

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

от «30» 08 2022 года

«Утверждено»

Директор МАОУ ЗСОШ №2

Н.Б.Осипова

от «30» 08 2022 года



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2**

461132 С. ТОЦКОЕ ВТОРОЕ

УЛ. РАБОЧАЯ, 9

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛ.

ТОЦКИЙ РАЙОН

ТЕЛ / 2 83 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

(9 КЛАСС)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС

Преподаватель предмета

Алексеева В.В

Программа по педагогике и психологии для учащихся 9 педагогического класса

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность

к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 9 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения) общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе) творческий характер деятельности систематичность и последовательность обучения сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

Канал спокойной музыки

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания 9 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т. д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Студенческие работы

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1 7.09.22
2.	Основы выбора профессии	1 14.09.22
3.	Пути получения профессионального образования. Костромской государственной университет им. , педагогические колледжи	1 21.09.22
4.	Учитель как герой нашего времени	1 28.09.22
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2 05/12.10.22
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2 19/26.10.22
	Выдающиеся педагоги прошлого	2 09/16.11.22
7.	Основы педагогической деятельности	2 23/30.11.22
8.	Педагогическое взаимодействие	2 7/14.12.22
	Педагогическое общение	4 21,28/12.22/19/12
	Профессиональная педагогическая позиция	2 24/31.01.23
9.	Основные категории педагогики	6 18, 19, 22, 1.03
10.	Повторительно-обобщающий урок	2
	Итого	28 часов

Тематический план практикума по педагогике 9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности пришкольного детского лагеря	2
2.	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	2
3.	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей)	8
4.	Игровая деятельность детей	6
5.	Основы оформительства	4
	Итого	22 часов