведении прогулок, походов), а также правила пожарной безопасности, правила проведения

				спортивных игр, соревнований.
4	1	06.09.22	Педагогический дневник – твой друг и помощник.	Педагогический дневник вожатого: содержание, ведение, оформление.
5	1	13.09.22	Сокращения, которые тебе пригодятся.	Традиции, принятые в лагере, легенды. Сокращения которые использует вожатый (явки и пароли).
6	1	20.09.22	Особенности временного детского коллектива.	Определение ВДК. Выделение основных типов ведущей деятельности в разных возрастах. Планирование работы с напарником.
7	1	27.09.22	Имидж отряда.	Основные критерии имиджа отряда. Требования к отрядному уголку. Разработка новых идей.
8	1	10.10.22	Дисциплина в лагере.	Основные режимные моменты. Распорядок дня (в стихах).
9	1	17.10.22	Логика смены. Основные периоды	Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды.
10	1	24.10.22	Организационный период. От него зависит всё.	Цели, задачи основного периода.
11	1	1.12.22	Игра - как метод воспитания.	Классификация игр,
12	1	8.12.22	Игры на знакомство, выявление лидера.	Игры для разных возрастов.

13	1	15.12.22	Игры на взаимодействие, сплочение коллектива	Игры для разных возрастов.
14	1	29.12.22	Игры с залом, в автобусе, на дискотеке.	Игры, для «разогрева».
15	1	29.12.22	Подвижные игры. Игры народов мира.	Пополнение копилки игр вожакого.
16	1	12.01.23	Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых.	Сплочение педагогического отряда вожатых в форме тренинга.
17	1	19.01.23	Органы самоуправления в отряде.	Способы организации, задачи выборных органов. Утренний информационный сбор.
18	1	26.01.23	Основной период.	Цели, задачи основного периода.
19	1	02.02.23	Коллективно-творческое дело – что это?	Стадии организации КТД. Проведение КТД.
20	1	09.02.23	Коллективно-творческое дело направленное на знакомство в отряде.	Подбор основных конкурсов.
21	1	16.02.23	Коллективно-творческое дело – сплочение отряда.	Подбор основных конкурсов.
22	1		Спортивные коллективно-творческие дела. Необычные эстафеты.	Подбор основных конкурсов.
23	1		Познавательные коллективно-творческие дела.	Подбор основных конкурсов.
24	1		Тренинг уверенного поведения для	Развитие уверенного поведения будущих вожатых.



			педагогического отряда.	
25	1		Отрядный огонек.	Формы проведения, цели, задачи.
26	1		Огонек организационного, итогового периодов.	Формы проведения огоньков организационного, итогового периодов.
27	1		Тематический огонек.	Формы проведения, цели, задачи.
28	1		Свеча и другие формы анализа дня.	Формы проведения анализа дня, основные задачи.
29	1		Конфликты и их разрешение.	Конфликт: причины возникновения и способы устранения на протяжении всей смены.
30	1		Итоговый период смены.	Цели, задачи итогового периода.
31	1		Игры на последствие.	Игры, помогающие поддержать высокий эмоциональный настрой.
32	1		Анкеты, цветопись.	Формы использования обратной связи.
33	1		Лирический настрой: песни, речевки, кричалки, легенды, танцы.	Разучивание песен, танцев, копирование минусовок, обмен опытом.
34	1		Презентация педагогического отряда.	Демонстрация полученных навыков в творческой форме «Я вожатый!»

### Условия реализации программы

#### Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;

- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

### Используемая литература:

1. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
2. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. I-II классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

Приложение 1

### ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(методика М. И. Рожкова)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

#### Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

#### *ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

*Цель:* выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

#### **Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Приложение 3

#### **Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)**

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

##### **Вопросы:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
  - 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
  - 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
  - До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
  - 1- высокий уровень воспитанности
- 
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
  - Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
  - Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
  - Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

#### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

#### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

#### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

#### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

**Результат:**

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Приложение 4

**«Определение уровня воспитанности» (анкета)**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

**Ответственное отношение к учебе**